2018/2019

Ročenka

Cyrilometodějské gymnázium
a střední odborná škola
pedagogická Brno

2018/2019

Kdo neví,
co chce a kam jde,
velmi často končí tam,
kde nechce.

(Anselm Grün)

Ročenka

Cyrilometodějské gymnázium
a střední odborná škola
pedagogická Brno

Obsah

ÚVOD
Úvodní slovo ředitele 3
Poselství spirituála 4
Pozdrav zřizovatele 5

KDO JSME
Základní informace 6
Tři obory pod jednou střechou 9
Historie školy v datech 12

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019
Studenti a přehled tříd 14
Studentský parlament 23
Soutěže a úspěchy studentů 24
Ocenění 27
Zaměstnanci školy 28
Přijímací zkoušky 30
Maturita 32
Kronika školních událostí 33
Září 33
Říjen 35
Listopad 36
Prosinec 38
Leden 40
Únor 43
Březen 45
Duben 49
Květen 52
Červen 55

Adaptační pobyty 56
Zahraniční spolupráce 57
Projekty a dotace 62
Školní klub Kotva 64
Pěvecký sbor Cantate 66
Cyrilometodějský komorní orchestr 67
Dramatická jelita 68
Školní časopis Lercháč 70
Školní poradenské pracoviště 75
Výroční zpráva o hospodaření 76

ZÁVĚR
Résumé 77
Partnerství 80
Projektová spolupráce 80
Sponzoring 80

Úvodní slovo ředitele

Milí přátelé,
dovolte mi, abych vás po roce opět přivítal na stránkách naší ročenky, která se tradičně snaží ve zkratce připomenout vše důležité, co nám loňský školní rok přinesl. Byl to čas naplněný školními akcemi a exkurzemi u nás i v zahraničí, úspěchy našich studentů v nejrůznějších soutěžích či přehlídkách, výjimečnými výsledky našich maturantů, volnočasovými aktivitami školního klubu, novými projekty a vším dalším, o čem jsme s vděčností mohli psát následující kapitoly. Byl to rok radostný, ale i náročný. Dominantní událostí bylo dokončení největší stavební úpravy školy od jejího vzniku, totiž vybudování kompletní půdní přístavby s novými odbornými učebnami a kabinety. Teprve na jaře letošního roku jsme si mohli oddychnout, že je tento evropský projekt zkolaudován, dofinancován a zdárně ukončen. Pro nikoho nebylo snadné překonávat nepohodlí, množství prachu a nepořádek ze stavby, otřesy způsobené sbíječkami, nebylo lehké vyrovnávat se s obavami a strachem, jak to všechno dopadne, jestli se podaří vyjít s penězi, zda pod novou střechou vznikne něco opravdu krásného a užitečného. S Boží pomocí se dílo vydařilo, dnes již využíváme nové prostory naplno a společně se radujeme z tohoto malého zázraku.
Neodpustím si malou paralelu, která se mi s touto zkušeností vybavila. Totiž že je to nápadně podobné s našimi životy.
Považte, když přijdou studenti do školy, mají učitelé během doby studia šanci vykřesat z mladého člověka to nejlepší, rozvinout všechny jeho schopnosti, dát co nejlepší podmínky k růstu jeho osobnosti, vytvořit společně něco krásného a užitečného. Začíná proces, který není vždy jednoduchý, někdy přichází i otřesy, jindy čas nepohody, tu a tam zase obavy, jak to všechno dopadne. Ale když se do takového díla společně pouštíme, je třeba mít na obou stranách dostatek odvahy a odhodlání, chuť překonávat překážky, víru v dobrý výsledek. Ale podstatnou podmínkou je to, že musíme společně chtít.
Vícekrát jsem již hovořil se studenty o tom, že ne každý umí všechno, že každý má jiné dary a jiné schopnosti. A tak jako v orchestru první houslista naladí a vede ostatní, tak jsou zde i hráči v pozadí, kteří snad nehrají tak významné party, ale kteří jsou stejně potřební a bez nichž by v naší harmonii něco chybělo. Každá role je důležitá a jen souhrou všech zúčastněných může vzniknout skutečné umělecké dílo.
A v životě je tomu stejně tak, milí mladí přátelé. Pokud chcete být součástí nějakého orchestru, a zde si můžete doplnit ta místa, ve kterých právě žijete (škola, rodina, farnost, společenství, sbor, skaut či jiná parta), není důležité, zda právě hrajete prim či sekund. Je třeba mít široké srdce a jít za jeho hlasem, vidět v druhých spoluhráče, a hlavně musíte vy sami chtít.
Velmi výstižně o tom píše Marek Vácha ve své knize Nevyžádané rady mládeži, kde říká: „Každý z vás máte v sobě jedinečným způsobem namixované svoje dobré dary a nyní vás čeká celoživotní zápas o to, abyste se stali člověkem, umělcem, vědcem, nebo co já vím, sportovcem, lékařem, učitelem, hercem, informatikem, kam vás srdce táhne, jen vás Bůh chraň, abyste prosili o malé věci; jestli máš být Božím obrazem, tak jím buď, prosím. Není malých rolí. Není nikdo, na kom by nezáleželo. Nikdo není ošklivý a nikdo není hloupý, v každém z vás je plamínek věčnosti, který se má stát ohněm. Pokud dny byly stanoveny dříve, než jediný z nich nastal, pokud se Bůh celé ty miliardy let těšil, až se narodíš, pak má Tvůj život velký význam, a neříkej, že ne. Běž, kam Tě srdce táhne, ale běž důsledně a běž, nechoď.“
Přeji vám, aby byl váš život naplněným, smysluplným a radostným během, abyste chtěli od života opravdu hodně a nikdy neztratili směr. A když přijdou těžkosti a nesnáze, ať máte vždy sílu povstat, znovu naladit a opět hrát. Ať vám Bůh na té cestě žehná a z vašeho života ať se stane krásná a jedinečná symfonie.

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
ředitel školy

Poselství spirituála

„Už vás nenazývám služebníky, nazval jsem vás přáteli.“ Jan 15,15. Je to překrásný citát, který Ježíš řekl svým apoštolům a zapsal ho jeho věrný apoštol Jan. Tento krátký citát nám ukazuje Ježíšův postoj ke svým apoštolům, ale je také adresován každému z nás. Je to velmi hluboký vztah, kterým dal lidem najevo, jak nás miluje a jak mu jde o vztahy – mezi lidmi a také k Němu.

Přátelství je tak důležité, že sám Ježíš se představuje jako přítel. Milostí, kterou nám dává, jsme tak vyvýšeni, že jsme skutečně jeho přáteli. Láskou, kterou do nás vylévá skrze Ducha svatého, můžeme my milovat jeho a rozšiřovat jeho lásku na druhé v naději, že také oni najdou své místo ve společenství přátel, které založil – církvi.

Přátelství není vztah pomíjivý a přechodný, ale stálý, pevný, věrný, který zraje postupem času. Je to vztah náklonnosti, který nás spojuje v jedno, a současně je to velkodušná láska, která nás učí hledat dobro našeho přítele. I když se mohou přátelé od sebe hodně lišit, mají vždycky společného něco, co je přivádí do větší blízkosti ve vzájemné otevřenosti a důvěře.

Všichni máme touhu žít tyto přátelské vztahy, jde jen o to, abychom odkládali vše, co je může narušovat, a hledali to, co nás může spojovat. Ať nám k tomu Bůh dá své požehnání.

P. Ing. Jaroslav Němec SDB
školní kaplan

(V článku jsou použity myšlenky papeže Františka z apoštolské exhortace Kristus žije.)

Pozdrav zřizovatele

Vážení přátelé,

zahajujeme nový školní rok a zároveň se ohlížíme za tím, co všechno je za námi. Kolik úsilí, námah, radostí, těžkostí, vítězství, překonaných překážek, ale možná i zklamání jsme zažili. Co můžeme očekávat v dalším roce? Očekáváme vůbec něco? Dokážeme se úplně obyčejně lidsky těšit na přátele, spolužáky a spolupracovníky, se kterými přicházíme denně do styku?

Před nedávnem se mě nějací lidé ptali, co pro mě znamená Velehrad. Vyvstala mi v mysli jediná odpověď: Velehrad je místo modlitby a setkávání. Když jsem přemýšlela o tomto článku a o naší škole, znovu mě napadla podobná myšlenka, že škola je místo vzdělávání a setkávání.

Zastavme se a popřemýšlejme, co nám přináší tato věta: Škola je místo vzdělávání a setkávání učitelů, studentů, zaměstnanců a lidí, kteří naší škole přejí. Je to místo probouzení všech zákoutí našeho mozku, místo vnímání, budování a učení se vztahům. Škola je místo, které by mělo vytvářet dobré podmínky, motivovat a doprovázet. Škola je místo, kde pedagog či student zažívá těžkosti, ale i radosti ze své práce. Každý si tu může vybrat, čím obohatí svoje nitro, a to nejen vědomostmi, ale i svým přístupem k práci, k učení a k lidem. Ve třídách jsou spolužáci a v kabinetech kolegové, které si často nevybíráme. Ale proč mám právě já, právě na tomto místě a v tomto čase svého života větší část dne trávit s těmito lidmi? Jaký to má význam pro mě a pro ně? Má to vůbec nějaký význam? Mám něco přinášet nebo si odnášet z těchto setkávání? A proto k sobě navzájem buďme laskaví, otevření a respektující jeden druhého. Vytvářejme společně ovzduší důvěry a úcty. A věřme, že nás to bude neustále posouvat dál.

Přeji nám všem, aby naše škola v tomto roce byla svědkem samých milých událostí v našich životech, abychom zde byli jeden pro druhého, otevření a ochotní si naslouchat. Abychom předávali a přijímali jen to dobré, co potřebuje náš duch pro svůj růst.

S. Markéta Marie Husaříková SCM
generální představená Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje

Základní informace

Název školy:	Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno
Adresa:	Lerchova 63 (č. p. 343), Brno 602 00
Web:	www.cmgp.cz
Telefon:	543 423 751
E-mail:	office@cmgp.cz
IČO:	64329984
IZO:	110012461
RED IZO:	600013740
DIČ:	CZ-64329984
Bankovní spojení:	27-459650277/0100
Zřizovatel školy:	Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje
Právní forma:	školská právnická osoba
Celková kapacita školy:	540 žáků
Studijní obory:	Osmileté gymnázium (79-41-K/81) Pedagogické lyceum (78-42-M/03) Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01) - denní forma / večerní forma zkráceného studia

Ředitel školy:	Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
Statutární zástupce ředitele školy:	Mgr. Marie Javorová
Zástupce ředitele školy pro ŠVP:	Mgr. et Mgr., Bc. Jitka Nováková
Ekonom školy:	Ing. Petr Skácel
Školní kaplani:	P. Ing. Jaroslav Němec SDB P. Mgr. et Bc. Jaroslav Trávníček SDB
Vedoucí Školního klubu Kotva:	Bc. Josef Přehnal
Rada školy:	Marie Dudová, s. Václava Mgr. Anežka Němcová, s. Kateřina JUDr. Jana Civínová, s. Marie
Školská rada:	
Zástupci zřizovatele:	Mgr. Ludmila Šimšíková, s. Hedvika Mgr. Magdaléna Kratochvílová, s. Immaculata Mgr. Ludmila Kadlčíková, s. Františka Anna Hunčová, s. Simeona
Zástupci zaměstnanců školy:	Mgr. Ladislav Zemánek – předseda PhDr. Ludmila Svrčulová – místopředseda Mgr. Vojtěch Veselý Mgr. Dominika Močubová
Zástupci zletilých a nezletilých žáků:	Mgr. Veronika Hanáková (za rodiče) Mgr. Pavla Míčková (za rodiče) Andrea Syrovátková (za studenty) Jan Míček (za studenty)

Charakteristika školy

Hlavním posláním školy je poskytovat kvalitní vzdělání a formaci zdravé osobnosti, svobodného, samostatného, tvořivého a zodpovědného člověka se zdravým sebevědomím.
Svou kapacitou zajišťujeme rodinnou atmosféru s osobním přístupem pedagogů a zamezujeme anonymitě žáků.
Formujeme své žáky k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, spolu s respektováním života, svobody člověka a lidské sounáležitosti.

Osmileté gymnázium (79-41-K/81)

Zaměření studia: všeobecné
Kapacita oboru: 248 žáků
Název školního vzdělávacího programu: Lux in tenebris
Gymnázium poskytuje všeobecné střední vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace sekundární vzdělávání.
Profil absolventa: Absolvent je vybaven znalostmi, dovednostmi a návyky potřebnými k dalšímu odpovědnému studiu na různých oborech vysokých škol dle vlastních preferencí. Žáci během studia získají kompetence potřebné pro profesní orientaci a studium na vyšším stupni vzdělávání, které zahrnují: kritické myšlení, systematizaci a propojení poznatků utvářejících všeobecný přehled, práci s více zdroji informací s posouzením jejich validity, týmovou kooperaci a selfmanagement, strategické řešení problémů, vícejazyčné komunikační dovednosti – adekvátní prezentace výsledků, věcné argumentace a kultivované diskuse s respektováním postojů druhých. V oblasti osobnostní formace je žák nasměrován k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, má předpoklady pro vytvoření pozitivních postojů úcty k životu, svobodě člověka a lidské sounáležitosti.

Pedagogické lyceum (78-42-M/03)

Zaměření studia: obecně odborná příprava
Kapacita oboru: 124 žáků
Lyceum poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace vyšší sekundární vzdělávání.
Profil absolventa: Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01)

Zaměření studia: odborné pedagogické
Kapacita oboru – denní forma: 124 žáků
Kapacita oboru – večerní forma zkráceného studia: 60 žáků
Obor poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace vyšší sekundární vzdělávání.
Profil absolventa: Absolventi se uplatní jako učitelé mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatelé nebo pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatelé ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních; absolventi se také uplatní v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Školní klub Kotva

Zaměření: zájmové vzdělávání, volnočasové aktivity
Kapacita: 200 žáků
Motto: Nuda je náš největší nepřítel
Školní klub Kotva nabízí volnočasové aktivity žákům nižšího gymnázia a žákům 6. až 9. třídy ostatních základních škol, realizuje pravidelnou zájmovou činnost zejména ve dnech školního vzdělávání mimo dobu vyučování, dále příležitostnou zájmovou činnost včetně víkendových a výjezdových akcí, prázdninovou táborovou činnost, podporu talentovaných žáků.
Posláním školního klubu je zajištění prostoru pro aktivní i pasivní relaxaci, vhodné zájmové činnosti, efektivní využití volného času, rozvíjení nadání. Školní klub Kotva využívá vnitřních prostor školy se zázemím klubovny i venkovní Sportovní areál sv. Josefa.

Sportovní areál sv. Josefa

Zaměření: areál pro sportovní a volnočasové aktivity
Vybavení: velké hřiště s umělým povrchem, malé hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha ovál 150m, pískové doskočiště, přírodní trávník
Sportovní areál sv. Josefa slouží pro potřeby CMGaSOŠPg včetně Školního klubu Kotva, CMcZŠ a také široké veřejnosti.

Naše hodnoty

- vzájemná důvěra
- partnerský přístup
- týmová spolupráce
- slušnost
- píle a pracovitost
- laskavost, náročnost a důslednost
- otevřená komunikace a jednání fair play
- úcta k Bohu, k sobě, k druhým lidem

Kvality školy

- bezpečné a přátelské prostředí
- osobnostní rozvoj
- individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami
- důraz na osobní rozvoj mimořádně nadaných žáků
- spolupráce s rodiči
- podpora od duchovních i pedagogických autorit

Tři obory pod jednou střechou

Osmileté gymnázium

učební plán nižší gymnázium

	G1	G2	G3	G4	celkem
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	4	3	3	3	13
Německý jazyk / Francouzský jazyk	0	0	3	3	6
Matematika	5	5	4	4	18
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská a prosociální výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	0	2	2	2	6
Zeměpis	2	2	2	2	8
Přírodopis	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Křesťanská výchova	1	1	1	1	4
	30	30	31	31	122

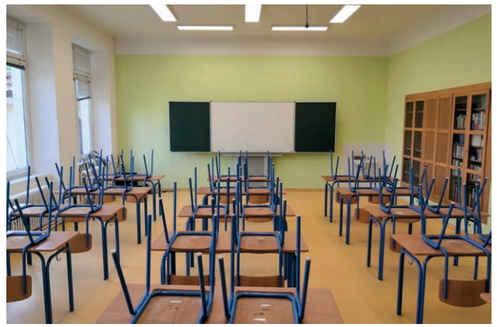
učební plán vyšší gymnázium

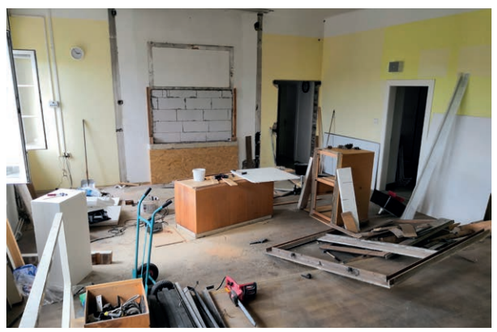
	G5	G6	G7	G8	celkem
Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Německý jazyk / Francouzský jazyk	3	3	4	4	14
Latina	0	2	0	0	2
Matematika	4	4	4	5	17
Informatika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	0	0	4
Laboratoře	1	1	1	0	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	2	2	0	0	4
Výtvarná výchova					
Základy ekonomiky	0	0	1	0	1
Křesťanská výchova	1	1	1	1	4
Seminář z fyziky, chemie, biologie, dějepisu, zeměpisu, informatiky, latiny, Společenskovědní seminář	0	0	2	2	4
Seminář z fyziky, chemie, biologie, dějepisu, zeměpisu, informatiky, dějin umění, Společenskovědní seminář, Deskriptivní geometrie	0	0	0	3	3
	0	0	0	3	3
	34	35	33	30	132

Pedagogické lyceum

učební plán lyceum

	PL1	PL2	PL3	PL4	celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace z anglického jazyka / Konverzace z německého jazyka	0	0	1	1	2
Matematika	3	3	3	4	13
Fyzika	2	2	0	0	4
Chemie	1	1	0	0	2
Biologie	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd	0	2	2	0	4
Společenskovědní seminář / Seminář z biologie	0	0	0	2	2
Náboženská výchova / Etická výchova	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	2	1	2	0	5
Základy ekonomiky	0	0	2	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	2	0	0	0	2
Výtvarná výchova	2	0	0	0	2
Dramatická výchova	2	0	0	0	2
Specializace z hudební výchovy / Specializace z výtvarné výchovy / Specializace z dramatické výchovy	0	4	4	4	12
Pedagogika	1	1	2	2	6
Psychologie	1	2	1	2	6
Seminář z pedagogiky / Seminář z psychologie	0	0	0	2	2
	32	32	32	32	128





Rekonstrukce školy

Předškolní a mimoškolní pedagogika

učební plán PMP denní

	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	5	15
Matematika	3	3	3	4	13
Fyzika	0	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Biologie	2	0	0	0	2
Dějepis	2	0	0	0	2
Základy společenských věd	0	2	2	0	4
Náboženská výchova / Etická výchova	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4
Základy ekonomiky	0	0	0	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	2	2	2	1	7
Hra na nástroj	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	2	1	7
Pracovní praktikum	2	2	0	0	4
Dramatická výchova	2	2	2	0	6
Literatura pro děti a mládež	0	0	1	0	1
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy	0	0	0	2	2
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Speciální a sociální pedagogika	0	2	2	1	5
Pedagogická praxe	1	2	2	3	8
	33	34	31	31	129

učební plán PMP večerní

	PMP1v	PMP2v	celkem
Pedagogika	1	1	2
Psychologie	1	1	2
Speciální a sociální pedagogika	0,5	1	1,5
Pedagogická praxe	0,5	0,5	1
Hudební výchova	2	1,5	3,5
Hra na nástroj	0,5	0,5	1
Výtvarná výchova	2	1,5	3,5
Dramatická výchova	1,5	1	2,5
Tělesná výchova	1	1	2
Literatura pro děti a mládež	0	0,5	0,5
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy	0	0,5	0,5
	10	10	20

Historie školy v datech

ABY VŠICHNI JEDNO BYLI

8. 9. 1928
S. Marie Růžena Nesvadbová zakládá Kongregaci sester sv. Cyrila a Metoděje. Kongregace má své kořeny na Velehradě na Moravě, tedy v místě, které bylo v 9. století centrem působení slovanských apoštolů sv. Cyrila a Metoděje, spolupatronů Evropy, apoštolů jednoty a společenství. Sestry této kongregace v současné době působí nejen v oblasti sociální (péče o mentálně postižené děti, pomoc lidem v tíživé životní situaci) a pastorační (výuka náboženství, příprava ke svátostem, pastorace nemocných), ale rovněž ve výchovně-vzdělávacím procesu, tj. ve školství.

