Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

Školní vzdělávací program oboru Pedagogické lyceum

78 – 42 – M/03



účinnost: 1. 9. 2024

A) identifikační údaje

název školy: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00

telefon: +420 543 423 751, e-mail: office@cmgp.cz web: cmgp.cz

jméno ředitele: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer

telefon: +420 543 423 755, mail: policer@cmgp.cz

IČO: 643 299 84

IZO: 110 012 461 DIČ: CZ-643 299 84

právní forma: školská právnická osoba

Zřizovatel Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje

adresa: Bílého 9, Brno 602 00 IČO: 00406431

telefon: +420543 212 067, mail: scmbrno@seznam.cz

název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru Pedagogické lyceum;

kód a název oboru vzdělání: **78 – 42 – M/03; Pedagogické lyceum**;

stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou – EQF4**;

délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě**;

platnost dokumentu je od 1. 9. 2010;

aktualizováno dne: 31. 8. 2024

Pedagogická rada projednala dne: 28. 8. 2024

Školská rada projednala dne: 29. 8. 2024

účinnost: 1. 9. 2024

Schválil dne 31. 8. 2024

č.j.

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer

podpis ředitele

Obsah:

c) organizace výuky
d) způsob rozvoje klíčových kompetencí, digitální kompetence:
e) začlenění průřezových témat
D) učební plán
E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP
Osnovy předmětu Pedagogika
Osnovy předmětu Psychologie
Osnovy předmětu Ekonomika
Osnovy předmětu Informatika

c) organizace výuky

Výuka většiny předmětů probíhá standardním způsobem v rámci pevně stanoveného rozvrhu v učebnách **kmenových i odborných**. Doplněna bývá aktuálně pořádanými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí. Součástí běžného týdenního rozvrhu je i **třídní kruh**, který vytváří prostor pro podporu **pozitivního klimatu ve třídě** a pro vlastní **iniciativy žáků**. Třídní kruh je zařazen do pátečního rozvrhu v rozsahu celé vyučovací hodiny a je povinnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, účastní se ho **kolektiv tříd s třídním učitelem**, dle aktuální situace další **pedagog**, např. ze školního poradenského pracoviště či pedagog zaměřený na strategii osobnostního rozvoje žáků.

Na začátku vzdělávání v 1. ročníku je zařazen **Adaptační pobyt** v rozsahu 5 pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na pedagogickou školu, podporu socializační a integrační funkce školy a vlastní pedagogické kreativity žáků. Do přípravy herních aktivit jsou zapojováni žáci vyšších ročníků pedagogické školy.

Na adaptační pobyt navazuje ve 2. ročníku **Animační dny** v rozsahu 2 – 3 pracovních dnů, který rozvíjí dále osobnostní a socializační složky, zážitkovou sebezkušenostní formou seznamuje žáky s metodou animace využívanou v pedagogice volného času.

Významnou součástí vzdělávacího programu je **pedagogická praxe** koncipována jako souvislá **odborná praxe – praktická příprava**, která je zařazena v rozsahu **4 týdnů**. Praxe probíhá ve třetím ročníku 2 týdny ve **školní družině** a ve čtvrtém ročníku 2 týdny na **různých typech výchovně vzdělávacích zařízení** podle vlastní preference žáka, ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby), volnočasových či sociálních zařízeních. Obsahem jsou samostatné **náslechy, pozorování práce pedagogů**, **vlastní výstupy v rámci oboru specializace**, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami jeho realizace, aktivní **zapojení se do činností** pedagogů při **vzdělávacích a zájmových aktivitách žáků** pod supervizí kontaktního pedagogického pracovníka.

Ve třetím ročníku jsou zařazeny **specializační dny** v rozsahu 4 pracovních dnů; umožňují souvislejší práci v oblasti zvoleného odborného zaměření (v případě specializace z výtvarné výchovy pak činnosti v plenéru). Ve třetím ročníku je zařazena tvorba **odborné práce** zařazená v rámci předmětu český jazyk a literatura. Práce se stává součástí požadavků k uzavření klasifikace, ale nemá vliv na stupeň hodnocení. Organizaci a parametry práce určuje samostatná směrnice.

Ve 4. ročníku je součástí vzdělávání **Kulturně vzdělávací exkurze v Praze** v rozsahu 3 pracovních dnů, podtrhující všeobecnou kulturní formaci budoucích pedagogů.

d) způsob rozvoje klíčových kompetencí

digitální kompetence:

→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích;

→ zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, včetně využití nástrojů AI, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;

→ vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

e) začlenění průřezových témat

Průřezová témata se naplňují třemi základními způsoby:

a) logickými souvislostmi ve všech vyučovacích předmětech, cíleně tematicky ve vybraných viz. níže;

b) komplexní činností v třídních kruzích zaměřených na práci s třídním klimatem a navazujících aktivitách třídy, pobytových i jednorázových exkurzích, preventivních programech či aktivitách kariérového poradenství;

c) činností školního parlamentu a navazujících studentských aktivit, např. environmentální hlídky, organizace burz, dobročinných jarmarků apod.

