

Seminář z pedagogiky

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
4	Obecná, sociální a speciální pedagogika	<ul style="list-style-type: none"> → orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti; charakterizuje základní mezníky vývoje školství na našem území; → porovná názory významných našich a světových představitelů pedagogiky na výchovu a vzdělávání; → charakterizuje roli pedagoga v historickém kontextu, požadavky na jeho osobnost a odborné kompetence, pracovní podmínky; → popíše vzdělávací soustavu ČR, charakterizuje druhy a stupně vzdělávání a jejich vazby, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; → charakterizuje cíle a hlavní strategie vzdělávání v moderní společnosti; → pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními školskými normami, sleduje a diskutuje aktuální témata vzdělávací politiky a pedagogiky; → vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; → adekvátně užívá odbornou pedagogickou terminologii (včetně frekventovaných cizojazyčných pojmů), vysvětlí základní pedagogické pojmy v různých kontextech; → orientuje se v metodách pedagogického výzkumu a jejich uplatnění; → objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i ve společnosti; 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj školství na českém území - vybrané pedagogické teorie - proměny vzdělávacího kontextu, vzdělávací politika ČR a EU - pedagogika jako vědní disciplína, její obory - pedagogický výzkum - profese pedagoga (učitele, vychovatele aj.), - základní vhled do obecné didaktiky – cíle a obsah vzdělávání, metody práce, organizační formy vyučování, pedagogická dokumentace - pojetí a předmět speciální pedagogiky - přístupy ke vzdělávání dětí s postižením nebo sociálním znevýhodněním; - celoživotní péče o jedince se zdravotními handicapy - vzdělávání dětí z etnických menšin - vzdělávání mimořádně nadaných dětí - pojetí a předmět sociální pedagogiky u nás a v jiných zemích, její místo systému pedagogických věd - prostředí výchovy a jeho funkce - přirozená prostředí – rodina, vrstevnická skupina, lokální a regionální prostředí - prostředí škol a jiných výchovných zařízení - role sociální pedagogiky ve vztahu k sociálně negativním jevům, sociálně 	<p>Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie</p>

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<ul style="list-style-type: none"> → používá správně pojmy: cíle a obsah vzdělávání, metody (strategie) výuky, rozlišuje různé organizační formy vyučování; vymezí základní pedagogické dokumenty; → adekvátně užívá terminologii speciální pedagogiky (včetně cizojazyčných ekvivalentů), vysvětlí základní pojmy; → charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky; → vysvětlí specifika vzdělávání dětí z etnických menšin; → uvede přístupy ke vzdělávání talentovaných a mimořádně nadaných dětí; → diskutuje o vzdělávání dětí pocházejících ze znevýhodněného prostředí, o sociálních problémech a zapojení lidí se zdravotním postižením do běžného života; → popíše strukturu sociálního prostředí člověka a jeho jednotlivé typy; → analyzuje pozitiva a negativa základních typů rodinných prostředí a vrstevnických skupin při výchově jedince; → srovná vlivy různých lokálních a regionálních prostředí na výchovu; → charakterizuje vliv ekonomiky, zaměstnanosti a mobility obyvatelstva na vzdělávání; → rozlišuje různé typy a funkce výchovných zařízení; vymezí úlohu pedagogů při vytváření klimatu v těchto zařízeních a charakterizuje pomoc, která je v nich 	<p>pedagogická prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly a možnosti školy ve vztahu k sociálně negativním jevům u dětí a dospívajících - volný čas, výchova k volnému času a ve volném čase - začleňování dospělých do vzdělávání 	

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<p>dětem a mládeži poskytována;</p> <ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje a diskutuje vybrané sociální problémy a projevy chování dětí a dospívajících, jejich příčiny a možnosti pedagogického ovlivňování; → objasní cíle a principy práva dítěte a dopad práv dítěte na výchovu; → analyzuje význam kvalitně stráveného volného času pro různé jedince a pro moderní společnost; → ukáže pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí a dospívajících; → objasní současné pojetí vzdělávání dospělých; 		