

Pedagogika

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1	Obecná pedagogika, historie, vzdělávací politika;	<ul style="list-style-type: none"> → orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti; vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; → charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území; → porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání; → charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky; → popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; → charakterizuje cíle a hlavní strategie vzdělávání v moderní společnosti; objasní pojem Škola 21. Století; → pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky; 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj školství na českém území - vybrané pedagogické teorie - proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU 	Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie
2	Obecná pedagogika, základy didaktiky	<ul style="list-style-type: none"> → vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; → adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech; → orientuje se v metodách pedagogického 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogika jako vědní disciplína, její obory - pedagogický výzkum - profese pedagoga (učitele, vychovatele aj.), - základní vhled do obecné didaktiky – cíle a obsah vzdělávání, metody práce, 	Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<ul style="list-style-type: none"> výzkumu a jejich uplatnění; → objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti; → charakterizuje roli pedagoga, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky; → používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezí základní pedagogické dokumenty; 	organizační formy vyučování, pedagogická dokumentace	
3	Speciální pedagogika, pedagogická praxe	<ul style="list-style-type: none"> → objasní pojetí a předmět speciální pedagogiky, její vztah k ostatním pedagogickým oborům; → adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy; → charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky; → porovná různé přístupy ke vzdělávání dětí se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním u nás a ve světě; → vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin; → objasní principy a nástroje péče o osoby se zdravotním postižením a pomoci rodinám s péčí o postižené dítě; → uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí; → diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se 	<ul style="list-style-type: none"> - pojetí a předmět speciální pedagogiky - přístupy ke vzdělávání dětí s postižením nebo sociálním znevýhodněním; - celoživotní péče o jedince se zdravotními handicapy - vzdělávání dětí z etnických menšin - vzdělávání mimořádně nadaných dětí - sebereflexe žáka vzhledem k nárokům práce pedagoga - pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga a vzdělávací instituce - zdroje pedagogických informací 	Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<p>zdravotním postižením do běžného života;</p> <p>→ dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy;</p> <p>→ porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce;</p>		
4	Sociální pedagogika, pedagogická praxe	<p>→ objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky;</p> <p>→ popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy;</p> <p>→ objasní vliv prostředí na jedince a funkci prostředí ve výchově;</p> <p>→ analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince;</p> <p>→ srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu;</p> <p>→ charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání;</p> <p>→ rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení;</p> <p>→ popíše, co ovlivňuje sociálně psychologické a edukační klima škol a školských zařízení;</p> <p>→ vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich dětem a mládeži poskytována;</p>	<p>- pojetí a předmět sociální pedagogiky u nás a v jiných zemích, její místo systému pedagogických věd</p> <p>- prostředí výchovy a jeho funkce</p> <p>- přirozená prostředí – rodina, vrstevnická skupina, lokální a regionální prostředí</p> <p>- prostředí škol a jiných výchovných zařízení</p> <p>- role sociální pedagogiky ve vztahu k sociálně negativním jevům, sociálně pedagogická prevence</p> <p>- úkoly a možnosti školy ve vztahu k sociálně negativním jevům u dětí a dospívajících</p> <p>- volný čas, výchova k volnému času a ve volném čase</p> <p>- začleňování dospělých do vzdělávání</p> <p>- sebereflexe žáka vzhledem k nárokům práce pedagoga</p> <p>- pozorování a rozbor vzdělávací činnosti pedagoga a vzdělávací instituce</p>	<p>Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie</p>

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje (s oporou o odborné informace) a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování; → objasní cíle a principy práva dítěte a dopad práv dítěte na výchovu; → analyzuje význam kvalitně stráveného volného času pro různé jedince a pro moderní společnost; → ukáže pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících; → porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí; → objasní současné pojetí vzdělávání dospělých; → objasní pojem Škola 21. století v porovnání s vlastními zkušenostmi a poznatky z odborné praxe; → dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat její základní složky a postupy; → porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; 	- zdroje pedagogických informací	