Školní rok 1933/1934
Poté, co je v roce 1924 na ulici Lerchova 65 (dnešní budova Cyrilometodějské církevní základní školy) kongregací vybudován ústav pro mentálně postižené děti, doplněný roku 1929 generalátem a noviciátem kongregace, spolu s internátem pro venkovské dívky, přicházející do Brna za studiem, přistavuje kongregace sousední budovu na ulici Lerchova 63, kde otvírá první třídu Řádového dívčího gymnasia. Prvním ředitelem je ustanoven Msgre. Dr. Methoděj Marvan, doktor filozofie a docent církevního práva na diecézním bohosloveckém učilišti v Brně. Zpočátku vyučují jen laičtí profesoři, od roku 1936 začínají vyučovat i sestry, které postupně obsáhnou všechny vyučované předměty.

17. října 1940
Budovu gymnázia obsazuje říšská branná moc pro vojenské účely. Školní rok je dokončen v prostorách státního gymnázia na Legionářské ulici.

Srpen 1941
Po prvních maturitách na jaře 1941, kdy je 28 oktavánek donuceno odmaturovat v pronajatých místnostech státního gymnázia na Legionářské ulici, je činnost školy zastavena úplně. Gymnázium je zrušeno a studentky jsou přiděleny jinému brněnskému gymnáziu, aby zde dokončily své studium.

Květen 1945
Po osvobození republiky je budova na Lerchově ulici 63 zabrána Rudou armádou, která zde zřizuje vojenský lazaret, a tím dovršuje její zpustošení.

Říjen 1945
Po svízelných čtyřměsíčních jednáních vojáci Rudé armády konečně budovu opouštějí a na gymnáziu může dojít k opětovnému zahájení vyučování. Trvá však ještě několik měsíců, než se podaří válečné škody zcela odstranit.

Únor 1949
Zemská školní rada v Brně oznamuje, že se gymnázium zestátňuje, a to s platností od 1. září 1948.

Listopad 1949
Budova gymnázia i s jeho veškerým vnitřním vybavením je přidělena velitelství Sboru národní bezpečnosti (SNB) za účelem zřízení vlastní školy s internátem.

Školní rok 1961/1962
V budově na ulici Lerchova 63 vzniká státní gymnázium, dnešní Gymnázium Matyáše Lercha, které se postupně rozšiřuje i do sousední budovy státní Základní devítileté školy Lerchova 65 (někdejšího ústavu pro mentálně postižené děti a současně i generálního a noviciátního domu kongregace).

90. léta
Po sametové revoluci 1989 nastává v 90. letech opětovné vzkříšení života školy. V rámci restitucí církevního majetku je budova na ulici Lerchova 63 spolu se sousední budovou Lerchova 65 (současná Cyrilometodějská církevní základní škola) kongregaci vrácena a sestry mohou opět začít naplňovat své poslání.

Školní rok 1996/1997
Po rozsáhlých opravách zahajuje k 1. 9. 1996 v budově na ulici Lerchova 63 svou činnost Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium, nabízející obory osmileté všeobecné gymnázium a čtyřletou střední pedagogickou školu (obor výchovná a humanitární činnost). Jelikož státní gymnázium opouští prostory až k 30. 6. 1996, začíná se s výukou v budově sousední Cyrilometodějské církevní základní školy, fungující již od školního roku 1992/1993. První ředitelkou Cyrilometodějské střední pedagogické školy a gymnázia se stává Mgr. Michaela Bloudková.

Školní rok 1997/1998
Již po roce je Mgr. Michaela Bloudková nucena z rodinných důvodů funkci ředitelky gymnázia opustit. Vystřídá ji Mgr. Ing. Jiří Haičman, který v té době vyučuje náboženskou výchovu na nedalekém Biskupském gymnáziu a který je z důvodu nutnosti obsadit místo ředitele školy ve velmi krátkém čase – přes letní prázdniny – do funkce ředitele kongregací jmenován bez výběrového řízení.
Škola se může konečně přestěhovat do vlastní budovy a téhož roku na podzim je ve 2. patře zřízena školní kaple, zasvěcená Panně Marii, Matce křesťanské jednoty. Na výzdobě kaple se podílejí významní brněnští umělci (Jan Šimek, Milivoj Husák, Karel Rechlík a Petr Baran).

Školní rok 2001/2002
Brněnské biskupství jmenuje P. Pavla Holešinského 1. spirituálem školy, který je od září roku 2002 vystřídán P. Petrem Benešem, kaplanem u sv. Tomáše v Brně. Na pedagogické škole je otevřen nový čtyřletý obor pedagogické lyceum.

Školní rok 2006/2007
Dochází ke změně názvu školy na současné Cyrilometodějské gymnázium a střední odbornou školu pedagogickou Brno.

Školní rok 2010/2011
Na pedagogické škole je obor výchovná a humanitární činnost nahrazen oborem předškolní a mimoškolní pedagogika.

Školní rok 2013/2014
V souvislosti se změnou školského zákona vypisuje kongregace na návrh školské rady výběrové řízení na pozici ředitele školy. Na základě jeho výsledku je na období 6 let do funkce jmenován MgA. et MgA. Mgr. Štěpán Policer.

Školní rok 2015/2016
Na pedagogické škole je otevřena dvouletá zkrácená večerní forma studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Školní rok 2016/2017
Činnost školy je rozšířena o nově vzniklé Školní poradenské pracoviště a volnočasové školské zařízení Školní klub Kotva. V červnu 2017 byl po dvouleté generální rekonstrukci slavnostně otevřen a brněnským biskupem Vojtěchem Cikrlem požehnán nový Sportovní areál sv. Josefa.

Školní rok 2017/2018
Bylo započato s realizací projektu „Vybudování odborných učeben a zajištění bezbariérovosti školy“. Obsahem projektu je vybudování a vybavení odborných učeben přírodních věd, cizích jazyků, informačních technologií, přírodovědné laboratoře a kabinetů.

Školní rok 2018/2019
Dokončení a kolaudace projektu IROP - vybudování odborných učeben přírodních věd, cizích jazyků, informačních technologií, přírodovědné laboratoře a kabinetů. Nová půdní přístavba byla zároveň s nově zrekonstruovanou školní kaplí vysvěcena Mons. ThLic. Vojtěchem Cikrlem, biskupem brněnským, na svátek Panny Marie, Matky jednoty křesťanů, dne 18. ledna 2019.

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D. (s. Cyrila)

Studenti a přehled tříd

Osmileté gymnázium

Prima (G1)

Mgr. Bc. Marie Jeřábková, s. Kristina - Bauerová Klára, Černá Zuzana, Fialová Ema, Georgesová Hana, Hegerová Adéla, Holý Lev Michael, Horká Anna, Husták Josef, Chrástová Natálie, Ilčík Teodor, Karas Jiří, Kocourková Eliška, Kotková Sára, Lerche Kryštof, Lišková Petra, Lojda Matěj, Macharáček František, Marečková Pavlína, Nováček Antonín, Novotný Lukáš, Očkayová Lucie, Škaroupková Veronika, Šťovíček Marek, Tesáček Antonín, Urbánková Marie, Valentová Viktorie, Vlachová Terezie, Vlachová Viktorie, Vobořil Dominik, Vojtová Alžběta, Vrtílek Vojtěch, Zelenková Dorota

Sekunda (G2)

Mgr. Dominika Močubová – Andrlová Markéta, Andrýsková Lucie, Boháčková Zuzana, Bradáčová Kristýna, Černý Vít, Dvořák Martin, Galvasová Anna, Geršl Petr, Hanus Filip, Chalupská Jana, Joukl Lukáš, Kalousková Michaela, Klimeš Oliver, Kučerová Ludmila, Kureš Michael, Laštovic Marek, Maxa Filip, Míček Vít, Němec Tadeáš, Nováková Tereza, Poledňová Markéta, Policerová Anna, Pompová Veronika, Prokeš Bedřich, Renerová Nicol, Růžičková Markéta, Řezanina Lukáš, Skřičková Anna, Svoboda Pavel, Šicner Matěj, Veselská Karolína, Vrabcová Lucie

Tercie (G3)

Mgr. Miroslav Tesař – Doušek Martin, Hanák Ondřej, Holík Vojtěch, Hrnčířová Ester, Janda Lubomír, Ježek Tomáš, Juřenčáková Zuzana, Klapetek Jan, Kočí Klára, Komrsková Klára, Kos Lukáš, Kostelan Ladislav, Koupá Tereza, Křetínský Štěpán, Kvíčalová Josefína, Levíček Benjamin, Mikulková Ella, Mrázková Eliška, Múčková Dominika, Munzarová Edita, Petrášová Lenka, Pospíšilová Barbora, Prudil Šimon Martin, Pučová Tereza, Rousová Hana, Slaná Alžběta, Špalková Barbora, Šťastný Pavel, Šteflíčková Daniela, Tatíček Filip, Zelinková Kateřina

Kvarta (G4)

Mgr. Terezie Zatloukalová – Borovcová Kamila, Budjačová Natália, Císařová Helena, Dokládal Alex, Herman František, Hladký Jan, Holík Jan, Horák Dan, Javora Tomáš, Jobová Jolana, Kapitániková Simona, Klímová Alžběta, Kosina Samuel, Kubová Veronika, Kuklová Eliška, Marečková Michala, Maxová Anna, Petrásek Adam, Plechlová Michaela, Procházka František, Procházka Jakub, Sieberová Karolína, Sovová Markéta, Standara Matěj, Ševeček Michal, Tůmová Mariana, Večerka Boris, Vobořilová Aneta, Voznica Vojtěch

Kvinta (G5)

Mgr. Vlastimil Proks – Brauner Vojtěch, Daňková Barbora, Fialová Pavla, Halouzka Petr, Chetvertnykh Uljana, Joukl Marek, Kalousková Petra, Kasanová Emma, Klimyak Vladyslava, Kotek Matěj, Krusberský Jindřich, Kvasnička Kryštof, Lunzar Jakub, Marková Kateřina, Mittagová Barbora, Mlčáková Julie, Munzarová Anežka Ester, Němcová Barbora, Nováková Marie, Pavlata Tobiáš, Petečuk David, Račanská Antonie, Suchánek Jan, Šimeček Vojtěch, Veselská Barbora, Zelenková Klára, Zimula Mikuláš, Zoubek Tomáš

Sexta (G6)

Mgr. Kateřina Škrášková – Bakeš Vít, Barančic Kryštof, Bartoňová Romana, Bušinová Nela, Černá Magdalena, Hanák Petr, Hansová Kristýna, Honzová Anna, Chalupská Martina, Karasová Kateřina, Kocí Kateřina, Kořínek Kryštof, Kostelanová Ludmila, Malá Kateřina, Malý Jan, Matoulek Jakub, Míčková Veronika, Mikulíková Zuzana, Novotná Jana, Ondráčková Karolína, Pelánová Eliška, Petrásek Šimon, Plocková Štěpánka, Staňková Ludmila, Suchánková Lucie, Šimíčková Beáta, Šimíčková Klára, Šťastná Anna, Trnavský Jan, Závišková Anna

Septima (G7)

Mgr. Marie Krchňáková – Biskupová Dana, Brauner Tomáš, Cvrkal Filip, Dohnalová Barbora, Fialová Adéla, Horáková Anna, Chvílová Monika, Konzal Tomáš, Kotek Kryštof, Křivka Adam, Kurešová Tamara, Možný Jiří, Navrátil Michael, Nečasová Natálie, Petržela Ondřej, Prchalová Marta, Slámová Karolína, Smékal Ondřej, Svobodová Klára, Syrovátková Andrea, Šteflíčková Petra, Tatíček Josef, Tesáček Ondřej, Todorová Štěpánka, Uhrová Karolína, Uhrová Kristina, Vaverková Jana

Oktáva (G8)

Mgr. Daniela Švandová – Buchtová Klára, Cajzl Jan-Pavel, Čaloudová Kateřina, Filipcová Anna, Hájková Věra, Horký Ondřej, Jedličková Helena, Kaňa Jiří, Kopřiva Jan, Litterová Veronika, Martauzová Hana, Mikulková Kristýna, Mlatečková Jana, Mynář Oliver, Popelková Miriam, Robiček Petr, Růžičková Kristina, Ryšavá Gabriela, Slováčková Eva, Smékalová Barbora, Smutný Matěj, Souček Jakub, Suchá Klára, Trenzová Veronika, Trnavský Štěpán, Večerka Viktor, Žalmanová Zuzana

Pedagogické lyceum

1. ročník (PL1)

Mgr. Marek Štěpánek - Benšová Sabina, Bílková Aneta, Čalkovská Berenika, Černohlávková Karolína, Dvořáčková Natálie, Dvořáková Eliška, Egerle Pavel, Fialová Anežka, Havigerová Gabriela, Heldesová Alena, Chudosovcevová Soňa, Imrichová Veronika, Kafoňková Adéla, Kepáková Antonie, Křížková Kateřina, Kubešová Viktorie, Melicharová Aneta, Nespěšná Denisa, Ondrůšková Adéla, Podracká Ludmila, Polášek Tobiáš, Posoldová Jiřina, Stará Aneta, Šafaříková Jindřiška, Šerá Miriam Jana, Švestková Simona, Václavík Šimon, Večeřová Kateřina, Zimanová Daniela, Zoss Katarína Daniela, Živělová Barbora

2. ročník (PL2)

Mgr. Ladislav Zemnánek - Běčáková Terezie Dominika, Blake Abigail, Cvachová Anna, Dvořáčková Monika, Engelhart Jaroslav, Jelínková Klára, Jiráčková Klára, Karmašová Kateřina, Kročilová Lenka, Krůzová Kateřina, Kvasňovská Terézia, Lysáková Julie, Mačáková Hana, Macháčková Zuzana, Machová Sára, Novotná Sára, Pražáková Kateřina, Prytulyak Oleksandra, Rejmanová Kristýna, Růžičková Anna, Rybářová Dominika, Sekyrová Eliška, Schejbalová Terezie, Smutná Kateřina, Součková Klára, Strnadová Sofie, Šedivá Aneta, Štefková Eliška, Tomková Barbora, Tonner Vojtěch, Změlíková Kateřina

3. ročník (PL3)

Mgr. Soňa Jašková – Bajerová Simona, Bendová Kristýna, Deutschová Julie, Hamanová Magdaléna, Hrubá Petra, Jašková Marie, Kolínková Julie, Kovářová Magdalena, Kožnárek Josef, Krpcová Kamila, Loučková Alena, Marečková Nora, Markovičová Eliška, Matisová Miriam, Míček Jan, Nedorost Ondřej, Pálková Jana, Pěnčíková Tereza, Prachařová Eliška, Přibylová Eva, Ruggieri Daniele, Rybová Tereza, Sovová Karolína, Strážnická Karolína, Střechová Romana, Šichtařová Klára, Škrobová Nikola, Šrůtková Michaela, Uchytilová Lenka, Unčovská Tereza, Voznicová Eliška, Zelinka Dominik Justin

4. ročník (PL4)

Mgr. et Mgr. Hana Vlčková (s. Michaela) – Bracková Anna, Dočkalová Karolína, Dvořáková Lucie, Ferinová Kateřina, Frgálová Kristýna, Glosová Markéta, Hamplová Monika, Holbíková Tereza, Homolová Tereza, Horáková Kateřina, Jurečková Zdislava, Kabrdová Pavlína, Kadlčíková Denisa, Kršková Marie, Nekvapilová Zuzana, Nováková Barbora, Pilátová Gabriela, Pokorná Klára, Přikrylová Vendula, Růžičková Kristýna, Řezáčová Barbora, Smejkalová Kateřina, Strnadová Eliška, Štursová Kateřina, Varausová Michaela, Višňovská Veronika, Vostřelová Marie, Zaťková Zuzana, Zavřelová Jana

Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

1. ročník (PMP1)

Mgr. et Mgr. Jana Šprtová - Bočková Blanka, Celnarová Lenka, Fantová Kristýna, Hořavová Karolina, Hrubá Eliška, Hublová Kristýna, Hyttychová Sabina, Chmelová Kateřina, Jahodová Helena, Jakubková Monika, Kadlecová Klára, Knížátková Tereza, Kopřivová Marie, Kotlánová Anna, Kratochvilová Kateřina, Landori Zuzana, Lungová Dagmar, Malíková Milica, Nováková Eliška, Obůrková Monika, Pacalová Hana, Pelouškova Klára, Rozmarinová Tereza, Sotolářová Tamara, Šandová Kateřina, Štěpánová Natálie, Tomancová Anita, Turlandová Kateřina, Urbánková Simona, Veselá Veronika, Vosáhlová Terezie, Zákoutská Eliška

2. ročník (PMP2)

PhDr. Ludmila Svrčulová – Benešová Lucie, Bobová Tereza, Čechmánková Monika, Doležalová Adéla, Dvořáková Lucie, Glosserová Radmila, Indrová Viktorie, Ivičičová Marie, Jeřábková Klára, Kaňová Hana, Koudelová Kateřina, Křížová Vendula, Lexmanová Anežka, Lubalová Anna, Mikolášová Marie, Navrátil Dominik, Navrátilová Lenka, Nedělová Tereza, Neuerová Anna, Nováková Michaela, Pirochtová Kateřina, Plačkovová Marie, Štolfová Františka, Uhrová Nikola, Večeřová Zuzana, Vostřejšová Ivana, Vrbová Michaela, Zachová Marie, Zemanová Zdislava, Žůrková Adéla

3. ročník (PMP3)

Milena Jandová – Asuquo Caroline, Blažková Veronika, Čechová Adéla, Čechová Barbora, Čejchanová Kateřina, Doležalová Lucie, Fialová Adriana, Klabenešová Daniela, Kňazovčíková Beata, Koukalová Dorota, Koukolová Lenka, Kuciánová Ráchel, Musilová Martina, Navrátilová Karolína, Némethová Tereza, Parasková Zdeňka, Pavlíková Michaela, Pernicová Lydie, Pilná Marie, Poláchová Kristýna, Pregrtová Kateřina, Řezníčková Karolína, Snášelová Adéla, Svobodová Kateřina 1, Svobodová Kateřina 2, Šuterová Kateřina, Uhrová Kamila, Úradníková Ester, Uřičářová Eliška, Vilišová Monika

