

Pedagogika VF ZS

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1	Obecná pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje v historickém kontextu roli pedagoga; → orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti; vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí → charakterizuje vybrané pedagogické směry a zaujme stanovisko k možnostem jejich využití ve vlastní pedagogické práci; → pracuje s odbornou pedagogickou literaturou; → popíše vzdělávací soustavu ČR jako výsledek dlouhodobého historického vývoje; → uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace v ČR; → vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; → objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti; → popíše vlastnosti pedagoga důležité pro jeho činnost a požadavky na jeho profesní kompetence; → vysvětlí vztah RVP PV (ZV) a školních vzdělávacích programů; → charakterizuje strukturu vzdělávacích cílů a vazbu mezi cíli, obsahem a strategiemi vzdělávání; → charakterizuje základní pedagogické dokumenty a pedagogickou dokumentaci mateřské školy a školského zařízení; 	<p>dějiny pedagogiky proměny vzdělávacího kontextu vývoj školství na území ČR současná pedagogika</p> <p>základní pedagogické pojmy osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence RVP PV a RVP ZV jako východisko k tvorbě vzdělávacích programů vztah mezi RVP a ŠVP</p>	<p>Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie</p>

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<ul style="list-style-type: none"> → sleduje individuální pokroky dítěte, vyhodnocuje je a reaguje na ně v dalším pedagogickém působení; → zná vhodné způsoby spolupráce s rodiči a ví, jak poskytovat zpětnou informaci dítěti a jeho rodičům; 	individuální vzdělávací plány	
2	Pedagogika volného času, pedagogické projektování Vzdělávací politika; základy didaktiky	<ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje funkce volného času a zájmových činností pro děti a dospělé, analyzuje pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; → porovná specifika jednotlivých organizačních forem zájmového vzdělávání a subjektů, které jej nabízejí; → posoudí, jak jsou naplňovány funkce a cíle zájmového vzdělávání ve školských zařízeních, která osobně poznal; → umí použít vhodné metody vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; → vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; → charakterizuje hygienické požadavky na činnosti mateřských škol a školských zařízení; → uvede povinnosti pedagoga a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; → ovládá postupy pro tvorbu vzdělávacích programů a projektů; → rozumí odborným pojmům týkajících se projektování kurikula a správně je aplikuje; → orientuje se ve vzdělávací politice ČR 	<p>výchova a vzdělávání ve volném čase školská zařízení pro zájmové vzdělávání obsah a formy vzdělávání ve volném čase metody zájmového vzdělávání</p> <p>tvorba projektů</p> <p>vzdělávací politika ČR a EU základy didaktiky</p>	<p>Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie</p>

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<p>v evropském kontextu i z hlediska svého budoucího uplatnění;</p> <ul style="list-style-type: none"> → orientuje se v síti pedagogicko psychologických poradenských zařízení; → orientuje se v základních právních normách týkajících se vzdělávání v ČR, správně používá základní právní pojmy uplatňované ve školství; → pracuje s odbornou pedagogickou literaturou, příslušnými právními normami a s jinými zdroji informací; → charakterizuje základní didaktické prostředky; → vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti; 	<p>poradenská zařízení</p>	