

Křesťanská výchova

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
G1	Znalost základních tezí katolického učení; Křesťanské slavnosti a svátky	<ul style="list-style-type: none"> → zná základní součásti obsahu katolické nauky; → rozumí struktuře a podstatě křesťanských slavností a jejich významu pro křesťanskou spiritualitu a život společenství církve; → komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci; 	<p>Boží trojedinost jako projev Božího života;</p> <p>Vtělení: křesťanská víra v Ježíšovo lidství a božství;</p> <p>Boží království jako realita a jako vize;</p> <p>Kristovo vzkříšení jako vítězství nad mocí viny a smrti;</p> <p>příběh Letnic jako impuls k misionářskému poslání křesťanů;</p> <p>církev – jedna, svatá, apoštolská, katolická; život a organizace církve;</p> <p>základní formy modlitby v tradici církve;</p> <p>křesťanské slavení neděle a dalších svátků; společné slavení jako vyjádření pozitivního postoje ke světu;</p> <p>katolická liturgie svátostí;</p> <p>iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství;</p>	1/1-5, 7-9, 12, 17, 1/21-24
G2	Porozumění principům křesťanské mravnosti, aplikovaná etická výchova	<ul style="list-style-type: none"> → umí hodnotit principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky v jeho nejširších sociálních kontextech; → analyzuje etické aspekty různých životních situací; → rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se 	<p>etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj; Zlaté pravidlo, přikázání lásky k Bohu a k bližnímu;</p> <p>vnitřní svoboda jako základ křesťanské morálky; sociální rozměr viny a hříchu;</p>	1/32, 33, 34, 36 1/38-42 4/11, 13, 14

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
		<p>řešení osobních problémů;</p> <p>→ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů;</p>	<p>etika životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí;</p> <p>práce a povolání ve službě lidem, ekonomické hodnoty – výkon jako výzva: naplnění nebo zotročení; rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost; etika trávení volného času;</p> <p>křesťanský pohled na hodnotu individuálního lidského života – mravní aspekt eutanazie, interrupce, genového inženýrství;</p> <p>bezpodmínečná láska v mezilidských vztazích a ve vztahu Boha k člověku: odpuštění a smíření;</p> <p>evangelní výzvy k čestnosti a pravdivosti, k nenásilí, k lásce k nepřátelům, ke svobodnému postoji k vlastnictví a majetku;</p>	
G3	<p>Otevřenost pro základní životní zkušenosti, důstojnost a identita lidské osoby</p> <p>Porozumění náboženské formě řeči bible</p>	<p>→ umí popsat, v čem spočívá pohled na člověka a svět ve světle křesťanské víry, a porovnat vlastní zkušenost a zkušenost víry církve;</p> <p>→ zná metodu kritického a diferencovaného přístupu k vlastní osobě, umí přijmout sám sebe;</p> <p>→ zná základní psychické, sociální a historické souvislosti podmiňující hledání a nalézání životního smyslu a zná jeho</p>	<p>zkušenost vlastní identity – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě;</p> <p>důstojnost muže a ženy, zdravá lidská sexualita: vzájemné ocenění a přijetí, zkušenost životních změn jako projevu životní síly, zodpovědný vztah k</p>	4/6, 7, 10, 12, 13, 14

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
		<p>transcendentní interpretaci;</p> <p>→ respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí;</p> <p>→ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví;</p> <p>→ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování;</p> <p>→ rozumí bibli jako svědectví lidí o zkušenostech osvobozujícího božského jednání vůči člověku, umí vysvětlit jejich souvislost s postojem víry a umí interpretovat biblické poselství jako výzvu pro život člověka;</p>	<p>sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství;</p> <p>životní vzory a ideály, lidská osobnost: harmonie těla, duše a ducha; já jako vzor pro druhé, smysl a cíl mého života, postoje, zkušenost zodpovědnosti, osobní schopnosti a společnost, autonomie a konformita; tvořivost v budování pozitivních mezilidských vztahů jako cesta k naplnění života smyslem;</p> <p>pozitivní a negativní zkušenosti v životě ve společenství, zkušenost omezení existencí pravidel, problémy s uznáváním autorit a institucí, konstruktivní a destruktivní kritika; zkušenost s násilím a zneužíváním moci a z toho plynoucím strachem; zkušenost viny, odporu a utrpení;</p> <p>podstata symbolického a metaforického vyjádření biblického textu, literární druhy; příběh stvoření světa jako obraz a jako výzva člověku k úctě ke světu a ke spoluzodpovědnosti za svět;</p> <p>příběhy zdůrazňující podstatné prvky identity věřícího člověka ve SZ a v NZ biblické pojetí člověka a jeho života</p>	
G4	<p>Historické souvislosti vývoje světového křesťanství;</p> <p>Ekumenismus a</p>	<p>→ umí posoudit důležité pozitivní i negativní události světového křesťanství, zhodnotit jejich církevní interpretaci a vyvodit závěry pro svůj kritický postoj;</p> <p>→ umí rozpoznat negativní projevy různých náboženských sekt;</p>	<p>klíčové historické události, pronásledování prvních křesťanů, Milánský edikt a jeho důsledky, západní a východní křesťanská mise, křesťanské státy středověku, osvícenectví a vznik sekularizované společnosti;</p>	4/3, 13, 14

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	mezináboženský dialog	<ul style="list-style-type: none"> → rozumí rozdílům a společným prvkům v učení křesťanských církví a zná základní principy ekumenického dialogu; → rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a umí popsat východiska a zásady vzájemné tolerance; → objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje; 	<p>změny obrazu církve v průběhu dějin, 2. vatikánský koncil, současný vztah církvi a státu v ČR</p> <p>křesťanské umění románské, gotické, renesanční, barokní, moderní</p> <p>ekumenický dialog a spolupráce, základní společné prvky a rozdíly v učení křesťanských církví, historie vývoje hlavních proudů křesťanství: katolického, pravoslavného, poreformačního;</p> <p>víra a interpretace životních zkušeností v ostatních nekřesťanských náboženstvích: poznávání a oceňování životních forem jiných náboženství, židovství, islám, hinduismus, buddhismus; klíčové historické události související s dějinami židovství a islámu, tolerance k lidem s jiným světovým názorem; sekty, jejich původ a techniky manipulace obrana proti sektám;</p>	