4. ročník (PMP4)

Mgr. Eva Melicharová – Beláková Šárka, Bradáčová Tereza, Cetkovská Klára, Dědicová Anna-Marie, Dolníková Veronika, Havlíčková Simona, Hnátková Johana, Hrozková Silvie, Jahodová Lucie, Javorská Edita, Jelínková Petra, Juránková Alena, Kachlířová Veronika, Kožušníková Renata, Křístková Kateřina, Kuběnová Kateřina, Mecová Tereza, Mlčochová Nela, Mlejnková Natálie, Moricová Michaela, Novotná Magdaléna, Ondráčková Denisa, Plecitá Marta, Plisková Gabriela, Pokorná Klára, Přehnalová Hana, Sedláková Hana, Ševčíková Tereza, Uhlířová Šárka, Vandasová Anna, Zmrzlíková Lucie, Žíhová Blanka

Předškolní a mimoškolní pedagogika (večerní forma zkráceného studia)

MgA. Eva Davidová, Ph.D. - Bezděková Marie, Buchtová Adriana, Galová Leona, Chalupová Kateřina, Konečná Miroslava, Konvalinková Renata, Kotásková Romana, Křížová Zuzana, Mazuchová Dana, Micková Blanka, Miková Aneta, Naušová Magdaléna, Osičková Petra, Prokopová Monika, Ptáčková Simona, Ružičková Nina, Říhová Kamila, Sadílková Kristýna, Ševčíková Hana, Šikulová Jana, Širůčková Kateřina, Štursová Jitka, Tomancová Pavla, Vaňousová Veronika, Vetchá Marcela, Viktorinová Renáta, Zelinková Dominika, Žaludková Tereza

Mgr. Magdaléna Lípová - Blaháková Marie, Blažková Marcela, Bodečková Nikol, Burdová Kamila, Bursáková Alena, Bystrá Kristýna, Černá Marta, Damborská Sylva, Fialová Tereza, Hanáková Karolína, Hradská Lucie, Hromková Soňa, Jarošová Petra, Jordánová Michaela, Kozlová Monika, Lysá Sabina, Macíková Pavlína, Malíková Šárka, Nováková Zuzana, Odehnalová Barbora, Orlová Darja, Podsedníková Kateřina, Rejmanová Kristýna, Rolková Jana, Schnirchová Martina, Skolková Helena, Sýkorová Klára, Urbánková Michaela, Vechetová Marie, Weberová Silvie, Žitná Hana

Studentský parlament

Samozřejmě i ve školním roce 2018/19 pokračovala činnost CM parlamentu.
V předchozím roce jsme se zaměřili hlavně na zefektivnění naší práce, ale letos jsme směřovali naše síly směrem ke škole, jak je naším cílem. Nejviditelnější byl dotazník zpětné vazby mezi učiteli a studenty. Prostřednictvím něj jsme všechny pobídli, aby se nebáli navzájem si poskytovat zpětnou vazbu ohledně průběhu vyučování. Oběma stranám, jak učitelům, tak studentům, jsme nabídli vzorový dotazník, který k tomuto účelu mohli použít.
Druhou výraznou událostí bylo neformální setkání studentů s ředitelem nazvané Kulatý stůl s panem ředitelem. Na dvouapůlhodinový rozhovor s výstupem v podobě veřejné tiskové zprávy jsme obdrželi pozitivní reakce z obou stran, což zřejmě povede k jeho repríze.
Kromě toho byly tématem zasedání CM parlamentu i každodenní záležitosti v podobě přezouvání, nápojových automatů a rozvrhu jídelny. Pro nápojové automaty nedávající přístup ke kofeinu studentům mladším patnácti let jsme nakonec nenašli vhodné technické řešení a při diskuzi nad ostatními problémy šlo hlavně o snahu vedení a studentů vzájemně se pochopit.
CM parlament nezůstal uzavřený za zdmi školy a vydal se na podzim do Prahy na sněm České středoškolské unie a Setkání spřátelených studentských samospráv. Také jsme se byli inspirovat na zasedání BiGy parlamentu.
Ke konci školního roku ale začal CM parlament ztrácet pracovní tempo a energii, což bylo způsobeno mou osobní zaneprázdněností, a proto jsem se rozhodl raději předat křeslo předsedy Matěji Standarovi z G4.

Petr Hanák
ex-předseda CM parlamentu

Soutěže a úspěchy studentů

Přehled nejvýznamnějších ocenění našich studentů

soutěž, kategorie, kolo	výherci/úspěšní řešitelé, třída
Matematická olympiáda kategorie Z6 (okresní kolo)	9. místo - Anna Horká G1
Matematická olympiáda kategorie Z7 (okresní kolo)	1. místo - Matěj Šicner G2 8. místo - Tadeáš Němec G2 10. místo - Lucie Andrýsková G2
Matematická olympiáda kategorie Z8 (okresní kolo)	9. místo - Ondřej Hanák G3
Matematická olympiáda kategorie Z9 (okresní kolo)	10. místo - Matěj Standara G4 14. místo - Eliška Mrázková G3
Matematická olympiáda kategorie A (krajské kolo)	8. místo - Adam Křivka G7 20. místo - Barbora Dohnalová G7
Matematická olympiáda kategorie P (krajské kolo)	10. místo - Adam Křivka G7
Matematický klokan Kadet (celostátní kolo)	1. místo - Eliška Mrázková G3
Astronomická olympiáda kategorie AB (krajské kolo)	2. místo - Adam Křivka G7
Astronomická olympiáda kategorie CD (krajské kolo)	8. místo - Kateřina Malá G6
Astronomická olympiáda kategorie EF (krajské kolo)	9. místo - Tomáš Ježek G3
Astronomická olympiáda kategorie GH (krajské kolo)	7. místo - Matěj Šicner G2

Fyzikální olympiáda kategorie A (krajské kolo)	14. místo - Adam Křivka G7
Biologická olympiáda kategorie C (okresní kolo)	15. místo - Tomáš Ježek G3
Olympiáda v ČJ kategorie I (okresní kolo)	25. místo - Ondřej Hanák G3
Dějepisná olympiáda Velká Morava (krajské kolo)	3. místo - Lubomír Janda G3
Certamen Latinum (zemské kolo)	6. místo - Barbora Dohnalová G7
Goethe-Zertifikat kategorie B2	Matěj Smutný G8
FCE	Nela Bušinová G6 Anna Závišková G6
Diplom DELF Scolaire kategorie B2	Kristýna Mikulková G8 Oliver Mynář G8
Diplom DELF Scolaire kategorie A2	Klára Buchtová G8 Miriam Popelková G8 Jiří Kaňa G8
Diplom DELF Scolaire kategorie B2	Kateřina Marková G5
Soutěž ve FJ kategorie B2 (krajské kolo)	6. místo - Natálie Nečasová G7
Hudební festival středních pedagogických škol v Kroměříži	1.místo - Kateřina Strážnická PL3 (v kategorii sólové nástroje - zobcová flétna) 1.místo - Ondřej Nedorost PL3 (v kategorii sólové nástroje - příčná flétna) 1.místo - Zdislava Jurečková PL4 (v kategorii sólové nástroje - housle)
Přehlídka zájmové umělecké činnosti církevních škol Odry	Vokální skupina Freeddieho andílci (zlaté pásmo v kategorii hudební) Jana Vaverková a Štěpánka Todorová G7 (zlaté pásmo v kategorii dramatické)
SOČ (krajské kolo)	1. místo - Josef Tatíček G7 3. místo - Ondřej Petržela G7 4. místo - Jan Míček PL3
SOČ (celostátní kolo)	10. místo - Ondřej Petržela G7 13. místo - Josef Tatíček G7
Středoškolák roku (celostátní kolo)	4. místo - Adam Křivka G7
Cena Učené společnosti České republiky	Adam Křivka G7
Expo Science Amavet (celostátní kolo)	5. místo - Adam Křivka G7

Intel ISEF 2019 (mezinárodní kolo)	Speciální ocenění - Adam Křivka G7
CTM kurz Algebra I Honors Online	Matěj Standara G4 Eliška Mrázková G3
CTM kurz Junior LitLab	Vít Černý G2

Úspěchy ve sportovních soutěžích a turnajích

soutěž, kategorie, kolo	výherci/úspěšní řešitelé, třída
Šplh na tyč (krajské kolo)	1. místo - družstvo: Lucie Andrýsková G2 Zuzana Černá G1 Marie Urbánková G1
Aerobic Master Class (krajské kolo)	3. místo - Denisa Ondráčková PMP4
Přehazovaná dívky NG (krajské kolo)	2. místo - družstvo: Tereza Koupá G3 Eliška Mrázková G3 Lenka Petrášová G3 Tereza Pučová G3 Hana Rousová G3 Alžběta Slaná G3
Futsalová liga 9 (krajské kolo)	3. místo - družstvo: Filip Tatíček G3 Štěpán Křetínský G3 Lubomír Janda G3 Alex Dokládal G4 Jan Holík G4 Vojtěch Voznica G4 Jakub Procházka G4 Adam Petrásek G4

Ocenění

Ocenění studentů za mimořádný přínos a práci pro třídu

G1 Josef Husták, Marie Urbánková

G2 Nicol Renerová, Matěj Šicner

G3 Klára Komrsková, Benjamin Levíček

G4 Kamila Borovcová, Mariana Tůmová

G5 Vojtěch Brauner, Antonie Račanská

G6 Martina Chalupská, Zuzana Mikulíková

G7 Monika Chvílová, Adam Křivka

PL1 Soňa Chudosovcevová, Miriam Jana Šerá

PL2 Kateřina Karmašová, Eliška Sekyrová

PL3 Eva Přibylová, Romana Střechová

PMP1 Zuzana Landori, Dagmar Lungová

PMP2 Anna Neuerová, Marie Zachová

PMP3 Adéla Čechová, Zdeňka Parasková

Pochvaly ředitele školy

G1 Adéla Hegerová, Sára Kotková, Matěj Lojda, Pavlína Marečková, Marie Urbánková

G2 Tereza Nováková, Anna Policerová, Veronika Pompová, Anna Skřičková

G3 Martin Doušek, Ondřej Hanák, Lubomír Janda, Zuzana Juřenčáková, Jan Klapetek, Klára Komrsková, Lukáš Kos, Štěpán Křetínský, Benjamin Levíček, Ella Mikulková, Edita Munzarová, Alžběta Slaná, Daniela Šteflíčková, Filip Tatíček, Tereza Koupá, Eliška Mrázková, Lenka Petrášová, Tereza Pučová, Hana Rousová

G4 Alex Dokládal, Jan Holík, Tomáš Javora, Michala Marečková, Adam Petrásek, Jakub Procházka, Mariana Tůmová, Vojtěch Voznica

G5 Emma Kasanová, Kryštof Kvasnička, Jakub Lunzar, Petr Halouzka

G6 Vít Bakeš, Petr Hanák, Kristýna Hansová, Ludmila Staňková, Kryštof Barančic, Veronika Míčková, Jana Novotná, Štěpánka Plocková, Anna Šťastná

G7 Adéla Fialová, Adam Křivka, Jiří Možný, Natálie Nečasová, Ondřej Petržela, Petra Šteflíčková, Josef Tatíček, Štěpánka Todorová, Jana Vaverková, Barbora Dohnalová

G8 Jiří Kaňa

PL1 Sabina Benšová, Adéla Kafoňková, Aneta Melicharová, Jindřiška Šafaříková, Miriam Jana Šerá, Simona Švestková, Berenika Čalkovská, Eliška Dvořáková, Šimon Václavík

PL2 Abigail Blake, Monika Dvořáčková, Jaroslav Engelhart, Klára Jelínková, Klára Jiráčková, Kateřina Karmašová, Kateřina Krůzová, Julie Lysáková, Zuzana Macháčková, Sára Machová, Sára Novotná, Kateřina Pražáková, Anna Růžičková, Eliška Sekyrová, Terezie Schejbalová, Kateřina Smutná, Klára Součková, Sofie Strnadová, Eliška Štefková, Vojtěch Tonner

PL3 Petra Hrubá, Josef Kožnárek, Daniele Ruggieri, Karolína Strážnická, Michaela Šrůtková, Nora Marečková, Ondřej Nedorost

PL4 Tereza Homolová, Zdislava Jurečková, Marie Kršková, Pavlína Kabrdová, Marie Vostřelová, Jana Zavřelová

PMP1 Anna Kotlánová, Kateřina Turlandová, Tamara Sotolářová

PMP2 Marie Ivičičová, Klára Jeřábková, Marie Mikolášová

PMP3 Caroline Asuquo, Kateřina Čejchanová, Lucie Doležalová, Karolína Navrátilová

PMP4 Natálie Mlejnková

Ocenění Masarykovou univerzitou

Při příležitosti oslav 100. výročí založeni MU obdrželo 15. 6. 2019 sto absolventů pamětní bronzovou medaili Masarykovy univerzity. Mezi oceněnými byl také pedagog CMGaSOŠPg Vojtěch Veselý, kterého již o rok dřív ocenila Pedagogická fakulta MU titulem **Pedagog roku 2017**.

Zaměstnanci školy

Vedení školy

Mgr. MgA. et MgA. Policer Štěpán, *ředitel školy*
Mgr. Javorová Marie, *statutární zástupce ředitele školy*
Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, *zástupce ředitele pro ŠVP*
P. Ing. Němec Jaroslav SDB, *školní kaplan*
P. Mgr. et Bc. Trávníček Jaroslav, *školní kaplan*

Školní poradenské pracoviště

P. Ing. Němec Jaroslav SDB, *školní kaplan*
P. Mgr. et Bc. Trávníček Jaroslav, *školní kaplan*
Mgr. Jašková Soňa, *školní metodik prevence*
PaedDr. Hrabčíková Karla, *školní metodik prevence, speciální pedagog*
Mgr. Lažková Marika, *školní psycholog*
Mgr. Mrázová Radka, *výchovný poradce*

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Bauerová Martina, *Aj*
Buchta Patrik, *sbor Cantate*
Mgr. Čertková Terezie, *Hv*
MgA. Davidová Eva, Ph.D., *vedoucí předmětové sekce Dv*
Bc. Gaspel Fabrice, *rodilý mluvčí Fj*
Mgr. Hájek Tomáš, *Aj*
Ing. Havlíčková Jarmila, *asistent pedagoga*
Mgr. Havlíčková Markéta, *Aj - Ssp*
Mgr. Helmová Lucie DiS, *Pg - Ev*
Mgr. Honková Kristýna, *Tv*
PaedDr. Hrabčíková Karla, *Ssp*
Jandová Milena, *Hv*
Mgr. Jašková Soňa, *M - Ch*
Mgr. Javorová Marie, *M - Hv*
Mgr. Bc. Marie Jeřábková, *ČJ - VV - PrP*
Mgr. Jirouušková Marie, *vedoucí předmětové sekce M a Inf, M - Inf*
Bc. Vojtěch Juránek, *ICT koordinátor, M - Inf*
Mgr. Krchňáková Marie, *koordinátor EVVO, Bi*
MgA. Zdeňka Kučerová, *Dv*
Mgr. Lípová Magdaléna, *Pg - Ps - Ssp - Čj*
Mgr. Marek Libor, *správce sítě*
Mgr. Mareková Marie, *Hv*
Mgr. Masaříková Brigita, *správce školní knihovny, Čj - L*
Mgr. Melicharová Eva, *vedoucí předmětové sekce Vv, Vv*
Mgr. Mičánková Lenka, *Čj - ZSV - D - SpP*
BSc. Michálková Helen, *rodilý mluvčí Aj*
Mgr. Močubová Dominika, *Ch - Bi*
Mgr. Mrázová Radka, *Pg - Ps*
P. Ing. Němec Jaroslav SDB, *Kv - Ev*
Mgr. et Mgr. Nerušilová Terezie, *Aj - Fj*
Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, *Pg - Ps - Ssp - Kv - Ev*
Bc. Barbora Pavelková, *Školní klub Kotva*
RNDr. Jiří Pecl, Ph.D., *M*
Mgr. Pelánková Klára, *Nj - Pg*
PhDr. Peňázová Dagmar, *vedoucí předmětové sekce Nj, Nj - L*
Mgr. Pichlerová Jitka, *D - Z*
Mgr. MgA. et MgA. Policer Štěpán, *Hv - Čj - Ev*
Mgr. Pospíšilová Pavla, *Aj - Čj - D*
Mgr. Proks Vlastimil, *vedoucí předmětové sekce společenských věd, ZSV - Tv*
Mgr. Prudilová Kateřina, *Hv*
Bc. Přehnal Josef, *vedoucí Školního klubu Kotva*
Pták Richard, *rodilý mluvčí Nj*
RNDr. Svobodová Veronika, Ph.D., *M - Z - Kv*
PhDr. Svrčulová Ludmila, *vedoucí předmětové sekce Pg a Ps, Pg - Ps - Ov*
Mgr. Synek Lukáš, *Z - Tv*
BcA. Szopová Andrea, *Dv*
Mgr. Škrášková Kateřina, *vedoucí předmětové sekce Čj, Čj*
Mgr. et Mgr. Šprtová Jana, *ICT koordinátor, Vv - M - Inf*
Mgr. Štěpánek Marek, *D - Z - Ev*
Mgr. Švandová Daniela, *Aj - Čj*
Mgr. Miroslav Tesař, *M - F - Inf - Nj*
P. Mgr. et Bc. Trávníček Jaroslav, *Ev - Kv*
Mgr. Bc. Dana Vašáková, *Aj - Kv*
Mgr. Veselý Vojtěch, *vedoucí předmětové sekce Hv, Hv - M*
Mgr. et Mgr. Vlčková Hana (s. Michaela), *vedoucí předmětové sekce Kv, Čj - Nj - Ev - Kv*

Mgr. Vondráková Monika, Ph.D. (s. Cyrila), *vedoucí předmětové sekce Fj, Čj - Fj - D*
BA Zalubil Bruno Pavel, *rodilý mluvčí Aj*
Mgr. Zatloukalová Terezie, *vedoucí předmětové sekce Tv, Z - Tv*
Mgr. Zemánek Ladislav, *vedoucí předmětové sekce přírodních věd, M - F*
Ing. Zvěřina Václav, *Inf*
Ing. Žák Marek, *ICT koordinátor, Inf*

Správní zaměstnanci

Coufalová Jitka, *projektový manažer*
Motúzová Eliška, *hospodář školy*
Ing. Skácel *Petr, ekonom školy*

Doleželová Jitka, *recepce*
Pličková Milena, *recepce*
Krejčová Eliška, *recepce*

Genčur Ján, *údržba*
Kalousová Věra, *úklid*
Havlíčková Irena, *úklid*
Kuchařová Hana, *úklid*
Procházková Gabriela, *úklid*
Pyskatá Lenka, *úklid*
Ševčíková Bohuslava, *úklid*

Přijímací zkoušky

Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 probíhalo pro všechny naše obory – otevřeli jsme po jedné třídě každého oboru.

