

Zeměpis				
ROČNÍK	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
prima - kvarta	Terénní výuka, praxe a aplikace	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Topografická a turistická mapa, buzola</p> <p>Orientace v terénu</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Jízdní řád</p>	M, F
prima	Země a vesmír	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vesmír a jeho složení a vývoj - porovná rozdíl mezi jednotlivými tělesy ve vesmíru - porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<p>Vesmír</p> <p>Složení vesmíru</p> <p>Postavení Země ve vesmíru</p> <p>Vývoj poznatků o Zemi</p> <p>Tvar a velikost Země</p> <p>Pohyby Země a jejich důsledky</p> <p>Sluneční soustava</p>	M, F, P
	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	<ul style="list-style-type: none"> - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších zdrojů - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy, a procesy v krajinné sféře, jejich pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost - rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině - vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytvoření postojů k okolnímu světu 	<p>Mapa a globus</p> <p>Měřítko map</p> <p>Mapové značky</p> <p>Druhy a typy map</p> <p>Určování polohy</p> <p>Geografické informace kolem nás</p>	M
prima	Přírodní obraz Země	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - charakterizuje polární a subpolární oblastí, vymezí je, určí jejich polohu a přírodní rozdíly - porovnává jednotlivé moře a oceány, jejich složení a polohu 	<p>Krajinná sféra</p> <p>Fyzickogeografická sféra a její jednotlivé složky</p> <p>Vnější a vnitřní činitelé</p> <p>Tvary zemského povrchu</p> <p>Vodstvo na Zemi</p> <p>Přírodní oblasti a jejich charakteristika</p> <p>Výškové stupně v krajině</p> <p>Oceány a moře</p>	P, Ch Multikulturní vých.- 5.3., 5.4.,5.9

	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
prima	Společenské a hospodářské prostředí regionů	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů - zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla - pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství - lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Obyvatelstvo (charakteristika, struktura, prostorové aspekty, pohyb obyv.)</p> <p>Kulturní oblasti</p> <p>Typy sídel a funkce</p> <p>Hospodářské sektory a jednotlivá hospodářská odvětví</p> <p>Prostorové aspekty hospodářství</p> <p>Zemědělství, rybolov, lesnictví</p> <p>Doprava</p> <p>Zdroje surovin ve světě</p> <p>Politická mapa světa a regionů</p> <p>Ekonomická a politická integrace</p>	Env.výchova – 5:5, 5.6., 5.13., 5.14., 5.15., 5.16.
sekunda	Životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - porovná různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na konkrétních příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Typy krajín</p> <p>Přírodní a kulturní krajina</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Přírodní a civilizační rizika</p> <p>Trvale udržitelný rozvoj</p>	Env.výchova - 5.6, 5.14, 5.15, 5.16, 5.20, 5.21, 5.26 Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech - 3.3 P
	Regiony světa	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Světadíly a jejich přírodní, společenské a hospodářské poměry</p> <p>Makroregiony (vymezení, charakteristiky)</p> <p>Jádrové a periferní oblasti světadílů a makroregionů</p> <p>Celková charakteristika Afriky</p> <p>Severní Afrika</p> <p>Tropická Afrika</p> <p>Jižní Afrika</p> <p>Austrálie a Oceánie</p> <p>Antarktida</p> <p>Arktida</p> <p>Oceány světa</p>	P, D Multikulturní vých. - 4.15, 4.17, 4.19

ROČ Ník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
tercie	Regiony světa	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Celková charakteristika Ameriky</p> <p>Severní Amerika – fyzicko-geografické a socioekonomické charakteristiky USA, Kanada, Mexiko</p> <p>Jižní Amerika – fyzicko-geografické a socioekonomické charakteristiky</p> <p>Karibská oblast</p> <p>Andské státy</p> <p>Brazílie a Argentina</p> <p>Celková charakteristika Asie - FS a SES</p> <p>Rusko, Čína, Indie, Japonsko</p> <p>Ostatní státy Asie</p>	P, D Multikulturní vých. - 4.15, 4.17, 4.18., 4.19
kvarta	Evropa a její regiony	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů Evropy, srovná jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<p>Evropa - fyzicko-geografické a socioekonomické charakteristiky</p> <p>Jednotlivé regiony Evropy a jejich státy</p>	Výchova k myšl.evr.a glob.souv.-3.2, 3.5, 3.6, 3.11, 3.12, 3.13
	Česká republika	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje místní oblast(region) podle bydliště a školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státu 	<p>Nejbližší okolí školy</p> <p>Brno a jeho okolí</p> <p>ČR - celková obecná charakteristika</p> <p>Fyzicko-geografická a socioekonomická charakteristika ČR (poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, doprava...)</p> <p>Jednotlivé kraje v ČR</p>	P, D Multikulturní vých. - 4.18 Výchova k myšl.evr.a glob.souv.- 3.1., 3.11.,3.12.,3.13.