Občan v demokratické společnosti

Formy realizace tématu:

→ etická výchova vedoucí k občanským ctnostem

- → strategie zážitkové pedagogiky
- → podpora respektujícího společenství, vytvoření demokratického klimatu školy
- → podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- → mediální výchova

Cílená realizace v předmětech

KEv

žáci jsou vedeni k tomu, aby

- → měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- → byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- → hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- → byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- → dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- → byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- → vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Obsah tématu

žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- → osobnost a její rozvoj;
- → komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- → společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- → morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;

Pg, Ps

žáci jsou vedeni k tomu, aby

- → měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- → byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- → dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- → dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- → byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;

Obsah tématu

žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- → osobnost a její rozvoj;
- → komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- → společnost – jednotlivec a společenské skupiny;
- → odpovědnost, tolerance, solidarita;

E, Zsv, D

žáci jsou vedeni k tomu, aby

- → dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- → dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;

Obsah tématu

žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- → stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- → masová média;
- → potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

Hv, Vv, Dv, Čj, SpH, SpV, SpD

žáci jsou vedeni k tomu, aby

- → vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- → dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Obsah tématu

žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- → odpovědnost;
- → masová média;

I

žáci jsou vedeni k tomu, aby

- → dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

Obsah tématu

žák získává vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- → masová média;

Člověk a životní prostředí

Formy realizace tématu:

- → strategie zážitkové pedagogiky
- → podpora respektujícího společenství
- → podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- → environmentální výchova, programy EVVO

Cílená realizace v předmětech

BEv, Ch, F

žáci jsou vedeni k tomu, aby

- → pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- → chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- → porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- → respektovali principy udržitelného rozvoje;
- → získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- → samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- → pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- → osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- → dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- → osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu

- → biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);
- → současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);
- → možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v oblasti vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační, prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).

Tv, Pg, Ps, KEv

žáci jsou vedeni k tomu, aby

- → chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- → respektovali principy udržitelného rozvoje;
- → pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- → osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- → dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- → osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Obsah tématu

- → vliv prostředí na lidské zdraví;
- → principy udržitelnosti rozvoje.

Člověk a svět práce

Formy realizace tématu:

- → tvorba profesního portfolia
- → podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
- → podpora respektujícího společenství
- → strategie zážitkové pedagogiky
- → kariérové poradenství

Cílená realizace v předmětech

Pg, Ps

žáci jsou vedeni k tomu, aby

- → byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;
- → osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;
- → přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;
- → identifikovali a formulovali vlastní priority a profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- → přijímali osobní odpovědnost při rozhodování;
- → vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace.

Obsah tématu

1. Individuální příprava na pracovní trh
   - → sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
   - → aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání
   → význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
   → formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
   → ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
3. Svět práce
   → nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
   → pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;

E

žáci jsou vedeni k tomu, aby
   → byli schopni efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky;
   → osvojili si dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využijí pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech;
   → přijímali změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života;
   → vyhledávali a kriticky hodnotili kariérové informace, rozvíjeli dovednosti sebeprezentace;
   → seznámili se s aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů; znali služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu

1. Individuální příprava na pracovní trh
   → písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
   → vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
2. Svět vzdělávání
   → ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.
3. Svět práce
   → trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
   → nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
   → technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
   → zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnost zaměstnance a zaměstnavatele
4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
   → služby kariérového poradenství;
   → zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

Člověk a digitální svět

Formy realizace tématu:
   → podpora smysluplného učení, promyšlené funkční používání aktivizujících metod a forem práce ve výuce
   → aktivní využívání školních informačních sítí

Cílená realizace v předmětech

Čj, Aj

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ byli schopni využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce.

D, Zsv

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ vnímali postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu;

→ vyhledávali příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady.

BEv, Ch, F

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací.

M

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ pracovali s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení.

Hv, Vv, Dv, SpH, SpV, SpD

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ byli při tvořivých činnostech schopni využít potenciál, který nabízejí digitální média, a aby při digitální tvorbě a posuzování výsledků této tvorby uplatňovali estetická kritéria.

Tv

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ používali dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií.