Obor	Počet přihlášených	Počet přijatých
Gymnázium	156	32
Pedagogické lyceum	129	31
Předškolní a mimoškolní pedagogika - denní	120	32
Předškolní a mimoškolní pedagogika - večerní	39	23

Kritéria pro přijetí – Gymnázium

a) hodnocení výsledků ze ZŠ: 1. a 2. pololetí 4. třídy a první pololetí 5. třídy *max. 10 bodů*
b) jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky *max. 50+50 bodů*
c) test ze základů křesťanství *max. 30 bodů*
d) akreditované olympiády a soutěže od 1. 9. 2017 do 15. 3. 2019 *max. 15 bodů*

Kritéria pro přijetí – Pedagogické lyceum

a) hodnocení výsledků ze ZŠ: 2. pololetí předposlního ročníku základní školní docházky, nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia *max. 10 bodů*
b) jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky *max. 50+50 bodů*
c) praktická zkouška z hudební, nebo výtvarné výchovy *max. 45 bodů*
d) aktivní účast v zájmových kroužcích včetně náboženství během docházky na 2. stupni ZŠ, a to minimálně jeden školní rok, nebo během 9. třídy od 1. 9. 2018 *max. 8 bodů*

Kritéria pro přijetí – Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

a) hodnocení výsledků ze ZŠ: 2. pololetí předposlního ročníku základní školní docházky, nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia *max. 10 bodů*
b) jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky *max. 50+50 bodů*
c) praktická zkouška z hudební, výtvarné, dramatické a tělesné výchovy *max. 12+12+12+12 bodů*
d) aktivní účast v zájmových kroužcích včetně náboženství během docházky na 2. stupni ZŠ, a to minimálně jeden školní rok, nebo během 9. třídy od 1. 9. 2018 *max. 8 bodů*

Kritéria pro přijetí – Předškolní a mimoškolní pedagogika (večerní forma zkráceného studia)

a) praktická zkouška z hudební výchovy *12b.*
b) praktická zkouška z dramatické výchovy *12b.*
c) praktická zkouška z výtvarné výchovy *12b.*
d) praktická zkouška z tělesné výchovy *12b.*

Mgr. Marie Javorová

Gymnázium

Přijímací zkoušky – Test ze základů křesťanství 2019

Žák se má ve škole cítit jako mezi svými, bez ohledu na svůj vztah k víře.
Pojmy a skutečnosti spojené s křesťanstvím mu nemusí být samozřejmé, ale také ne cizí. Jedná se o skutečnosti a fakta obecně známá.

ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ, V OTÁZKÁCH 2, 4, 6, 12 JI DOPIŠ

1. **Kde** promluvil Bůh k Mojžíšovi?
a) v jeruzalémském chrámě
b) v hořícím keři
c) v bouřlivém vichru

2. *Doplň jméno:* **Abrahámova manželka**, matka Izáka, se jmenovala .....

3. Které město dobyl Mojžíšův nástupce – **Jozue**?
a) Jeruzalém
b) Jericho
c) Nazaret

4. *Doplň jméno osoby:* Člověk, který vylezl na strom, aby uviděl Ježíše, se jmenoval.....

5. **Eucharistie** byla ustanovena:
a) Ježíšem při Poslední večeři
b) dvanácti apoštoly
c) II. vatikánským koncilem

6. Napiš datum, kdy slavíme slavnost **Zjevení Páně:**
.....

7. **Slavnosti Seslání Ducha Svatého** se říká jinak:
a) Hromnice
b) Dušičky
c) Letnice

8. Které přikázání mluví o tom, že nemáme **krást**?
a) čtvrté
b) sedmé
c) osmé

9. Kterou **svátost** můžeme v životě přijmout jen **jedenkrát**?
a) křest
b) svátost smíření
c) pomazání nemocných

10. Jak se latinsky nazývá modlitba **„Vyznání víry“**?
a) Kyrie
b) Gloria
c) Credo

11. Který **učedník** nemohl uvěřit tomu, že se Ježíš zjevil ostatním učedníkům po svém zmrtvýchvstání?
a) Matouš
b) Tomáš
c) Petr

12. *Doplň jméno:* Světice žila ve 13. století, byla dcerou krále Přemysla Otakara I. Starala se o nemocné a chudé. Vstoupila do kláštera sester klarisek.....

13. Jak se jmenuje území, o které se stará **biskup**?
a) provincie
b) diecéze
c) opatství

Maturita

Ve školním roce 2018/2019 odmaturovaly tři třídy denního studia (G, PL, PMP).

Třída	Počet maturantů	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/ nepřipuštěni ke zkoušce
G8	27	18	8	0/1
PL4	28	13	15	0/0
PMP4	32	12	20	0/0

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ 2019

Gymnázium

Vysoká škola / VŠ v zahraničí	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní
18/3	4/1	1	0

Pedagogické lyceum

Vysoká škola/ VŠ v zahraničí	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní
24/0	2/ 2	0	0

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Vysoká škola/ VŠ v zahraničí	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní
20/1	2/ 3	6	0

Kronika školních událostí

ZÁŘÍ

Křesťanská výchova

Zahájení školního roku

Den církevních škol

Dne 16. září si připomínáme památku sv. Ludmily, patronky církevních škol. Proto se aktivně zapojujeme do slavení Dne církevních škol. Žáci tříd 2. ročníků se účastní mše sv. na Petrově a pak se vydávají do různých sociálních zařízení: do mateřských a základních škol, do domovů pro seniory.

Letos se třídy vydaly s připraveným programem do MŠ Synkova Brno, na ZŠ Náměstí Míru a do Domova pokojného stáří na Kamennou.

Mgr. et Mgr. Hana Vlčková (s. Michaela)

Anglický jazyk

Zájezd do Velké Británie

Jako již tradičně zavítali jsme i letos v září pod vedením naší rodilé mluvčí Helen Michálkové do Velké Británie a navštívili nejznámější památky v Londýně i okolí. Zaujal nás např. Windsor Castle, královnino sídlo, kde jsme mohli obdivovat bohatě zdobené sály používané během státních návštěv, nevynechali jsme ani londýnský Tower, který sloužil různým účelům. Milovníci umění si přišli na své v Národní galerii (National Gallery) a v Tate Modern nabízející nejnovější umělecká díla.

O díle, odkazu a dobrodružné výpravě kolem světa Charlese Darwina jsme se mnohé dozvěděli během návštěvy jeho domu, kde strávil většinu svého života a napsal svou slavnou knihu O původu druhů. Stonehenge zase potěšilo ty, kteří mají rádi tradiční anglickou krajinu a zajímají se o tajemství života našich předků.

Mgr. Daniela Švandová

Tělesná výchova

Atletický čtyřboj

Výtvarná výchova

ŘÍJEN

Český jazyk

Exkurze Praha G8

Německý jazyk

Der Turm

Studenti němčiny ze sexty a třídy PL3 se 18. října 2018 zúčastnili divadelního představení v Kulturním domě Rubín. Jednalo se o divadelně ilustrované vyprávění norimberského profesionálního herce J.R. Hundsdorfera „Der Turm“ na motivy dvou povídek bratří Grimmů, a to Jungfrau Maleen (Panna Malenka) a Rapunzel (Locika).

Z režijního hlediska byla hra pojata velmi originálně: jediným mluvícím hercem byl po celou dobu J. R. Hundsdorfer, ostatní mladí herci pouze názorně předváděli děj, přesto bylo pro diváky vše zcela srozumitelné, jednak díky pomalé dikci a zřetelné výslovnosti německého herce, jednak díky nadšení jeho mladých spoluherců. A kulisy tvořené pouze několika kostkami, jejichž různé seskupení vytvářelo nové a nové scenerie, dodávaly pohádkám potřebnou míru abstrakce. Vytvořil se živý vztah mezi herci a diváky, proto bylo představení odměněno mohutným potleskem.

DER TURM

Dva příběhy bratří Grimmů spojuje motiv věže. Na jevišti se sejde skupina lidí, kteří pod vedením vypravěče hrají hru. Jejím principem je losovat karty ukryté ve věži a podle nich jím vypravěč přiděluje role v příběhu. Herci tak rozehrávají dva po sobě jdoucí příběhy z pera bratří Grimmů. Pokud věž spadne, vše končí.

Der Turm

JUNGFRAU MALEEN

Dívka Maleen ze všech květin nejvíce miluje kopřivy obdivuje jejich houževnatost a schopnost se bránit. Maleen je dcera bohatého otce, zamilovaná do Konrada. Otec jí však vybere jiného ženicha. Za to, že Maleen neuposlechne otcova rozkazu, je zazděna na sedm let do věže. Konrad se domnívá, že Maleen zemřela a slíbí sňatek neznámé vznešené Walburze, té však jde jen o to, získat status vdané ženy.

der Turm	věž
die Brennessel	kopřiva
sterben	zemřít
die Braut	nevěsta
die Kammerzofe	komorná
der Schleier	závoj
der Spiegel	zrcadlo
entstellen	znetvořit
das Gesicht	tvář
der Ring	prsten
das Grab	hrob
die Halskette	náhrdelník
vergiften	otrávit
die Hochzeit	svatba
die Gifftflasche	lahev s jedem
die Diebin	zlodějka
die Bettlgerin	podvodnice

RAPUNZEL

Rapunzel je jméno kouzelné byliny s náveskovými vlastnostmi. Pomocí této byliny si čarodějnice vynutí na mladých manželích, *Johannovi* a *Marii*, jejich narozenou dceru. Ta ukrývá před světem ze strachu, aby ji neopustila. Tento strach se stupňuje natolik, že dívka Rapunzel uvězní vysoko ve věži bez dveří. Do poslední chvíle matečka svůj boj nevzdává a ušlupe o život vyvolenému, kterého kouzlem odepsá.

die Eheleute	manželé
der Korb	koš
das Kraut	bylina
das Mäuerchen	zídka
ersehen	krást
das Unglück	neštěstí
der Marktplatz	náměstí
die Gefahr	nebezpečí
die Pfauenfeder	paví peříčko
befreien	vysvobodit
die Strickleiter	provazový žebřík
blind	slepý
das Lied	píseň
weinen	plakat
der Schwiegervater	tchán
die Schwiegermutter	tchyně

Anglický jazyk

Divadelní představení v angličtině

V říjnu jsme našim studentům nabídli pestrý kulturní program, neboť jsme navštívili ne jedno, ale hned několik divadelních představení. Tentokrát jsme dokonce viděli hru G. B. Shawa Pygmalion v podání profesionálních britských herců. Jelikož jejich angličtina nebyla nijak zjednodušená, hodila se pouze pro vyšší ročníky. V podání českých divadelních nadšenců pak naši studenti zhlédli představení The Secret Diary of Adrian Mole, War of Worlds a naši nejmladší viděli hru Jack and Joe.

Mgr. Daniela Švandová

Tělesná výchova

Florbalový turnaj

Ultimate frisbee

Volejbalový turnaj

Společenské vědy
Živý obraz – 100 let republiky

LISTOPAD

Latina
Den latiny

V listopadu 2018 se již tradičně účastnili zájemci z řad studentů latiny Dne latiny, který pořádá Ústav řeckých a latinských studií FFUK. Akce je pro studenty výbornou příležitostí, jak se seznámit s latinou „trochu jinak“, jelikož nabízí mnoho zajímavých seminářů, a studenti tak získávají nejen nové poznatky z oblasti lingvistiky, historie, literatury a náboženství, ale také zkušenost s vysokoškolským prostředím.
Na podzim 2018 se tentokrát do Prahy vypravili pod vedením PhDr. Dagmar Peňázové studenti ze sexty a septimy gymnázia. V aule Filosofické fakulty nejprve společně vyslechli přednášku „VNIVERSITAS STVDENTIVM“ o roli evropských univerzit ve středověku a potom se již podle svého vlastního zájmu zúčastnili tří dvouhodinových seminářů na různá témata – zamýšleli se např. nad antickými texty o souhvězdích, jak vypadala závěť v antickém Římě, jaké jsou etymologické souvislosti mezi anglickými a latinskými výrazy, jaká byla role latinského překladu při rekonstrukci řeckého Nového zákona, jakou funkci plnilo divadlo na sklonku antiky, byla-li populární či braková literatura již ve starověku a středověku nebo jaké byly etruské rituály v náboženství starého Říma.
Těší nás, že se naši studenti rádi této akce zúčastňují a odnášejí si z ní kromě jiného i vědomí, že studium latinského jazyka je jen jakousi „vstupní branou“ do barvitého světa nejen antiky, ale i středověku, baroka, či humanismu, a snad si také lépe uvědomují, že konstatování, že naše evropská kultura vychází mimo jiné i z dědictví antiky, není jen pouhou frází.

PhDr. Dagmar Peňázová

Francouzský jazyk
Remise des diplômes DELF Junior

Dne 1. listopadu 2018 se v institutu Alliance française Brno za přítomnosti ředitele institutu, Mgr. Jiřího Votavy, MBA, uskutečnilo slavnostní předání diplomů DELF Junior (Diplôme d´études en langue française). Diplomy žákům ze základních a středních škol v Brně a Jihomoravském kraji předala předsedkyně správní rady Alliance française Brno a soudkyně Ústavního soudu, JUDr. Kateřina Šimáčková, Ph.D.
Doklad o úspěšném složení mezinárodní jazykové zkoušky v úrovni A2 obdržela studentka kvinty, Kateřina Marková. Ještě jednou gratulujeme a přejeme mnoho úspěchů v dalším studiu (nejen) francouzského jazyka!

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D. (s. Cyrila)

Německý jazyk
Soutěž Best in Deutsch

23. listopadu 2018 se skupina němčiny G7 zúčastnila prestižní mezinárodní soutěže Best in Deutsch, kterou organizuje tým agentury Czech-us. Soutěž proběhla v počítačových učebnách se sluchátky simultánně na 243 středních školách v 11 zemích (největší počet škol je ovšem z České republiky), trvala 60 minut a spočívala v řešení jazykových úkolů ověřujících porozumění psanému textu i poslechu, znalost lexika i gramatiky i úloh nabízených formou videa. Úroveň je o něco vyšší než maturitní, je určena pro žáky ve věku 15-19 let, kteří tak získávají příležitost srovnat své znalosti s několika tisíci vrstevníků. Motivující je okamžitá zpětná vazba, neboť hned po skončení testu účastník vidí, kolik bodů získal. Celkové vyhodnocení soutěže ovšem přichází asi o tři týdny později: vyhodnocuje se jednak pořadí škol, a to tak, že se započítá 5 nejlepších výsledků, jednak pořadí jednotlivých soutěžících. Naše škola skončila na 5. místě v regionu a na 64. místě v celé republice, nejlepšího umístění mezi 3052 účastníky dosáhla Adéla Fialová – skončila 301.

PhDr. Dagmar Peňázová

Dramatická výchova
Pedagogická Poema Čáslav

Celostátní přehlídku studentů středních pedagogických škol a pedagogických lyceí v přednesu, čtení a improvizovaném vyprávění hostí každý rok jiná škola (a město) v republice – letos jsme vyjeli do Čáslavi. Tři studentky naší školy (Lucie Doležalová – PMP3, Nora Marečková – PL3, Natálie Mlejnková – PMP4) zažily intenzivní pracovní atmosféru celé akce. Jak přehlídku vnímala Lucie Doležalová?
„Přehlídka pro mne byla hodně obohacující. Bloky činností pro danou kategorii byly inspirativní. Hodně mě to naučilo ve formování začátku improvizovaného vy-

právění a pomohlo i v boji s trémou. Zpětná vazba nám pomohla uvědomit si naše chyby a rozpoznávali jsme to i na ostatních. Bylo pro mě vyhovující, že přehlídka byla hodnocena slovně a ne na místa (zlatá pásma). Odnáším si pěkné zážitky a kulturní obohacení.“

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Tělesná výchova
Šplh na tyč

Ve středu 21. 11. a v pondělí 26. 11. se 4 družstva našich studentů ve složení: Dokládal Alex, Maxová Anna, Večerka Boris, Voznica Vojtěch (G4), Mrázková Eliška, Špalková Barbora (G3), Andrýsková Lucie (G2), Černá Zuzana, Husták Josef, Lerche Kryštof, Macharáček František, Urbánková Marie (G1) zúčastnila městského a krajského poháru ve šplhu na tyč. V kvalitní konkurenci se dokonce jedno družstvo probojovalo z prvního místa ve skupině do finále a i v něm dokázala děvčata Andrýsková Lucie (G2), Černá Zuzana a Urbánková Marie (G1) zvítězit na úrovni města Brna i Jihomoravského kraje. Navíc Lucka přispěla třetím nejlepším výkonem v kategorii. K tomuto nádhernému výsledku holkám moc gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Mgr. Terezie Zatloukalová

PROSINEC

Pedagogika a psychologie

Vánoční koncert 2018 pro děti z mateřských škol

Naše učební praxe probíhá v mateřských školách v Brně. Děti z těchto mateřských škol se mohly 18. prosince 2018 v kostele sv. Augustina opět potěšit krásnými vánočními koledami, které pro ně zazpíval náš školní pěvecký sbor Cantate.

PhDr. Ludmila Svrčulová

Strom splněných přání 2018

Naši studenti se každoročně zapojují do akce, kterou pořádá Charita Brno pod názvem Strom splněných přání. Letos tato pěkná sbírka proběhla v týdnu od 10. do 16. prosince 2018 a vůbec poprvé se uskutečnila pro seniory, aby se mohli potěšit dárkem, který byl na základě přáníčka položen pod stromeček v Galerii na ul. Orlí v Brně.

PhDr. Ludmila Svrčulová

Anglický jazyk

Christmas pudding

Díky Helen Michálkové měli naši odvážní studenti i vyučující v prosinci možnost ochutnat pravou anglickou vánoční specialitu, která se připravuje řadu týdnů před Vánocemi. O Christmas pudding byl tak velký zájem, že se na pana ředitele ani nedostalo.

Mgr. Daniela Švandová

Německý jazyk

Předvánoční Vídeň

Dne 17. prosince 2018 vyrazili studenti pedagogických oborů na vídeňské trhy, aby si užili předvánoční atmosféru. Kromě samotných trhů a procházky městem byla tradičně na programu i prohlídka jednoho z vídeňských muzeí, tentokráte Naturhistorisches Museum, tedy přírodovědného muzea.

Mgr. Miroslav Tesař

Dramatická výchova

Vánoční akademie 2018

Prázdniny, volno, televize.
Cukroví, bramborový salát, kapr a vánočka.
Zklidnění, pohádky s dobrým koncem, příchod naděje.
Světýlka, svetr se sobem, vtipný balicí papír.
Rodina, přátelé, půlnoční.
Moře, kokosové mléko, Karibik.
A co vy?

Na světě bychom našli mnoho vánočních tradic. Jejich

dělicími příčkami mohou být rovnoběžky, poledníky, hranice států a jednotlivých regionů, kulturní zvyklosti a někdy i pouhý plot mezi námi a našimi sousedy. Na vánoční akademii v pátek 21. prosince 2018 jsme mohli společně nahlédnout za pomyslné hranice jednotlivých tříd, poznat jejich (nejen vánoční!) tradice a zvyklosti a pobýt spolu jinde než ve školních prostorách. Cestu za kouzlem Vánoc pro nás zorganizovala třída PMP3.

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Tělesná výchova

Aerobic Master Class

Ve čtvrtek 6. 12. byly naše aerobičky Denisa Ondráčková z PMP4, Kateřina Svobodová a Kristýna Poláchová z PMP3 opět velmi úspěšné! Na soutěži Aerobik Master Class postoupily všechny 3 do finále, ve kterém krásně zvládly náročnou sestavu, kliky, kopy i šňůry. Porota dosadila naši Denisu na 3. místo a Kateřinu na 5. místo, ale bylo to velmi vyrovnané, konkurence byla kvalitní.

Děkujeme našim studentkám, že úspěšně reprezentovaly naši školu.
Navíc bych chtěla osobně moc poděkovat Denisce, která reprezentovala naši školu na této soutěži každý rok svého studia, tedy čtyřikrát. Dvakrát dokázala vyhrát, jednou byla druhá a jednou třetí. Její energie a nadšení pro aerobik je obdivuhodné. Díky moc Deni!

