

Dějepis

| ročník | TÉMA | VÝSTUP žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY |
|--------|--------------------------------|--|--|--|
| G5 | Úvod do studia historie | <ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje smysl historického poznání, a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého; → vysvětlí, jaký je rozdíl mezi historií a dějepisem; → objasní vznik historie jako vědy v souvislosti s ekonomickým a společenským rozvojem společnosti; → charakterizuje jednotlivé historické disciplíny; → rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace; → vysvětlí, s jakými metodami historik pracuje a porovná s metodami v jiných vědách; → vysvětlí pojem pramen a uvede jejich typologii; → vyjmenuje hlavní PVH a objasní jejich obsah; → diskutuje o vztahu historie k jiným vědám; → objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin; | <p>Význam historického poznání pro současnost.</p> <p>Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnosti využití.</p> <p>Vznik historie jako vědy.</p> <p>Rozdělení historie.</p> <p>Historické metody.</p> <p>Prameny.</p> <p>Pomocné vědy historické.</p> <p>Vztah historie k ostatním vědám.</p> <p>Periodizace dějin.</p> | <p>2 D) 4. Evropský integrační proces.</p> <p>5. Významní Evropané.</p> <p>6. Významní Evropané z českého prostředí.</p> <p>7. Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy.</p> <p>8. Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě.</p> |
| | Pravěk | <ul style="list-style-type: none"> → objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; → charakterizuje pojem archeologická kultura; → vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti; → zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku; | <p>Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit.</p> <p>Doba bronzová.</p> <p>Doba železná.</p> | |

| ročník | TÉMA | VÝSTUP žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY |
|--------|-----------------------------------|--|--|------------------------------|
| | Starověk | <ul style="list-style-type: none"> → zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace; → objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské a kulturní systémy; → popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin; | | |
| | Středověk (raný středověk) | <ul style="list-style-type: none"> → objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; → vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti; → definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–11. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích; → charakterizuje základní rysy vývoje na našem území; → vymezí specifika islámské oblasti; → vysvětlí důsledky tatarských a nájezdů pro východní Evropu; | <p>Staroorientální státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína. Antické Řecko. Antický Řím. Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice.</p> | |

| ročník | TÉMA | VÝSTUP žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY |
|--------|---------------------------------------|--|--|------------------------------|
| | Středověk (vrcholný středověk) | <p>→definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11.–15. stol. a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích;</p> <p>→charakterizuje základní rysy vývoje na našem území;</p> <p>→použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše;</p> | <p>Stěhování národů.</p> <p>Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy).</p> <p>Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy.</p> <p>Počátky státních útvarů na našem území.</p> <p>Český přemyslovský stát.</p> <p>Islám a arabská říše.</p> <p>Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota.</p> <p>Boj o investituru.</p> <p>Křesťanství, papežství a císařství.</p> <p>Vzdělanost a umění raného středověku.</p> <p>Křížové výpravy.</p> <p>Vznik jednotných států v západní Evropě.</p> <p>Stoletá válka, její příčiny a důsledky.</p> <p>Vývoj Svaté říše římské do nástupu Habsburků 1440.</p> <p>Mongolská a expanze. Zánik Byzantské říše.</p> <p>Křížové výpravy, kacířství, husitství.</p> <p>Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská).</p> <p>Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace.</p> <p>Střední a východní Evropa ve 12.–15. stol.</p> <p>Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku.</p> | |

| ročník | TÉMA | VÝSTUP žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY |
|--------|---|---|--|--|
| G6 | Počátky novověku | <ul style="list-style-type: none"> → rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky 14. – 17. stol.; → vysvětlí důsledky zámořských objevů v hospodářské i mocensko-politické oblasti; → popíše základní rysy reformace a protireformace a vysvětlí její důsledky pro další evropský vývoj; → vymezí základní znaky absolutismu a stavovství a uvede jejich konkrétní projevy v jednotlivých zemích; → charakterizuje postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní politické, sociální a kulturní poměry; | <p>Humanismus a renesance. Zámořské objevy a jejich důsledky. Reformace a katolická reforma. Evropské velmoci v raném novověku, třicetiletá válka. Baroko.</p> | <p>2 A) 2. Historické přístupy k procesům globalizace. 2 D) 4. Evropský integrační proces. 5. Významní Evropané. 6. Významní Evropané z českého prostředí. 7. Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy. 8. Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě.</p> |
| | Osvícenství, revoluce a idea svobody | <ul style="list-style-type: none"> → určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století; → na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení; → posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů; | <p>Osvícenství. Velké revoluce – vznik USA, francouzská revoluce, rok 1848. Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu.</p> | |

| ročník | TÉMA | VÝSTUP žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY |
|--------|--------------------------------|--|---|------------------------------|
| | Modernizace společnosti | <p>→ vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů;</p> <p>→ charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní principy asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace;</p> <p>→ objasní tendence vývoje české společnosti ve druhé polovině 19. století;</p> <p>→ vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období;</p> | <p>Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře.</p> <p>Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské).</p> <p>Česká společnost v habsburské monarchii ve druhé polovině 19. století.</p> <p>Pokus o české vyrovnání.</p> <p>Předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války.</p> <p>Diplomatické a vojenské aktivity velmocí v předvečer I. světové války.</p> <p>Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století</p> | |

| ročník | TÉMA | VÝSTUP žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY |
|--------|--|--|---|---|
| G7 | Moderní doba – situace v letech 1914 – 1945 | <p>→charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky;</p> <p>→uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku;</p> <p>→vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopností potenciálních obětí jí čelit;</p> <p>→vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil;</p> <p>→popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury;</p> | <p>První světová válka, české země v době války, první odboj.</p> <p>Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci.</p> <p>Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory.</p> <p>Vznik ČSR, ČSR v meziválečném období.</p> <p>Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek.</p> <p>Mnichovská krize a její důsledky.</p> <p>Kultura první poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport).</p> <p>Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust). Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj. Obnova ČSR.</p> | <p>2 A) 2. Historické přístupy k procesům globalizace.</p> <p>2 C) 1. Historické kořeny rozvojové spolupráce.</p> <p>2 D) 4. Evropský integrační proces.</p> <p>5. Významní Evropané.</p> <p>6. Významní Evropané z českého prostředí.</p> <p>7. Historický vývoj českého národa v evropském kontextu a jeho hlavní etapy.</p> <p>8. Politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě.</p> <p>5 E) 7. Média a dějiny.</p> <p>8. Role médií v dějinách obce.</p> |

| ročník | TÉMA | VÝSTUP žák: | UČIVO | PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY |
|--------|-----------------------|--|--|------------------------------|
| | Soudobé dějiny | <p>→charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty;</p> <p>→vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi;</p> <p>→porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích;</p> <p>→popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování;</p> <p>→objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě;</p> <p>→vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho vývoje;</p> | <p>Evropa a svět po druhé světové válce. Vznik OSN, princip sociálního státu. Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP a Varšavská smlouva. Vývoj v Československu. Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc. Životní podmínky na obou stranách „železné opony“. Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael. Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm. Pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě. Globální problémy moderní společnosti.</p> | |