Pedagogická praxe VF ZS

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1-2	**Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**	→ vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; → charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; → dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; → uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; → popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; → používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; → vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; → poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti;	bezpečnost a ochrana zdraví pracovníků a dětí hygiena, prevence úrazů, nemoci, nezdravých návyků bezpečnost používání pomůcek a technických zařízení	
1-2	**Sociální a pedagogická komunikace**	→ používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i životně náročných situacích; → aplikuje pravidla a strategie efektivní pedagogické komunikace na podporu rozvoje komunikačních kompetencí dětí; → uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými;	zásady pedagogické komunikace	

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		→ ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí; → vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; → aplikuje osvojené vybrané techniky a postupy pro poznávání a rozvoj osobnosti; → dokáže zpracovat podklady pro pedagogickou charakteristiku osobnosti dítěte; → identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; → vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti; → dokáže využívat psychologické vědomosti a dovednosti při analýze a řízení pedagogických situací; → popíše vhodné společenské chování v dané situaci;		
1-2	**Rozvoj komunikativních, poznávacích a manuálních dovedností dětí**	→ popíše vývojové fáze dětské řeči a poruchy řeči, uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikativních dovedností dítěte; → sleduje jazykový projev dítěte, rozpoznává případné nedostatky a navrhuje možnosti jejich řešení; → dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu; → charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV;	metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí 1. ročník – mateřská škola; 2. ročník – školní družina a zařízení pro volný čas; *tvorba projektů*	

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		→ využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikativních a jazykových dovedností dětí, propojuje je s jinými činnostmi; → využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti; → objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV; → využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí; → volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě; → využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí; → volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické → pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; → vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí;		

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		→ využívá činnosti, hry a pomůcky pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí; → volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí.		