Mgr. Terezie Zatloukalová

Výtvarná výchova

LEDEN

Tříkrálový koncert

Slavnost školy

Dne 18. ledna 2019, v den, kdy si připomínáme památku Panny Marie, Matky jednoty křesťanů, byla otevřena nově zrekonstruovaná školní kaple, která je zasvěcena právě Panně Marii, Matce jednoty křesťanů.
Slavnostní mši svatou jsme slavili v kostele sv. Augustina, bohoslužbě předsedal Mons. ThLic. Vojtěch Cikrle, brněnský biskup. Poté jsme se přesunuli do školy, kde o. biskup požehnal půdní vestavbu.
Děkujeme všem, kteří se na přípravě slavnosti podíleli.

Školní kaple i třetí patro slouží od začátku druhého pololetí běžnému provozu.

Mgr. et Mgr. Hana Vlčková (s. Michaela)

Anglický jazyk

Konverzační soutěž v anglickém jazyce

S Bruno Zalubilem jako hlavním porotcem se v lednu uskutečnila tradiční konverzační soutěž, které se letos zúčastnilo cca 40 vybraných studentů ve třech kategoriích. Výkony studentů byly natolik vyrovnané, že bylo těžké vybrat vítěze.

Mgr. Daniela Švandová

Francouzský jazyk

Galette des Rois (Tříkrálový koláč)

Dne 10. ledna 2019 v naší škole proběhl již 8. ročník gastronomické soutěže, inspirované francouzskou tradicí tříkrálových koláčů zvaných Galette des Rois.
Bylo to opět velmi napínavé. Poté, co se již před 1. vyučovací hodinou začaly přihlášené koláče objevovat, mohl v době od 11.35 hod. do 11.55 hod. vypuknout ten pravý kulinářský souboj. Po celou dobu velké přestávky totiž mohli vyučující ochutnávat jednotlivé vzorky a rozhodovat se, kterému z nich dají svůj hlas.
A výsledek?
Ve velmi těsném hlasování porota vybrala jako vítězné následující kulinářské výrobky:
1. místo: koláč č. 10 (Ondřej Hanák G3)
2. místo: koláč č. 9 (Alžběta Klímová, Michaela Plechlová G4)
3. místo: koláč č. 1 (Michala Marečková G4)

Všem soutěžícím děkujeme za účast a vítězům blahopřejeme!

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D. (s. Cyrila)

Školní kolo soutěže ve francouzském jazyce (kat. SŠ B2)

Ve dnech 28. – 29. ledna 2019 proběhlo školní kolo Soutěže ve francouzském jazyce (kat. SŠ B2). V napínavém jazykovém klání, které spočívalo v ověření porozumění slyšenému textu pomocí otázek a v ústním projevu (popis náhodně zvoleného obrázku, monolog / dialog na vylosované téma), se mezi sebou utkali studenti G7. Po zhodnocení jazykové pohotovosti a kreativity, bohatosti slovní zásoby, výslovnosti, gramatické správnosti a plynulosti vyjadřování došla porota k následujícímu pořadí:
1. místo: Natálie Nečasová (postup do krajského kola)
2. místo: Barbora Dohnalová
3. místo: Kryštof Kotek

Všem soutěžícím děkujeme za účast a vítězům blahopřejeme!

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D. (s. Cyrila)

Německý jazyk

Lustiges Lernen

Skupina němčiny G7 se 25. ledna 2019 seznámila s prostorami Rakouského institutu na Moravském náměstí účastí na programu pro školy příhodně nazvaném „Lustiges Lernen“.
Všichni účastníci akce nejdříve společně řeší kvíz testující jejich povědomí o německy mluvících zemích, o jejich kultuře, historii, o velkých osobnostech – pozornost je ovšem zaměřena zejména na Rakousko. Poté

následuje program v menších skupinách pod vedením lektorů, jehož cílem je rozšířit okruh jazykových, především lexikálních znalostí o atraktivní maličkosti, s nimiž se mohou denně setkávat, a tak je motivovat k tomu, aby vnímali němčinu v každodenní praxi.
A nejdůležitější je při této návštěvě nepřímá inspirace k tomu, aby se odvážili přihlásit k mezinárodní jazykové zkoušce anebo do některého kurzu, a získali tak certifikát užitečný jak pro další studium, tak i pro pozdější profesní život.

PhDr. Dagmar Peňázová

Pedagogika a psychologie

Karneval pro děti Cyrilometodějské církevní základní školy

Téma karnevalu, uspořádaného 24. ledna 2019 pro děti ze školní družiny sousední Cyrilometodějské církevní základní školy, bylo „Můj hrdina“.
V sále této školy se sešlo více než 140 hrdinů, ať pohádkových či jiných. Hlavními hrdiny, tj. organizátory, však bylo 30 studentek ze třídy PMP3, které připravily nejen občerstvení, tombolu, ale hlavně zábavný program, taneční kreace a soutěžní hříčky.

PhDr. Ludmila Svrčulová

Společenské vědy

Akademický den

Školní ples aneb Ozubená kolečka a cylindry

Steampunkový reprezentační ples CMG (OMG?!) se sice konal 31. ledna 2019, ale přípravy začaly již dávno předtím. Vymýšlelo se, uvažovalo, diskutovalo, filosofovalo o cílech plesu – a najednou byl listopad. Snahy o domluvu skončily, rozdělily se jednotlivé úkoly a každý si to zařídil po svém.

S milým úsměvem jsme obíhali restaurace, knihkupectví a obchůdky a s nepořízenou doufali, že se dary do tomboly samy objeví. (Objevily!) Sháněli jsme hektary kartonu na honosné viktoriánské domy a parní lokomotivu. Ujišťovali jsme se, že valčík je na tři doby a jive se točí doprava.

A pak už přišli: absolventi, studenti a učitelé těšící se na sklenku vína a své známé. Zábava mohla začít, alespoň pro ně. Obdivovali řetězy ozubených koleček, půvabné šaty sextánek a cylindry sextánů. Večer jim zpříjemnila neúnavná kapela, ladné pohyby gymnastky a dechberoucí vystoupení stepaře. My jsme mezitím vnucovali lístky do tomboly (úspěšně!) a snažili se, aby vše probíhalo ke spokojenosti zúčastněných.
O půlnoci jsme zatančili a lidé zatleskali. Jim snad zbyly šťastné mlhavé vzpomínky a nám prázdný pocit, že jsme tři měsíce připravovali jeden večer…
Ale byla to legrace!

Jan Malý (G8)

ÚNOR

Český jazyk

Dětská scéna 2019 – školní kolo přednesu

Školního kola přednesové přehlídky se zúčastnilo 16 studentek a studentů nižšího gymnázia. V učebně dramatické výchovy se s podporou studentek pedagogického lycea krátce rozehřáli a rozmluvili a poté představili, každý ve svém osobitém podání, šestnáct textů poezie i prózy našich i zahraničních autorů. Všichni přítomní v závěru hlasovali pro svého favorita v přednesu v „ceně diváka“.

Všem přítomným a zejména vystupujícím patří poděkování za zvídavost, pozitivní vztah k literatuře, za schopnost oslovit posluchače svým projevem i za spoluvytvoření příjemného dopoledne.

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Haló, tady Anna!

V průběhu února 2019 se studenti G4 zúčastnili třídního projektu „Haló, tady Anna!“, rozvíjejícího mezipředmětové vztahy českého jazyka a literatury s výukou dějepisu a občanské a prosociální výchovy.
Studenti se během skupinové práce zamýšleli nejen

nad světoznámou prózou Deník Anny Frankové, ale za pomoci komiksového zpracování osudů jejich vrstevnice Anny Frankové, německé dívky židovského původu (12. června 1929 Frankfurt nad Mohanem – únor 1945 koncentrační tábor Bergen-Belsen), diskutovali nad četnými otázkami pracovních listů, vytvořených k 5. kapitole komiksu
(kap. 5: Pod německou vládou, ©Marie Zahradníková, Asi-milovaní, www.asi-milovani.cz, 2013), např.:

- *Jak můžeme popsat kontrast mezi běžným životem a válkou? Jak se válka promítala do života civilistů?*
- *Otec Otto Frank uvažoval o možnosti poslat dcery Margot a Anne k příbuzné do Anglie, matka Edith to ovšem odmítla. Proč? Jak velké bylo asi dilema, které museli řešit rodiče dětí z Protektorátu Čechy a Morava, kteří poslali své děti k neznámým rodinám do Anglie? Kdo tyto dětské transporty organizoval a proč? jaké asi byly pocity těchto rodičů?*
- *Jaké byly důvody vzniku protižidovských opatření? Jak je vůbec možné, to veřejné mínění dovolilo, že nikdo z politiků proti této praxi nezakročil? Bylo by něco podobného možné dnes?*

V živé diskuzi si studenti uvědomili, že i v českých dějinách je přítomen antisemitismus, nebo že téma uprchlictví před nacismem se týkalo i meziválečného Československa.

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D. (s. Cyrila)

Německý jazyk

Tandemová výuka německého jazyka

Již druhým rokem čerpáme z dotací podporu na tandemovou výuku. Vždy ve dvanácti hodinách jsou ve skupině přítomni dva vyučující. Mohou pak cíleněji reagovat na potřeby žáků, individualizovat lépe výuku, poskytovat důkladnější a rychlejší zpětnou vazbu, snadněji vyžívat nových metod či prostředků výuky. V letošním školním roce proběhla tandemová výuka celkem v pěti skupinách jak ve třídách pedagogického lycea, tak i nižšího gymnázia. Opět se setkala s pozitivním přijetím a dobrými ohlasy. Pomáhá jak začátečníkům lépe a rychleji obstát v první orientaci v jazyce, tak i pokročilejším žákům upevňovat a rozvíjet své znalosti a dovednosti. Byli bychom rádi, pokud by se podařilo zajistit financování i v dalších letech.

Mgr. Klára Pelánková

Pedagogika a psychologie

Návštěva Technického muzea

Třída PL3 v rámci speciální pedagogiky navštívila Technické muzeum v Brně, a to expozici Kultura nevidomých, která navazuje na tradici brněnského Slepeckého muzea, založeného v r. 1992 známým brněnským tyflopedem PhDr. Josefem Smýkalem. Expozice dokumentuje historii péče, výchovy a vzdělávání nevidomých a slabozrakých dětí.

Mgr. Magdaléna Lípová, Mgr. Lucie Helmová, DiS.

Přírodní vědy

Tercie a Věda bez hranic

Dne 5. února 2019 se třída G3 zúčastnila 1. části programu Věda bez hranic ve vědeckém centru VIDA Brno. Tato část byla zaměřena na fyziku – elektřinu a magnetismus. Studenti měli možnost vyzkoušet si různé zajímavé experimenty a něco nového se naučit. Vše bylo obecně uzpůsobeno nevidomým studentům, což je hlavní zaměření celého programu.

Mgr. Ladislav Zemánek

Základy společenských věd

Beseda s Pavlem Svobodou

Ve středu 27. února 2019 proběhla na naší škole beseda s panem Pavlem Svobodou, europoslancem a předsedou Výboru pro právní záležitosti JURI. Zajímavou přednášku o historii Evropské unie, zásluhách francouzského politika, diplomata a ekonoma Jeana Monneta, a otázce míru, který dnes v podstatě zažíváme nejdelší od dob třicetileté války, si vyslechli studenti vyšších ročníků gymnázia a pedagogického lycea a několik dobrovolníků z gymnázia nižšího. Ti také zahájili debatu, jež se nesla

v duchu dotazů na současné problémy a aktuální zákony, kterými se Unie zabývá. Také došlo k vyvrácení některých mýtů, které o Evropské unii běžně kolují. Setkání s panem Svobodou bylo inspirativní a v mnohém poučné.

Mgr. Lenka Mičánková

Tělesná výchova

Lyžařské kurzy 2019

V zimě 2019 jsme zorganizovali 4 lyžařské kurzy. Všechny se výborně vydařily, sněhu bylo dostatek a nikdo se vážně nezranil.
V Rokytnici nad Jizerou na faře byly třídy G5, PL1 a PMP1, v Herlíkovicích třída G2 a na jednodenním kurzu na Fajtově kopci studentky večerního studia PMP1v. Děkujeme mnohokrát všem účastníkům a pedagogickým dozorům a těšíme se na další lyžařskou sezónu.

Mgr. Terezie Zatloukalová

BŘEZEN

Český jazyk

Wolkrův Prostějov 2019 – školní kolo

Ve středu 6. března 2019 dopoledne se uskutečnilo školní kolo přednesové přehlídky Wolkrův Prostějov.

V učebně dramatické výchovy se tak společně setkali studenti lycea, gymnázia i předškolní a mimoškolní pedagogiky a podpořili se vzájemně v úsilí sdělovat si a sdílet naživo interpretované básnické i prozaické texty. Přehlídky se zúčastnilo 17 studentek a studentů. Jak to vidí jeden z účastníků, Jakub Matoulek?„Přednesová přehlídka Wolkrův Prostějov byla opravdu povedená. I přes to, že vyhlašování prvních třech míst naznačovalo, že se jedná o soutěž, byla atmosféra opravdu přátelská, rodinná a podpora ze strany diváků příjemná a milá. Osobně se mi přednášelo velice dobře, přeci jen je hezké koukat se na usmívající obličeje a cítit tu podporu. Jestli půjdu i příští rok? Rozhodně!“
Bylo to krásné! Děkujeme všem!!

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Slavnostní otevření Mahenova památníku

Dne 14. března 2019 bylo zahájeno slavnostní otevření nově zrekonstruovaného Mahenova památníku a naše škola měla tu čest se na této slavnostní akci podílet.

Dvě studentky ze třídy PL3, Marie Jašková a Nora Marečková, přečetly před publikem korespondenci, kterou si ve své době mezi sebou vyměňovaly dvě významné kulturní osobnosti – Jiří Mahen a Josef Lada. Občas těžko čitelné dopisy obsahovaly spoustu zajímavých informací a nádherně dokreslily přátelský vztah mezi oběma autory.
Děkujeme našim studentkám a těšíme se na návštěvu Mahenova památníku.

Mgr. Lenka Mičánková

Anglický jazyk

Pancake Race

Každoroční soutěž v pečení jsme mírně pozměnili a 5. března 2019 na naše hřiště vyběhly tříčlenné týmy v zástěrách a s pánvičkami v rukou, čímž jsme náležitě oslavili tzv. Pancake Day, obdobu českého masopustu. Jedná se o šest století starou tradici. Hospodyně v Olney v úterý před Popeleční středou smažila (jako všichni křesťané) palačinky, aby spotřebovala potraviny zakázané během půstu —vejce, máslo a mléko. Když uslyšela vyzvánění zvonů, ve spěchu běžela do kostela v zástěře i s pánvičkou, na které smažila palačinku. Dnes se závody s palačinkami každoročně pořádají v mnoha městech anglicky mluvících zemí. Soutěžící musí za běhu třikrát otočit palačinku, aniž by spadla na zem, a zároveň musí dosáhnout dobrého času.
Naši vítězové nebyli odměněni ničím jiným než palačinkami (připravenými pod vedením rodilé mluvčí po anglickém způsobu) a knihou s duchovní tématikou, jak je ve Velké Británii obvyklé.

Mgr. Daniela Švandová

Německý jazyk

Rednerwettbewerb

27. března 2019 pořádalo Gymnázium a jazyková škola v Břeclavi řečnickou soutěž (Rednerwettbewerb), a to poprvé pro celý jihomoravský region.
Přihlásilo se 15 studentů středních škol, každý si připravil pětiminutovou řeč na téma „Träume im 21. Jahrhundert“, poté kladla porota složená ze zástupců Österreich Institutu, Goethe-Institutu a Gymnasia v Laa an der Thaya otázky, na něž bylo třeba pohotově odpovídat.
Z CMG se soutěže zúčastnila Martina Chalupská ze sexty a Adam Křivka ze septimy: mezi prvními třemi se sice neumístili, ale svým projevem na téma „Respekt“ a „Marskolonisierung“ zaujali publikum a měli příležitost srovnat svůj výkon s nejlepšími žáky z regionu, ale byla také příležitost promluvit se studenty z Laa an der Thaya. Příští rok znovu zkusíme štěstí.

PhDr. Dagmar Peňázová

Latina

CERTAMEN LATINUM

V únoru 2019 jsme jako každoročně uspořádali školní kolo soutěže CERTAMEN LATINUM. Tato soutěž se skládá ze tří částí – z překladu latinského textu do češtiny, z gramatické části a z obecného kulturněhistorického přehledu. Vhledem k jiné organizaci výuky latiny na naší škole jsme se mohli zúčastnit pouze kategorie A. Do zemského kola, které se konalo 14. března 2019 na Klasickém a španělském gymnáziu v Brně-Bystrci, postoupila studentka septimy gymnázia Barbora Dohnalová, která se umístila na 6. místě, tedy na prvním „nepostupovém“; byla tak náhradnicí do celostátního kola, toho se však nakonec již nezúčastnila.

Mgr. Brigita Masaříková

Francouzský jazyk

Slavnostní předání diplomů DELF Scolaire

Dne 15. března 2019 se v ředitelně školy uskutečnilo slavnostní předání diplomů DELF Scolaire za přítomnosti ředitele Alliance française Brno, Mgr. Jiřího Votavy, MBA. Doklad o úspěšném složení mezinárodní jazykové zkoušky DELF Scolaire (Diplôme d´études en langue française, tzv. „žákovská verze“), organizované institutem Alliance française Brno, obdrželi studenti oktávy:
úroveň B1: Klára Buchtová, Jiří Kaňa,
Miriam Popelková
úroveň B2: Kristýna Mikulková, Oliver Mynář

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D. (s. Cyrila)

Matematika

Matematický náboj

22. března 2019 se pětičlenná výprava studentů G7 zúčastnila mezinárodní matematické soutěže Náboj. Soutěže se kromě týmů z České republiky zúčastnily také týmy ze Slovenska, Polska, Maďarska, Rakouska, Německa, Belgie, Velké Británie, Švýcarska, Rumunska a Ruska. V konkurenci 138 českých týmů kategorie „senior“ nakonec i díky absenci dvou opor obsadili naši studenti celkové 91. místo. V mezinárodním srovnání se jednalo o 347. místo z celkového počtu 504 přihlášených družstev. Všem pěti studentům – Daně Biskupové, Tomáši Braunerovi, Barboře Dohnalové, Tomáši Konzalovi a Ondřeji Tesáčkovi – patří poděkování za reprezentaci naší školy.

RNDr. Jiří Pecl, Ph.D.

Pedagogika a psychologie

Jak zacházet s dětskými emocemi?

Jsme velmi rádi, že se v naší škole již stává tradicí návštěva zkušené školní psycholožky Mgr. Martiny Koubíkové, Ph.D. I letos na jaře maturantky pedagogické školy vyslechly přednášku s tématem „Emoce u dětí předškolního a mladšího školního věku a jak s nimi zacházet“. Informace o tajemstvích prožívání dětského smutku, strachu i radosti, o magickém světě dětské fantazie, které studentky v přednášce i následné diskuzi načerpaly a mohly uplatnit u maturit, jistě využijí coby cenný vklad především ve své pedagogické praxi.

