

Pedagogická praxe

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1-4	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	<ul style="list-style-type: none"> → vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; → dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a působí v tomto směru na svěřené děti; → uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastější příčiny úrazů při pedagogické činnosti; → používá didaktické pomůcky, přístroje a zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; → vede děti k dodržování bezpečnosti a ochraně zdraví; → poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti; → charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení; → uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; 	<p>pracovníprávní problematika BOZP bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení</p>	<p>Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce</p>
1-4	Sociální a pedagogická komunikace	<ul style="list-style-type: none"> → používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i životně náročných situacích; → aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; → uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými; 	<p>zásady pedagogické komunikace efektivní komunikace sociální komunikace</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p>

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<ul style="list-style-type: none"> → ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí; → vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; → aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti; → dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte; → identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; → vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti; → dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací; → popíše vhodné společenské chování v dané situaci; 		
1-4	Rozvoj poznávacích a praktických dovedností dětí	<ul style="list-style-type: none"> → na základě kurikulárních dokumentů a teoretických znalostí stanoví cíle a strategie rozvoje poznávacích, pracovních a jiných praktických dovedností a návyků v předškolním a zájmovém vzdělávání; → aplikuje postupy rozvíjející smyslové vnímání, poznávání a myšlení dětí a požadované klíčové kompetence; → volí činnosti pozitivně ovlivňující vztah dětí k práci, k vědě, technice a životnímu prostředí; → připravuje, realizuje a vyhodnocuje různé volnočasové aktivity a zájmové projekty 	<p>metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – mateřská škola; 2. ročník – mateřská škola; 3. ročník – školní družina a školní klub; 4. ročník – mateřská škola a zařízení pro volný čas; 	pedagogické projektování – 3.ročník;

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<ul style="list-style-type: none"> → pro konkrétní skupiny dětí; → pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací; → umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; → osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech; → aplikuje pedagogické zásady a vzdělávací strategie adekvátně cílům a podmínkám předškolního a zájmového vzdělávání; → formuluje cíle své pedagogické činnosti a aplikuje je do plánů vlastní pedagogické praxe; → připravuje programy vlastní pedagogické činnosti a vyhodnocuje jejich efektivitu; → řídí vzdělávací/zájmovou činnost skupiny i jednotlivce, ovlivňuje sociální vztahy a klima ve skupině; → ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů; → charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení; → pracuje s odbornými informacemi, učí se od zkušenějších pedagogů – sleduje a analyzuje jejich činnost, i činnost vlastní; 		