I

žáci jsou vedeni k tomu, aby

→ porozuměli principům, na kterých pracují digitální technologie, a rozvíjeli své informatické myšlení, které uplatní při řešení i neinformatických problémů

→ kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažovali příležitosti a rizika a snažili se rizika minimalizovat;

→ běžně a samozřejmě využívali vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; digitální technologie a způsob jejich použití nastavovali a měnili podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby;

→ využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; budovali si osobní vzdělávací prostředí; byli schopni rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovali se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti; byli schopni podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení;

→ s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářeli a spravovali své digitální identity; aktivně pečovali o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný;

→ chránili sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chránili digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;

→ při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami;

- → znali a uplatňovali právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých[1] a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti;
- → při interakcích v digitálním prostředí respektovali pravidla chování a jednali eticky, respektovali kulturní rozmanitost; aktivně vystupovali proti nepřijatelnému jednání v online světě; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovali s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních;
- → navrhovali taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie; dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů;
- → vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků a vytvářeli a upravovali vlastní digitální obsah v různých formátech; měnili, vylepšovali a zdokonalovali obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah;
- → získávali data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používali různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovali jejich spolehlivost a úplnost;
- → přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu;
- → komunikovali prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovali prostředky komunikace danému kontextu;
- → sdíleli prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

E

žáci jsou vedeni k tomu, aby

- → využívali vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a aby používali dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem.

Pg, Ps

žáci jsou vedeni k tomu, aby

- → efektivně využívali digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti.
- → chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života;

D) učební plán

Předmět	Vzdělávací oblasti RVP	disp. hod.	závaznost předmětů	PL 1	PL 2	PL 3	PL 4	součet týden.hod.
Český jazyk a literatura	Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk 6 Estetické vzdělávání 5	3	povinný	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk 21	3	povinný	3	3	3	3	12
Německý jazyk			povinný	3	3	3	3	12
Matematika	Matematické vzdělávání 10	2	povinný	3	3	3	3	12
Seminář z matematiky/ Seminář z anglického jazyka		2	povinně volitelný	0	0	0	2	2
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání 9	1	povinný	2	1	0	0	3
Chemie			povinný	1	1	0	0	2
Biologie a environmentální výchova			povinný	2	2	1	0	5
Dějepis	Společenskovědní vzdělávání 8	3	povinný	2	2	2	0	6
Základy společenských věd			povinný	0	3	2	0	5

[1] Viz § 66, odst. 6 zákona č. 110/2019 Sb., zákon o zpracování osobních údajů

Společenskovědní seminář / Seminář z biologie		2	povinně volitelný	0	0	0	2	2
Křesťanská a etická výchova		4	povinný	1	1	1	1	4
Informatika	Informatické vzdělávání 4	1	povinný	2	1	2	0	5
Ekonomika	Ekonomické vzdělávání 3	0	povinný	0	0	1	2	3
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví 8	0	povinný	2	2	2	2	8
Hudební výchova	Estetické vzdělávání 5	1	povinný	2	0	0	0	2
Výtvarná výchova			povinný	2	0	0	0	2
Dramatická výchova			povinný	2	0	0	0	2
Specializace z hudební výchovy / Specializace z výtvarné výchovy / Specializace z dramatické výchovy	Odborné zaměření 9	3	povinně volitelný	0	4	4	4	12
Pedagogika	Pedagogicko - psychologické vzdělávání 15	0	povinný	1	1	3	2	7
Psychologie			povinný	1	2	1	2	6
Seminář z pedagogiky / Seminář z psychologie			povinně volitelný	0	0	0	2	2
celkem		25		32	32	32	32	128

E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Předmět	Vzdělávací oblasti RVP
Český jazyk a literatura	Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk; Estetické vzdělávání, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a digitální svět
Anglický jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk, PT – Člověk a digitální svět
Seminář z anglického jazyka	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk, PT – Člověk a digitální svět
Německý jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk, PT – Člověk a digitální svět
Matematika	Matematické vzdělávání, PT – Člověk a digitální svět
Seminář z matematiky	Matematické vzdělávání, PT – Člověk a digitální svět
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a digitální svět
Chemie	Přírodovědné vzdělávání, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a digitální svět
Biologie a environmentální výchova	Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a digitální svět
Seminář z biologie	Přírodovědné vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a digitální svět
Dějepis	Společenskovědní vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a digitální svět

Základy společenských věd	Společenskovědní vzdělávání, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a digitální svět
Společenskovědní seminář	Společenskovědní vzdělávání, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a digitální svět
Křesťanská a etická výchova	Společenskovědní vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět
Informatika	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích PT – Člověk a digitální svět
Ekonomika	Ekonomické vzdělávání, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a digitální svět
Hudební výchova	Estetické vzdělávání, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a digitální svět
Výtvarná výchova	Estetické vzdělávání, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a digitální svět
Dramatická výchova	Estetické vzdělávání, PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a digitální svět
Specializace z hudební výchovy / Specializace z výtvarné výchovy / Specializace z dramatické výchovy	Odborné zaměření PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a digitální svět
Pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět
Psychologie	Pedagogicko-psychologické vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět
Seminář z pedagogiky / Seminář z psychologie	Pedagogicko-psychologické vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti, PT – Člověk a životní prostředí, PT – Člověk a svět práce, PT – Člověk a digitální svět