Mgr. Magdaléna Lípová

Dramatická výchova

Divadlo ve výchově – „Světová duše“

V rámci výuky dramatické výchovy byli studenti naší školy pozváni lektory z Divadelní fakulty JAMU na divadelně-vzdělávací program, a to na dílnu divadla ve výchově, která předcházela zhlédnutí originální inscenace v Divadle na Orlí s názvem Světová duše. Podobně

zaměřené dílny a inscenace, vždy ovšem s jiným tématem, navštěvují naši studenti každoročně – předloni například k inscenaci Hvězdy na prodej (komedie dell arte) nebo loni k inscenaci Elektra (aktualizace antického dramatu).
Letos se dílny, inscenace a následné diskuse s jejími tvůrci zúčastnili studenti PMP3 a studenti specializace DV z PL2 a PL3. Dílna se zaměřila na seznámení s dramaty A.P. Čechova Višňový sad a Racek. Vedle toho byl divákům přiblížen specifický inscenační styl tvůrců. Při sledování inscenace „Světová duše“ v Divadle na Orlí pak studenti ocenili zkušenosti a znalosti z dílny před představením, neboť inscenace samotná je autorským dílem – montáží postav, motivů a situací Čechovových her, jejichž „předporozumění“ si studenti do sálu již přinášejí. A proto si také mohou odnést i výjimečný divadelní zážitek.
Po inscenaci následovala diskuse s tvůrci, herci a pedagožkou a režisérkou inscenace, Oxanou Meleškinou -Smilkovou. Zodpovězeny byly mnohé otázky studentů – ať už se týkaly vztahu herců k vytvářeným postavám hry, významu některých jevištních metafor; hudby, scénografie nebo praktické stránky výuky Stanislavského metody herecké práce.
Poděkování patří všem studentům, kteří se náročnému tématu věnovali, i všem pedagogům naší školy, kteří studentům umožnili poznat „Světovou duši“.

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Výtvarná výchova

Hudební výchova

Celostátní přehlídka zájmové umělecké činnosti studentů církevních škol – Odry 2019

Tělesná výchova

Finále Jižní Moravy Futsalové ligy osmých a devátých tříd

Školní rok 2018/2019 byl velmi úspěšný pro naše futsalisty, kteří postoupili přes všechna náročná kola až do divizního finále.
Ve středu 6. 3. 2019 se v Rousínově při ZŠ Habrovanská 3 uskutečnilo Divizní finále JM ŠkoFL9. Účast v tomto finále si kromě naší školy vybojovaly další tři výběry: ZŠ Mládeže Znojmo, ZŠ Břeclav, ZŠ Bednářova Brno. Z těchto čtyř škol mohl jen vítěz postoupit do Konferenčního finále. Naším cílem bylo zabojovat o co nejlepší výsledky a umístění. V prvním zápase se nám podařilo porazit Břeclav výsledkem 4 : 1 (góly: Holík 2, Voznica, Dokládal). Ve druhém velmi vyrovnaném utkání jsme podlehli Znojmu těsně 3 : 4 (Holík 2, Voznica). V závěrečném utkání jsme pak podlehli i největšímu favoritovi z Bednářové. ZŠ Bednářova nakonec celý turnaj vyhrála. My jsme obsadili krásné třetí místo. Gratulujeme našemu výběru, že podával tak skvělé výkony a přejeme hodně úspěchů v dalších ročnících.

Mgr. Ladislav Zemánek

DUBEN

Německý jazyk

Exkurze PL2 a PL3 do Berlína

Na přelomu dubna a května vyrazili studenti a studentky pedagogického lycea na exkurzi do hlavního města Německa, do Berlína. Ačkoliv začala cesta zprvu velmi deštivě, po příjezdu na místo se vyjasnilo a celý pobyt proběhl již za ideálního počasí. Vyrovnat jsme se navíc

museli s nepřítomnou hlavní vedoucí a organizátorkou celé akce, jež onemocněla a nemohla se výjezdu zúčastnit. Přesto nás ale na dálku podporovala a pomáhala řešit nastalé situace.
V Berlíně jsme během čtyř dnů navštívili to nejvýznamnější z široké palety, kterou město nabízí. Prohlédli jsme si hlavní památky východního a západního Berlína, panoramatický výhled jsme si užili z kopule Reichstagu i berlínského Dómu, umělecký zážitek na nás čekal v obrazárně Alte Nationalgalerie, silným zážitkem se stala prohlídka Památníku holocaustu i Berlínské zdi. Kromě místní kuchyně – oblíbeného currywurstu, ochutnala většina i z nabízených nákupních příležitostí, a všichni si tak přišli na své.
Troufám se tvrdit, že si exkurzi všichni zúčastnění užili a že si po 60 km nachozených v tomto zajímavém městě odnášejí mnoho nevšedních zážitků.

Mgr. Miroslav Tesař

Pedagogika a psychologie

Sluníčkový den

Opět po roce se naše škola v dubnu zapojila do sbírkové akce Nadace Rozum a cit na pomoc pěstounským rodinám. Studenti PL1 a PMP1 se s chutí a kreativitou zhostili nelehkého úkolu. Prodejem propisek a svým komunikačním šarmem oslovovali lidi nejenom v městě Brně, ale i širokém okolí. Třicet naplněných pokladniček penězi bylo předáno bance.

Mgr. Radka Mrázová

Přírodní vědy

Tercie a Věda bez hranic

V pátek 12. dubna 2019 se třída G3 zúčastnila šestého, závěrečného programu ve VIDA centru v rámci projektu Věda bez hranic. Tentokrát byl program zaměřen zeměpisně. Hlavním úkolem studentů bylo zamyslet se a vytvořit ve skupinách svůj návrh okolí nového Hlavního nádraží v Brně. Studenti byli opravdu kreativní a vytvořili velmi zajímavé návrhy.

Mgr. Miroslav Tesař

Francouzský jazyk

Krajské kolo soutěže ve francouzském jazyce (kat. SŠ B2)

Dne 2. dubna 2019 se v institutu Alliance française Brno konalo krajské kolo Soutěže ve francouzském jazyce (kat. SŠ B2). Naši školu reprezentovala Natálie Nečasová (G7), která dosáhla skvělého 6. místa. Blahopřejeme!

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D. (s. Cyrila)

Dramatická výchova

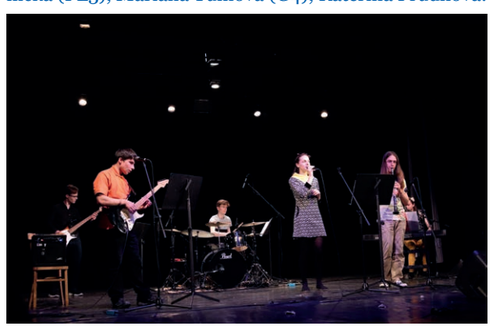
Jaký byl DIHUTAJ 2019?

- Mrazivě jarní, královopolský – poprvé navštívil prostory Divadla BARKA
- Benefiční – dobrovolné vstupné putovalo na sociální služby Ligy vozíčkářů
- Výjimečný tím, že počet vystavujících výtvarníků (sedm!) dokonce překonal počet vystupujících tanečníků…
- Ohromně pestrý – hudební, taneční, divadelní i výtvarné formy se střídaly v pozoruhodných kontrastech a překvapovaly svou otevřeností…
- Víc autorský než interpretační – hudební, instrumentální, pěvecký, popový, alternativní, dramatický, přednesový, divadelní, improvizační, taneční (irský, street dance, contemporary dance, pole-dance, free style) a trochu i filmový…zkrátka bohatý a inspirativní!
- Během pěti hodin realizace DIHUTAJE v pondělí 15. dubna 2019 mohli diváci zhlédnout 21 jevištních vystoupení více než šedesáti účinkujících…
- Vystoupením přihlíželo a s účinkujícími diskutovalo pět odborných lektorů…
- Akci připravovalo šest studentek PL2 s nezištnou dobrovolnou pomocí dalších studentů a pedagogů školy…
- Bez podpory pedagogů a vedení naší školy a speciálně bez podpory a zkušeností Divadla BARKA by takovým letošní DIHUTAJ nikdy nebyl…!

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Program:

• Lenka Koukolová (PMP3): Daniil Ivanovič Charms – XXX
• Double accordions - Karolína Sieberová (G4) a Adam Drápal (Gymnázium Šlapanice): Luis di Matteo - Pieza 44, Otto Eckelmann – Giselle
• Abigail Blake (PL2): Green Day – American Idiot
• NílNaLá - Kristýna Bendová (PL3): Echo
• Zuzana Žalmanová (G8): Martin Crimp – Právo psát scénář vlastního života (ze hry V republice Štěstí)
• Anežka Čalkovská (BiGy) a Aleš Fojtík (BiGy): The American Wilde – If You´re the Coffee
• Zuzana Landori (PMP1): Arnold Wesker – Kořeny
• Cyrilometodějský komorní orchestr - Karolína Strážnická (PL3), Mariana Tůmová (G4), Kateřina Prudilová:



Antonio Vivaldi – La Tempesta di Mare (koncert pro flétnu)
• Taneční skupina ZUŠ Františka Jílka - Petra Hrubá (PL3), Lucie Suchánková (G6), Gabriela Ryšavá (G8): Survivor
• Josef Kožnárek (PL3): Improvizované vyprávění
• Jana Vaverková (G7) a Štěpánka Todorová (G7): Upřímně
• Kateřina Štursová (PL4): Skutečné bohatství člověka
• Mikuláš Zimula (G5) a Jana Vaverková (G7): Suoni di flauto (flétničky)
• Daniele Ruggieri (PL3): Zatracení
• Klára Čalkovská (BiGy): Cage of Bones
• Klára Kadlecová (PMP1): Ludvík Aškenazy – Vajíčko
• Štěpánka Todorová (G7): Koukej, nekoukej, Zuzana Navarová – Andělská
• Kateřina Pirochtová (PMP2): Ariana Grande – Dangerous Woman
• Primary Dance Squad - Magdalena Kovářová (PL3): Taki Taki
• Freddieho andílci - Caroline Asuquo, Lucie Doležalová, Karolína Navrátilová, Kateřina Čejchanová (PMP3), Anna Růžičková (PL2), Vít Bakeš (G6), Tomáš Javora (G4): Bohemian Rhapsody
• Pla(nk)tón: autorská hudba a zpěv

Výtvarná díla Maxe Hrstky (Střední škola umění a designu), Barbory Řezáčové (PL4), Adriany Peškové (Gymnázium J. G. Mendela), Zuzany Landori (PMP1), Anety Melicharové (PL1), Jindřišky Šafaříkové (PL1) a Kateřiny Turlandové (PMP1)

Praktické maturity z dramatické výchovy PL4

Od října do dubna sedm studentek čtvrtého ročníku pedagogického lycea připravovalo výstupy, v nichž měly být zúročeny všechny divadelní dovednosti (herecké, dramaturgické, režijní a další). Vzniklo tak sedm svébytných divadelních inscenací v délce do dvaceti minut. Karolína Dočkalová vytvořila autorskou hru Malý velký třesk s tematikou ideálů a reality dětského světa. Kristýna Frgálová rovněž autorsky zpracovala téma konfliktu dospívající dívky s rodinou (Zánik planety Země). Třetím dílem činoherní „trilogie“, spojené jednou postavou dívky Sofie, byla hra Moniky Hamplové Síla gravitace. Marie Krškova se ve své autorské, komediálně laděné inscenaci Lindule na nule zaměřila na otázku, co to znamená být dospělý. Vendula Přikrylová vytvořila montáž z textů Lidmily Kábrtové (z knihy Koho vypijou lišky) a své divadlo poezie nazvala El. Rodina jako základ státu? Kateřina Štursová zpracovala v autorské inscenaci Skutečné bohatství člověka téma relativity lidského štěstí spojeného s penězi. Lucie Dvořáková zvolila kombinaci tanečního divadla a scénického čtení a pro svou inscenaci Střed se hroutí zevnitř našla výchozí inspiraci v knize Elyn R. Saksové o životě s duševní poruchou.

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Praktická maturita z dramatické výchovy PMP4

Čtyři studentky PMP4 v pátek 26. dubna 2019 v rámci praktických maturit z dramatické výchovy představily v učebně S08 (kromě metodických výstupů – praktické práce s dětmi) své odborné výstupy, které tvořily čtyři krátké inscenace vybrané divadelní formy:
- Hana Sedláková: autorský výstup Pavlíkova čepice s plošnými loutkami na magnetech;
- Petra Jelínková: výstup s předmětem (autorská interpretace pohádky o Popelce);
- Veronika Kachlířová: autorský pohybový výstup Život je sen;
- Natálie Mlejnková: monolog matky ze hry Arnošta Goldflama Ženy a panenky.

Díky za krásné komorní divadelní zážitky a hodně štěstí na další cestě k dětem i k divadlu!

MgA. Eva Davidová, PhD.

Výtvarná výchova

Praktické maturity z výtvarné výchovy PMP

KVĚTEN

Český jazyk

Exkurze do Terezína

Terezín. Městečko s pevností, vzdálené asi 60 kilometrů severozápadně od Prahy, nás v zamračeném pondělním dopoledni 20. května 2019 pohltilo svou nezapomenutelně působivou atmosférou.
Okolo půl jedenácté jsme všichni vystoupili z autobusu, rozevřeli své deštníky a pod vedením paní profesorky Škráškové a pana profesora Štěpánka prošli stromovou alejí kolem rozlehlého hřbitova s nepřehlédnutelnou židovskou hvězdou až k vstupní bráně neblaze proslulé Malé pevnosti. Zde jsme se rozdělili podle tříd na dvě skupiny, skupinu sexty a septimy, a postupně s průvodci procházeli místo, které kdysi už jen svým jménem způsobovalo nepříjemné mrazení v zádech.
Po cirka dvou hodinách v pevnosti nás čekala ještě krátká prohlídka dvou muzeí týkajících se holocaustu v samotném městě Terezín. V rámci první zastávky v Muzeu ghetta jsme se na hodinu ponořili do oceánu jménem ghetto a s pohaslýma očima jsme pročítali dopisy a osudy lidí, jejichž životní podmínky klesly kvůli nacistickým ideálům až na pomyslné dno.
Druhá zastávka našeho terezínského muzejního dobrodružství se odehrávala v Magdebourských kasárnách, tedy v bývalé správní budově ghetta, kde jsme získali spoustu nových poznatků ohledně kulturního života vězňů.
Po kasárnách jsme měli asi hodinu rozchod, který valná většina z nás vzala jako příležitost vyrazit na oběd do pizzerie nedaleko náměstí. Zde jsme celí zmáčení z další nenadálé průtrže mračen přemýšleli nad tím, jestli byl vtipnější pohled na nás, anebo fakt, že tím samým deštěm budeme pravděpodobně muset jít ještě při cestě zpátky — a nevím, jak ostatní, ale já, s promočeným oblečením na sobě a kouskem ananasové pizzy v ruce, na malý moment přestala myslet na vše, co se v Terezíně kdysi odehrávalo.

Martina Chalupská (G6)

Německý jazyk

Exkurze sexty do Vídně

17. května 2019 jsme odjeli ranním vlakem do Vídně a tam jsme dopoledne poznávali historické centrum a pokoušeli se uvádět do vztahu spatřené architekto-

nické struktury s brněnskými, připomínali společné architekty a také co vyhnalo Čechy z Vídně a Němce z Brna. Naše procházka začala u Karlskirche, vedla kolem opery a Albertiny k Štěpánskému dómu, zahrnula několik pro Čechy významných kostelů a vyústila do areálu Hofburgu.
Po poledním občerstvení jsme zamířili do Schönbrunnu: Grand Tour nás provedla více než 40 reprezentačními sály z dob Marie Terezie, poté následovalo objevování nedozírných prostor schönbrunnského parku s umělými ruinami, antickými kašnami a Gloriettou na pozadí. A to už bylo třeba pospíšit na večerní vlak do Brna.

Lustiges Lernen

Dne 24. května 2019 navštívila třída PL1 program Rakouského institutu na Moravském náměstí. Program se zaměřil na popularizaci německého jazyka. Jeho cílem bylo zábavnou formou přesvědčit žáky o potřebě výuky jazyka a ukázat, že učení nemusí být nudné a zdlouhavé, plné gramatických pouček. Jak ukazují postřehy žáků, záměr se podařilo naplnit.
„Program v Rakouském institutu mě mile překvapil. Moc se mi líbil jejich zábavný a hravý program. Hravou formou nás seznámili se spoustou nových slovíček. Dokonce nás naučili německé slogany firem Haribo a Milka a zazpívali jsme si německou písničku.“
„Program mi připadal užitečný, nejen pro začátečníky v rámci němčiny ale také pro lidi, kteří si chtějí prohlubovat svoji slovní zásobu. Program jsem absolvovala podruhé. Připadal mi pestrý, nebylo to nudné. Děkuji za zážitek.“

Mgr. Klára Pelánková

Přírodní vědy

Dukovany a Dalešice

V pátek 10. května 2019 se třída G7 společně s vybranými studenty z PL2 a PMP2 zúčastnila exkurze do jaderné elektrárny Dukovany a přečerpávací vodní elektrárny

Dalešice. V infocentrech získali naši studenti spoustu zajímavých informací týkajících se fungování elektráren a výroby elektrické energie, která je nedílnou součástí našeho každodenního života.

Mgr. Ladislav Zemánek

G3 a naši savci

V úterý 21. května 2019 vyrazili studenti tercie do zoologické zahrady na výukový program „Naši savci“. Během dopoledne se mohli seznámit se savci žijícími na našem území praktickou a zajímavou formou.
Po úvodu, ve kterém byli představeni základní zástupci naší fauny, se studenti sami pokusili určit některé živočichy podle srsti, paroží, stop či lebky. V druhé části se vydali do samotné zoo, kde získali zajímavé informace o zde chovaných druzích.
Ačkoliv byl program zaměřen na naše savce, z nichž byli zastoupeni např. medvědi, bobři a vlci, vzbudily velký zájem i exotičtější druhy, jako lední medvěd, lachtan nebo orel bělohlavý.

Mgr. Miroslav Tesař

Anglický jazyk

Brno Short Story Writing Contest

Někteří z našich studentů se zúčastnili soutěže Brno Short Story Writing Contest, letos na téma The Heart of Europe. Náš rodilý mluvčí Bruno Zalubil se jakožto jeden z hodnotitelů zároveň podílí i na organizaci této literární soutěže. Nemáte dokonalou angličtinu? Nevadí. Důležitější je nápaditost a myšlenka povídky. Zúčastněte se příští rok i Vy.

Mgr. Daniela Švandová

Tělesná výchova

Futsalový turnaj „O pohár Cyrila a Metoděje“

Ve středu 15. května se na naší škole konal 1. ročník turnaje ve futsale O pohár Cyrila a Metoděje. Uspořádali jsme ho pro žáky nižšího stupně gymnázia církevních škol. Kromě týmu z naší školy se zúčastnili i žáci Křesťanského gymnázia Praha, Cyrilometodějského gymnázia v Prostějově a Biskupských gymnázií v Ostravě a v Brně. Každý tým si zahrál se všemi soupeři v pětičlenné skupině. Některé zápasy byly opravdu vyrovnané a bojovné. Vše však v duchu fair play, o což se staral i profesionální rozhodčí. Celý turnaj nakonec vyhrál tým naší školy a jako třešničku na dortu dostal hráč našeho týmu Alex Dokládal cenu za nejlepšího střelce turnaje se šesti brankami. Nejlepším brankářem byl vyhlášen Dan Nosek z pražského týmu. Celý den byl také příjemným setkáním studentů a pedagogů církevních škol. Děkujeme všem za účast, pozitivní přístup a vytvoření výborné atmosféry. Gratulujeme týmu naší školy ke skvělému výkonu a těšíme se na příští ročník turnaje.

Mgr. Ladislav Zemánek

Výtvarná výchova

Grafiky z fabriky v MG s G3

Jurkovičova vila s G5

ČERVEN

Dramatická výchova

Divadelní inscenace G6 a PMP2 Paní Láryfáry

Německý jazyk

Prodloužený víkend ve Stuttgartu

Ve čtvrtek 13. 6. jsme přijeli v 17:53 na hlavní nádraží ve Stuttgartu, kde na nás už čekala paní Eglinski s asistentkou Veronikou, a společně jsme dojeli do hotelu „Steinhalde“. Ihned jsme pak byli pozváni na večeři; každé ráno jsme tam měli snídani formou bufetu, kromě toho jsme dostali každý kapesné 50 € na další jídlo. Druhý den jsme kolem deváté hodiny vyrazili do Ackermann Gemeinde, kde jsme všichni přečetli své práce a byli jsme oceněni. Následoval oběd v blízké restauraci, po němž jsme nastoupili u nádraží do Hop On/Hop Off busu a projeli jsme se k muzeu Mercedes-Benz, po prohlídce jsme dokončili okruh autobusem opět k nádraží. Od té chvíle jsme měli volný program.

V sobotu jsme všichni navštívili televizní věž a Porsche Museum, pak jsme s Janem projeli místní zubačku a prozkoumali letiště. V neděli jsme opět my dva navštívili Straßenbahnmuseum a projeli se nostalgickou tramvajovou linkou 23 k televizní věži a svezli se pozemní lanovkou. Také jsme nemohli vynechat to nejdůležitější: svézt se ve Stuttgartu mercedesem – v našem případě tedy autobusem místního dopravního podniku :-). Naše spolužačky si zvolily jiný program, ale scházeli jsme se u jídla.

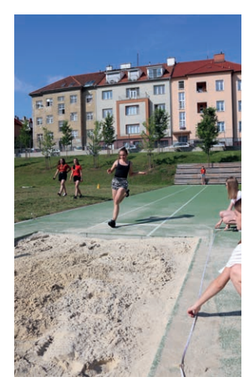
V pondělí na nás před desátou hodinou čekala v hotelu paní Eglinski, aby nás doprovodila na nádraží, a vydali jsme se na cestu domů.

Matěj Smutný G8

Tělesná výchova

Cyklovoda

Sportovní den



Adaptační pobyty

PMP1: Orlí hnízdo
PL1: Videč - Paseky
G1: Šafov

Zahraniční spolupráce

Slovensko

Spolupráce s Gymnáziem sv. Františka Assiského v Levoči

Od neděle 14. 10. 2018 do středy 17. 10. 2018 proběhl na naší škole studijně poznávací výměnný program s naší partnerskou školou ze Slovenska, Gymnáziem sv. Františka Assiského v Levoči. Výměnného kulturně historického programu se zúčastnilo celkem deset studentů z naší školy a stejný počet studentů z partnerské školy, které doprovázela jejich paní ředitelka a dvě kolegyně učitelky. V pondělí byl celý program zahájen slavnostním sázením stromu československého přátelství - lípy. Odpoledne nás pak čekala historická prohlídka centra města. V úterý následoval celodenní výlet na Mohylu míru a zámek ve Slavkově, celý den byl zakončený exkurzí ve vile Tugendhat. Poslední den jsme byli na prohlídce vily Stiassni, která výměnný program završila, a naši milí přátelé se krátce po obědě vydali zpět domů. Moc děkujeme všem tvůrcům programu i všem zúčastněným a těšíme se na další spolupráci s našimi kolegy z Gymnázia sv. Františka Assiského v Levoči.

Mgr. Ladislav Zemánek

Francie

Ohlédnutí za studijním pobytem v partnerské škole Lycée de la Sauque v La Brède

Výrazným plodem spolupráce s partnerskou školou Lycée de la Sauque v La Brède jsou nejen oboustranné jazykově-poznávací pobyty, ale také možnost tříměsíčního studijního pobytu našich studentů septimy, a to za velmi výhodných finančních podmínek, čehož od zahájení vzájemné spolupráce využilo již šest studentek: Markéta Solnická (září – listopad 2013), Adéla Kolářová (září – listopad 2014), Kateřina Kubíčková (září – listopad 2015), Anna Kasanová (září – listopad 2016), Kristýna Mikulková (září – listopad 2017), Natálie Nečasová (září – listopad 2018). V současnosti se na studijní pobyt připravuje student sexty Jan Malý (září – listopad 2019).

Na základě dohody s partnerskou školou jsou naši septimáni zařazováni do předmaturitního ročníku literární větve (Première L), v jejímž týdenním rozvrhu dominují humanitní předměty. Studenti tak mají při rozborech literárních děl s následnými diskusemi možnost co nejčastějšího kontaktu s psanou i mluvenou podobou francouzštiny.
Jelikož je Lycée de la Sauque školou internátní, jsou všichni zahraniční studenti přes týden ubytováni v areálu školy, přičemž se přes víkend stávají součástí rodiny jednoho z domácích studentů. Dostávají tak skvělou příležitost poznat jak klasický život francouzské rodiny, tak i klady a zápory spojené se studentským životem na internátu.

A jak tento studijní pobyt hodnotí Natálie Nečasová, která se z La Brède vrátila začátkem prosince 2018? Zde jsou její postřehy…

Cizí země, cizí jazyk, cizí lidé, cizí škola, cizí kultura… Do toho všeho jedna vyplašená Češka, která uměla francouzsky sotva napočítat do sta a která se nakonec po všech radostech i strastech vrátila domů s obrovskou vděčností, životními zkušenostmi, skvělými novými mezinárodními kamarády a o kus lepší francouzštinou. Musím říct, že není ani zdaleka jednoduché shrnout tyto tři plně nabité měsíce do tak krátkého článku, abych nic důležitého nevynechala a zároveň vystihla to hlavní, co jsem si z celého studijního pobytu odnesla.
Úplně nejdůležitější ze všeho je nebát se, vyjet, vydržet a vytěžit z toho pro sebe to nejlepší. A tím nejlepším

nemyslím jen výsledky, znalosti nebo ocenění, ale hlavně všeobecný rozhled, nové kamarády, názory, zábavu, výlety, poznání překrásné Francie, její kultury, přírody, památek a všech pokladů, které skrývá. Najednou jste odkázáni jen a jen sami na sebe, i když máte úžasnou hostitelskou rodinu, která je vám obrovskou oporou. Je jen na vás, kam vaše cesta povede. Nemáte se za co ani za koho schovat, což ze začátku nemusí být úplně příjemné, ale nakonec vám to strašně moc dá a možná poprvé máte možnost se opravdu lépe poznat. Všechno je nové, málo čemu rozumíte a perete se s okolím i sami se sebou. Řeknu vám, všechno za to 100% stojí. Zaprvé nejste sami, kdo si tím prochází (a čím dříve k sobě někoho podobně ztraceného najdete, tím lépe se vám bude bojovat dál), za druhé vás to posouvá v životě neskutečně daleko a na ty krásné momenty už nikdy nezapomenete.
Já osobně jsem byla nejvděčnější právě za svou italskou a německou kamarádku, se kterými jsem nejen studovala ve škole, ale také jezdila každý víkend do Bordeaux, plánovala výlety po Francii, seznamovala se jednodušeji s ostatními Francouzi a necítila se vůbec sama. Zažily jsme spoustu krásných chvilek, vyfotily tisíce fotek, pomáhaly jedna druhé, povídaly si s lidmi jen tak a navzájem se podporovaly.
Jsem moc vděčná i za svou hostitelskou rodinu. Připravili mi zázemí, o kterém se může kdejakému „výměnnému“ studentovi jen zdát. Jeli jsme na týden do Paříže, do Pyrenejí, k moři, na venkov, v neděli jsme chodili na mši s dalšími rodinkami z okolí, vařili, sledovali filmy, hráli hry, chodili do kina, do města, k sousedům… Tyto chvilky mi zlepšovaly francouzštinu asi úplně nejvíc. Nebyli to učitelé, materiály, učebnice ani hodiny na lyceu. Stačily obyčejné momenty, kdy se jen ze začátku ptáte, jak se řekne vidlička a nůž, a po třech měsících chytáte i hovorové výrazy a se svou francouzskou sestrou a tatínkem se celý večer smějete u seriálu, kterému jste na začátku vůbec nerozuměli.
Jeďte! To je jediné, co bych vzkázala. Ve výsledku je jedno kam, všude si něco hezkého najdete, když jen trochu budete chtít. Tu zkušenost vám nikdo a nic jiného nedá, jazyk si zlepšíte, i kdybyste nechtěli, a navždy budete mít co vyprávět. A i nějaká ta nepěkná zkušenost vás nakonec opravdu posílí, jako posílila mě.

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D. (s. Cyrila)

Německo

Pedagogické praxe Německu

Můj první den praxe
Pondělí 26. listopadu 2018
Toho dne jsme se my, studentky pedagogického lycea, probudily a setkaly se před naším hotelem. Jely jsme spolu se svými vyučujícími do zařízení. Já s Pájou jsme šly s paní profesorkou Pelánkovou a paní Petrou do domu St. Monika. Nejdříve jsme se nasnídaly a potom jsme se představily u ředitele zařízení a pana Rosenkranze, který se o nás staral v denním stacionáři, kde jsme měly praxi. Pan Rosenkranz nám předvedl St. Moniku a ukázal nám, kam budeme 14 dnů docházet na praxi. Řekl nám také, jak to chodí v denním stacionáři, a domluvil se s námi, že budeme mít praxi od 9 do 15 hodin. Potom jsme se zapojily do denního chodu. Pomáhala jsem uklízet nádobí ze snídaně. Později jsme usedly do křesel a vytvořily pomyslný kruh. Paní pracovnice započala modlitbu a čtení ze Švábského kalendáře a řekla nám něco málo o celém dni. Potom se všichni rozdělili: část klientů zůstala vevnitř a s pracovnicí hráli hru, část s námi šla na malou procházku po okolí.
Po procházce na klienty čekal teplý čaj. Znovu usedli do svých červených ušáků (křesel) a začali poslouchat čtení z novin jak stuttgartských, tak i ze světa. Ve 12 hodin následoval oběd, měly jsme hodinku na to, abychom se najedly a srovnaly myšlenky po nabitém dopoledni.
Po obědě jsme klientům četly otázky a oni odpovídali, takový malý kvíz. Moc nás to bavilo, protože klienti se nám smáli, jak čteme v němčině. Bylo to ale velmi poučné, čemu jsme nerozuměly, zeptaly jsme se a oni nám to pantomimou ukázali. Při tom si pan Rosenkranz rozdělal svůj klavír a my jsme rozdaly noty a chřestítka. Spolu jsme začali zpívat německé písně. Po zpěvu na klienty čekala káva se zákuskem. V 15 hodin jsme se rozloučily a po nabitém dni jsme odcházely ze St. Moniky.

Markéta Glosová PL4

Hodnocení pedagogické praxe v Německu
Praxi ve Stuttgartu hodnotím velmi pozitivně, přinesla mi totiž mnoho zkušeností. Mimo to, že jsem najednou byla v cizím městě a cizí zemi, kde jsem se sama musela domluvit, mi praxe ukázala nový pohled na seniory. Začala jsem je více vnímat jako veselé lidi, kteří stále mají svou důstojnost a právo na komunikaci. Také jsem si uvědomila, že jsou v mnohém jako děti a mají v mnoha ohledech stejné potřeby. Myslím si, že se moje němčina, která nebyla příliš dobrá, aspoň o trochu zlepšila. Rozhodně jsem se naučila několik nových frází. Všichni lidé se k nám chovali velmi mile, mluvili na nás pomalu, protože chápali, že nerozumíme, stále se usmívali a ptali, jestli něco nepotřebujeme. Líbilo se mi, že nechávali na nás, jak moc se zapojíme, do ničeho nás nenutili, ale ani nás neomezovali. Nemám nic, co by se mi nelíbilo. Ze začátku jsem si říkala, že činnosti jsou poněkud stereotypní a že se nedomluvím, zkrátka, že nevím, jak to tam vydržím. Brzy se však všechno zlepšilo díky pozitivní energii, kterou pracovníci i všichni ostatní v Haus St. Ulrich vytvářeli. Prožila jsem moc hezkých 14 dní, a když jsme se v pátek loučili, upřímně mě mrzelo, že praxe už končí, zejména kvůli všem těm lidem, kteří mi opravdu přirostli k srdci.

Marie Krškova PL4

Mein letzter Tag des Praktikums
Freitag, 7. 12. 2018
Der Morgenring hatte an diesem Tag mit der zweiten Klasse angefangen, weil ihre Lehrerin krank war. Meine ganze Klasse mit meiner Lehrerin hatte für mich eine Überraschung. Sie gaben mir eine Abschiedskarte, die alle Kinder selbst unterschrieben hatten, und die Lehrerin hatte für mich einen Zuckerzopf auf den Weg. Am Ende des Morgenkreises sangen sie das letzte Mal die deutschen Weihnachtslieder mit mir.
Ich habe auch verschiedene Accessoires für Formen, Farben und Größen mit einem kleinen Mädchen gemacht. Es war klug. Es hat alles ohne meine Hilfe getan, ich habe es eher überwacht. Sie war immer sehr glücklich, wenn ich sie lobte. Danach hatten wir Snack und eine Pause. Es gab eine Stunde Gymnastik, genauso wie in der letzten Woche. Nach der Gymnastik gingen die Kinder mit dem Schulbus nach Hause.

Jana Zavřelová PL4

Mein Praktikum
Auf das Praktikum in Deutschland war ich sehr gespannt. Natürlich hatte ich auch Bedenken… zum Beispiel hatte ich Angst, dass ich nicht in der Lage sein werde, Deutsch zu sprechen, dass ich die Lehrerinnen nicht verstehen werde, dass die Kinder Angst vor mir haben werden oder, dass ich nicht wissen werde, was zu tun ist. Die Wahrheit ist, ich wusste wirklich nicht, was auf mich zukommt, weil ich diesen Kindergarten nicht ausgewählt habe. Er wurde mir zugeteilt. Es war der Kindergarten St. Martin in der Stadt Hüttlingen.
Ich war jedoch angenehm überrascht. Sowohl die Schule als auch die Gastfamilie, die sich um mich kümmerten, waren perfekt.
Am ersten Tag des Praktikums stellte mich die Lehrerin allen Kindern im Kindergarten vor. Dann stellte ich mich vor und sagte, was ich mache. Die Lehrerin fügte hinzu, dass ich keine Deutsche bin, so dass ich eine andere Sprache spreche, so dass die Kinder langsam und deutlich sprechen müssen. Dieser Zugang gefiel mir sehr. Immer, wenn ich Probleme oder Schwierigkeiten hatte, konnte ich Kontakt mit der Leiterin aufnehmen. Sie war sehr nett und freundlich. Mit ihr war eine völlig problemlose Kommunikation . Die Kinder nahmen mich bereits nach einem Tag unter sich selbst und zeigten mir ihre Lieblingsaktivitäten und Spielzeug im Kinderraum. Sie zeigten mir auch Bilder und stellten mich ihren Freunden vor. Die meiste Zeit arbeitete ich im gesamten Kindergarten und ich spielte mit allen Kindern. Ein paar Tage wurde ich direkt zugewiesen, um bestimmte Gruppen von Kindern oder spezielle Zimmer zu hüten. Ich war froh darüber, denn ich mag es mehr, wenn ich eine bestimmte Aufgabe bekomme und genau weiß, was zu tun ist, als die Freiheit der Wahl der Aktivität zu haben. Es fiel mir auf, wie perfekt die Kinderzimmer ausgestattet und an die Kinder angepasst waren. Ich mochte die speziellen Räume für die verschiedenen Aktivitäten, insbesondere die Werkstatt, das Atelier und den Experimentierraum. Kurz gesagt, in diesem Kindergarten arbeitete ich sehr gern und ich bin für diese Erfahrung sehr dankbar.
Auch bin ich froh, dass ich dank dem Vater von meiner Gastfamilie die Gelegenheit hatte, an einem Tag eine deutsche Schule zu besuchen.
Am Freitag haben sich von mir die Kinder mit einem schönen Glückwunsch und ein paar Bildern verabschiedet.
Zum Glück haben sich in den zwei Wochen nicht meine Befürchtungen bestätigt. Ich bin also aus Deutschland sehr zufrieden und bereichert zurückgekommen.

Kristýna Růžičková PL4

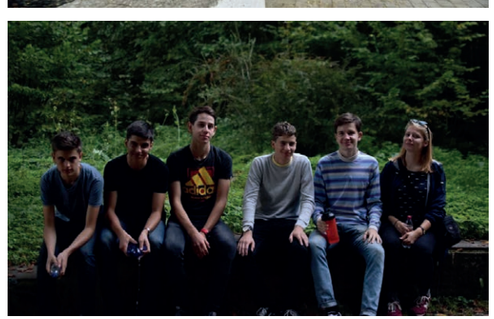
Deutschkurs G7

15. - 19. září 2018 se studenti němčiny ze septimy zúčastnili kurzu organizovaného naší partnerskou společností Ackermann-Gemeinde diecéze Rottenburg-Stuttgart. Na uvítanou jsme se první večer projeli v Tübingen po Neckaru ve člunu, pak jsme se ubytovali v malém bývalém klášteře chudých školských sester v Niedernau u pramene Römerquelle. Po celou dobu se nám věnoval Prof. Dr. Rainer Bendel z teologické fakulty v Tübingen a emeritní učitel reálky pan Hans-Joachim Eisert.
Neděli jsme strávili u Bodamského jezera: po studijní návštěvě Husova domu jsme si prohlédli historické centrum Kostnice a udělali ještě odbočku na klášterní ostrov Reichenau.
Paul-Klee-Gymnasium v Rottenburgu nás další den pozvalo do hodin němčiny, a tak jsme dostali příležitost zažít způsob výuky při analýze literárního textu a hlavně atmosféru hodiny u dvou různých učitelů a rušné dění v této světlé moderní škole. Následovala prohlídka tohoto malebného malého města zakončená společným portrétem u plastiky zobrazující patrona Rottenburgu, jímž je sv. Martin z Tours. V podvečer jsme po křížové cestě stoupali ke kapli na kopci nad Wurmlingen: byl odtud překrásný rozhled, tak jsme na vrcholu chvíli setrvali a přečetli či spíše zanotovali lyrickou báseň Ludwiga Uhlanda o této romantické kapli.
Cesta do Geislingen měla za cíl „Südmährermuseum“, muzeum Němců vystěhovaných z Moravy po 2. světové válce: především interaktivní formou jsme se setkali s osudy lidí, kteří se narodili na Moravě a našli druhý domov ve Švábsku, ale na své kořeny nezapomněli, to je sbližovalo navzájem a po dlouhých letech přivádí zpět navštívit místa, kde po staletí žili. A konečně Stuttgart – okružní jízda i procházka středem města zpříjemněná bohatým obědem a návštěvou věže hlavního nádraží, kde je možné na modelech i interaktivně sledovat velkorysý projekt jeho přestavby.
A na závěr poněkud dobrodružná cesta domů ozvláštňovaná četnými improvizacemi, nicméně šťastně zakončená pouze o hodinu později proti původnímu plánu.

Deutschkurs

Unsere Lehrerin Frau Peňázová hat mit den Herren von der Ackermann-Gemeinde eingerichtet, dass wir im September zu einem Deutschkurs fahren konnten. Wir dachten, dass es eine interessante Erfahrung sein kann. Am Samstag, dem 15. September sind wir also nach Deutschland losgefahren. Nach einer langen Reise waren wir in Tübingen angekommen. Dort erwarteten uns Herr Bendel und Herr Eisert von der Ackermann-Gemeinde. Als erster Programmpunkt war eine wunderbare Stocherkahnfahrt mit Erzählung über diese Universitätsstadt vorbereitet.

Die Unterkunft war in einem schönen kleinen Klos ter in Bad Niedernau gesichert. Am Sonntag war das Programm sehr reich. Zuerst sind wir zum Hus-Haus in Konstanz gefahren. Hier haben wir etwas Neues über Jan Hus gelernt, dann hatten wir einen interessanten



kommentierten Spaziergang durch die Stadt. Durch Zufall haben wir auch veganes Essen gekostet, das jedoch ganz schmackhaft war. Am Nachmittag sind wir auch auf eine kleine Insel im Bodensee gefahren, wo haben wir das alte Münster besichtigten. Am Abend, wer wollte, konnte auch zur Messe gehen.
Am Montag haben wir den Deutschunterricht im Paul-Klee-Gymnasium besucht, danach folgte die Stadtführung durch die Innenstadt von Rottenburg. Am Dienstag stand auf dem Programm eine Stadtführung in Stuttgart. Da sind wir mit dem Doppeldeckerbus durch die ganze Stadt gefahren und Herr Eisert sagte uns interessante Informationen über jedes wichtige

Baudenkmal. An diesem Tag sahen wir auch den Forellenbrunnen in Geislingen, wo sich das Museum der Südmährer befindet. Dort lasen wir traurige Geschichten über tschechische Deutsche, die aus der Tschechoslowakei vertrieben wurden. Am Mittwoch hatten wir Pech mit unserer Reise nach Tschechien, als wir unseren Bus nicht geschafft haben. Herr Bendel hat aber eine andere Lösung schnell gefunden und die Fahrscheine für uns gelöst. Ich bin sehr froh, dass ich dieses Programm durchleben konnte, weil ich Deutschland besuchen und ein bisschen die deutsche Kultur kennen lernen konnte.

Tomáš Brauner G7

Rakousko

Spolupráce s partnerským gymnáziem ve Vídni

Ve školním roce 2018/2019 dále probíhaly studijní pobyty na Gymnasiu Sacré-Coeur v centru Vídně (Rennweg 31). V podzimním semestru navštěvovala tuto školu žákyně septimy Marta Prchalová a zároveň se po úspěšném pětiměsíčním pobytu v předchozím školním roce do Vídně vrátil také Matěj Smutný z oktávy gymnázia. Takový návrat v maturitním ročníku svědčí o tom, že někteří pokládají šanci žít ve Vídni, chodit tam do školy a přirozeným způsobem se zdokonalovat v němčině za natolik atraktivní, že nelitují námahy spojené s následnou přípravou na klasifikační zkoušky ani ve chvíli, kdy mají před sebou také přípravu na maturitu a přijímaci zkoušky na vysoké školy. A v jarním semestru potom následovaly dvě žákyně sexty gymnázia, Anna Šťastná a Veronika Míčková.

Co vlastně činí z pobytů na vídeňské škole tak mimořádnou zkušenost? Je to příležitost prahu dospělosti samostatně žít ve velkoměstě plném historie a kultury, stýkat se pravidelně s vrstevníky ve škole, poznávat jazyk v širokém spektru školních předmětů i v praktickém životě – a zároveň příliš nevnímat odloučení od rodiny a přátel, neboť ve Vídni nejsou odkázáni jen na elektronickou komunikaci a telefony, nýbrž jsou od domova vzdáleni necelé dvě hodiny jízdy.

Způsob výuky je na vídeňském gymnáziu v lecčems odlišný, tuto jinakost však brněnští žáci vesměs hodnotí pozitivně: líbí se jim atmosféra v hodinách, která nebývá tak často zatížena různými písemnými pracemi a zkoušením, nýbrž otevírá prostor pro diskusi, takže se žáci naučí formulovat své názory a nebojí se je před učitelem a spolužáky prezentovat a hájit. Samozřejmě přichází koncem semestru „zkouškové období“, kdy je třeba napsat klauzurní slohovou práci nebo test, ale na rozdíl od zvyklostí na CMG se hodnotí v každém předmětu jen 2-3 výkony za klasifikační období, což se více podobá vysokoškolskému systému kontroly znalostí. Učebnice také často poskytují zajímavou četbu, zvláště pokud se jedná o kapitoly z dějepisu, s nimiž se hostující žáci už seznámili z českého pohledu, vedou k zamyšlení nad tím, jak odlišně lze vnímat tytéž události v sousední zemi. Ve volných chvílích lze objevovat vídeňskou architekturu, navštěvovat výstavy a muzea téměř gratis a o víkendu cestovat po celých Dolních Rakousích, neboť tam všude platí výhodná jízdenka Top-Jugendticket.

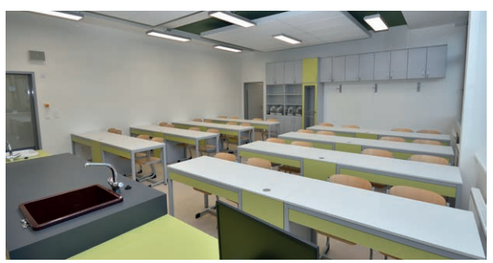
Z jazykových důvodů nemůže Cyrilometodějské gymnázium nabízet podobné pobyty rakouským žákům, ale jsou vítanými hosty, pokud se rozhodnou zvolit za cíl svého školního výletu Brno. V posledním červnovém týdnu se učitel latiny a dějepisu dr. Lukas Sainitzer se svou sedmou třídou vydal do Brna na školní výlet: pro většinu vídeňských žáků to byla jejich první cesta do Brna a motivací k ní se stalo do jisté míry i přání vidět město a školu, odkud pocházejí čeští spolužáci. Těmito kontakty se nepřímo, ale účinně naplňuje jeden z podstatných úkolů vzdělání – poznávat a chápat život lidí kolem nás v historických a kulturních souvislostech bez ohledu na aktuální územní a jazykové hranice.

PhDr. Dagmar Peňázová

Projekty a dotace

Školní rok 2018/2019 byl v realizaci dotačních akcí velmi úspěšný.

Projekt ***Vybudování odborných učeben a zajištění bezbariérovosti školy*** byl 31. 12. 2018 kompletně dokončen a v červnu 2019 proplacen z programu IROP v plné výši ***46 247 295,80 Kč***, což činí 95% předpokládaných výdajů projektu. Hlavním výstupem projektu je nové podlaží o velikosti 724 m2, kde byla od 2. pololetí školního roku 2018/2019 v moderně vybavených odborných učebnách zahájena výuka. Byl vybudován výtah a provedeny další stavební úpravy zajišťující bezbariérovost školy. Příjemcem dotace je zřizovatel školy Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje.

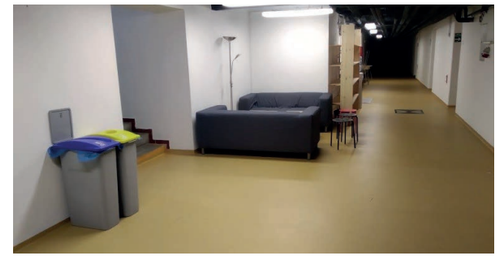


EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program

MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ ČR

Na konci roku 2018 se podařilo dokončit projekt ***Dovybavení a oprava přilehlých prostor klubovny pro volnočasové aktivity***, který byl spolufinancován z rozpočtu Jihomoravského kraje ve výši ***100 000,- Kč***. Dotace byla použita na novou podlahu chodby v suterénu školy a celkového zútulnění prostoru kolem školního klubu.

Jihomoravský kraj



Od května 2019 mají žáci školy i široká veřejnost ve Sportovním areálu sv. Josefa k dispozici nové venkovní posilovací stroje. Projekt ***Cvičení bez hranic - pořízení venkovních posilovacích a cvičebních strojů pro bezbariérové sportoviště v areálu školy*** byl spolufinancován z rozpočtu města Brna ve výši ***300 000,- Kč.***

BRNO

Spolupráce naší školy s Gymnáziem Františka Assiského v Levoči byla podpořena dotací z rozpočtu MČ Brno střed na realizaci projektu ***Lípa česko-slovenského přátelství*** ve výši ***10 000,- Kč***. V rámci projektu proběhla na půdě Cyrilometodějského gymnázia a SOŠPg v Brně návštěva žáků ze slovenské partnerské školy a společné zasazení lípy přátelství u příležitosti 100. výročí založení republiky.

městská část BRNO-STŘED

Každoročně získává škola dotaci pro pedagogy, kteří se věnují přípravě žáků na nejrůznější soutěže a středoškolskou odbornou činnost. V tomto roce bylo z programu MŠMT ***Excelence středních a základních škol*** poskytnuto ***64 192,- Kč***.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Ve dvouletém období od 09/2017 do 08/2019 realizovala škola projekt ***Profesní rozvoj pedagogů CMGaSOŠPg Brno***, který byl financován v plné výši ***1 182 508,- Kč*** z OP VVV v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – ***Šablony pro SŠ a VOŠ***, na který už od září 2019 plynule naváže projekt Další profesní rozvoj pedagogů CMGaSOŠPg Brno, který je podpořen rovněž z OP VVV částkou **1 788 814,- Kč**.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jitka Coufalová, projektový manažer

Školní klub Kotva

Tento školní rok byl přímo nabit akcemi, každodenní prací i akcelerací různých výzev. Na začátku jsme si stanovili tyto priority:
1. intenzivněji se zapojit do dění školy — spolutvořit atmosféru školy pro komplexní rozvíjení osobnosti mladých lidí;
2. započít a rozjet program Doopravdy na nižším gymnáziu (viz samostatný článek);
3. rozvinout systém táborů o letních prázdninách.

První cíl se nám dařil naplňovat průběžně. Ať už každodenními činnostmi v klubovně, na hřišti, na kurzech či různými nabídkami v rámci liturgického roku – adventní zastavení, mariánské pobožnosti apod.
V rámci pravidelných aktivit bylo realizováno 24 kroužků různých zaměření – sportovní, jazykové, hudební, přírodovědné, divadelní, výtvarné a jiné.

Příležitostné akce měly charakter duchovní, sportovní, tvořivý, výtvarný, sezonní. Mezi sezonní akce patřily i brigády na školním sportovním areálu za účasti některých studentů.

Během podzimních, vánočních i jarních prázdnin jsme rovněž se studenty vyrazili mimo Brno, podzimní prázdniny se nesly v duchu výcviku Ranger's, vánoční setkání bylo v přátelské atmosféře zaměřeno na upevňování důvěry s přáteli a animátory klubu na Annabergu, jarní prázdniny jsou již tradiční sportovní akcí, která prověří připravenost animátorského týmu. Letos jelo celkem 31 účastníků na celý týden.

A jak to vypadalo o velkých letních prázdninách? Nejdříve jsme vypomohli na příměstském táboře sestry Markéty, poté následovala pětidenní pouť na Velehrad. Další akcí byl cyklotábor Krajem sopek a zlatonosných skřítků, kde jsme s novou skupinou jeli z Brna do Jeseníků, poté jsme potkávali skřítky a plnili zadané úkoly. Tábor pro první stupeň se jmenoval Ježek v kleci, a v jeho rámci jsme s 11 dětmi nakonec rozluštili onu záhadu hlavolamu. Poslední letní akcí se stal cyklotábor Šumava s již vytvořenou skupinou cyklistů, kteří s námi absolvovali svoje třetí putování.
A ještě jedna perlička pro milovníky čísel:
Ve školním roce 2018/2019 jsme měli celkem 45 akcí včetně táborů a programu Doopravdy, strávili jsme na nich 130 dní, z toho 2053 hodin, na nichž bylo 607 účastníků.

Všem děkujeme za prožité chvíle a těšíme se na rok 2019/2020.

Přehled kroužků ve školním roce 2018/19

Kroužek	Anotace kroužku
Znakový jazyk - pro začátečníky	Jan Plovajko
To final exam!	Tomáš Hájek
FCE Preparation Class 1	Bruno Pavel Zalubil
Španělština	Dana Vašáková
CM schola	Josef Přehnal
CM orchestr	Kateřina Prudilová
Pěvecký sbor Cantate	Patrik Buchta
Klavír	Marta Šromová
Dramatická Jelita	Zdeňka Kučerová
Čerstvá dramatická Jelita	Sabina Kašparová
Florbal	Lukáš Synek
Fotbal	Ladislav Zemánek
Volejbal	Vlastimil Proks
Softbal	Kristýna Honková
Frisbee	Lukáš Synek
Funčkní trénink	Terezie Zatloukalová
Aerobic	Terezie Zatloukalová
Matematický kroužek	Adam Křivka
Mladí Einsteini	Ladislav Zemánek
Výtvarné umělecké studio Gama	Jana Šprtová
Švédština / Skandinávský kroužek	Miroslav Tesař

Program Doopravdy

1. Kurzy klíčových kompetencí

Cílem kurzu klíčových kompetencí je systematický rozvoj emoční, sociální a spirituální inteligence. Jednotlivé, na sebe navazující programy, umožní cílené a systematické poznávání sebe sama, rozpoznávání osobních silných i slabých stránek a objevení konkrétního místa ve společnosti.

třída	název akce	hlavní měkká dovednost	klíčová kompetence
G1	Adaptační pobyt	Budování týmu, důvěra	Navázání vztahů se spolužáky, třídním učitelem a dalšími pedagogy
G1	Kurz efektivního učení	Naslouchání – bez opravdového naslouchání nemůžu věcem plně porozumět.	Efektivní učení
G2	Nejsem tu sám	Komunikace – to, co poznávám, se učím předávat	Osvojení pozitivních hodnot a postojů včetně prohloubení vzájemného poznání v sociálních skupinách
G3	Mně se líbí	Chci spolupracovat na tom, co se mi líbí, aktivně to rozvíjet — líbí se mi příroda, tak ji neničím, líbí se mi vztahy ve třídě, tak tam např. nepomlouvám, líbí se mi druhý člověk, tak mu neubližuji, nemanipuluji s ním	Zodpovědná spolupráce na prostředí a vztazích kolem mě
G4	Láska a zamilovanost		Zodpovědné přistupování k navazování vztahů a přijímání rozhodnutí za svoji budoucnost (ve spolupráci s MUDr. Mariií Fridrichovou)

2. Duchovní obnovy pro nG - DOOPRAVDY

Cílem duchovních obnov pro třídy je rozvoj spirituální inteligence. Základními postoji v oblasti duchovního života člověka jsou víra, naděje a láska a záměrem obnov je naučit studenty orientovat se v těchto hodnotách.

G2	„Nazval jsem vás přáteli…“ Jan 15, 15	Společné zamýšlení o vztazích mezi lidmi a mezi člověkem a Bohem
G3	Štěstí začíná uvnitř	Objevení zdrojů štěstí
G4	Víra, naděje a láska	Interiorizace základních duchovních postojů člověka – víry, naděje a lásky

3. Animátoři CM díla

Při integrální (fyzická, psychická, spirituální a sociální složka osobnosti) výchově dětí, žáků a studentů CM díla chceme připravit studenty vyšších ročníků ke spolupráci. Z hlediska pedagogiky se z objektů výchovy stávají subjekty, těmi, kteří svým příkladem doprovázejí mladší spolužáky. Učíme studenty pracovat pro druhé, vytvářet a vést společenství. Tento proces je dlouhodobý — tříletý — a je zakončen akreditovaným certifikátem.

Bc. Josef Přehnal

Pěvecký sbor Cantate

Letošní rok byl u hudebkářů pestrý.

Nejprve na podzim přišla výzva reprezentovat naši školu na vánočních trzích – jeden den byl věnován církevním školám. Šla do toho G3, tercie, kde se našlo překvapivé množství šikovných muzikantů. V pásmu vánočních písniček zazněly housle, flétna, cello, kytary, cimbál! Tercie sklidila zasloužené pochvaly od rodičů i cizích posluchačů.
Vánoce tentokrát pro sbor Cantate a orchestr CMO znamenaly velké vypětí – cvičila se Rybova mše vánoční. Aby výsledek stál za to, přizvali jsme další studenty a někteří z nich už v orchestru nebo sboru chtěli pokračovat. Orchestr s nacvičenou Rybovkou vypomohl na slavnostním koncertě při oslavách 80 let gymnázia Křenová, sbor zase na Boží hod ve Šlapanicích. Celou Rybovu mši a další skladby jsme zahráli na Tříkrálovém koncertě 6. 1. 2019, jehož výtěžek byl věnován na rekonstrukci a dokončení školního 3. patra.
V únoru nás čekal zájezd! Do Kroměříže na hudební festival středních pedagogických škol jsme se chystali s napětím, probíhá zde soutěžní klání na hodně vysoké úrovni. Dny v Kroměříži byly intenzivní a plné zážitků a nakonec jsme si přivezli 3 první místa! za sólové výstupy našich studentů (Nedorost, Strážnická, Jurečková), druhé místo a Cenu diváků pro orchestr CMO a sbor Cantate získal Stříbrné pásmo + první cenu za interpretaci povinné skladby a za dramaturgii. Vystoupení se žáky nacvičili Patrik Buchta a Kateřina Prudilová, doprovod hudební i pedagogický zajistil p. ředitel Štěpán Policer.
Přesně o měsíc později jsme se chystali do Oder na přehlídku církevních škol. Tam se většina lidí velmi těší, setkání probíhá ve vstřícné, přátelské a požehnané atmosféře. Opět jsme měli připravená vystoupení sboru a orchestru, přibyly ale dva projekty studentů –Tereza Homolová z PL4 jela se svou malou kapelou a zpívala své písničky – a čtyři studentky z PMP3 dokázaly za pomoci spolužáků z gymnázia a z Bigy nacvičit Bohemian rhapsody. Také byli náležitě oceněni Zlatým pásmem a Cenou diváků. Orchestr a sbor si přivezly také diplomy za Zlaté a Stříbrné pásmo – a hlavně chuť pokračovat a jet za rok zase!
Během roku měly některé třídy (letos G6) možnost se

Cyrilometodějský komorní orchestr

pustit do projektu s dramatickým oddělením – studenti společně nacvičili vystoupení pro ZŠ, vyzkoušeli si tvorbu scénické hudby.
Školní rok pomalu uzavíráme slavnostní mší pro maturanty, kde jsme pro ně a jejich rodiče nacvičili pestrý program. Největší radostí pro všechny zúčastněné bylo vystoupení některých maturantů – za dobu studia dokázali kromě poznatků ještě vstřebat a zdokonalit své hudební schopnosti a potěšili nás nádhernou hudbou: Kristýna Růžičková, Jan Kopřiva, Eliška Strnadová, Zdislava Jurečková a Tereza Homolová.
V dalším roce budeme začínat zase znovu – někteří studenti končí a jiní přijdou. Věříme, že zájem o hudbu a chuť něco dělat nad rámec svých povinností ve škole opět přinesou nové ovoce.

Mgr. Kateřina Prudilová

Dramatická jelita

Tento školní rok byl pro Dramatická jelita rokem opět speciálním. Začnu ale pěkně od začátku, tedy od léta a letního soustředění, které většinou následující školní rok velmi ovlivní.
Proběhlo znovu v ***Ostrově u Macochy***, tentokrát na místní faře. Zaměřili jsme se na život na vesnici a vytvářeli krátké představení, které mělo oslovit místní obyvatele. Proto jsme jej koncipovali do hospody, neboť ta je obvykle na vesnici středobodem všeho kulturního dění. Jedná se o krátkou situační, lehce interaktivní inscenaci s hudebními dialogy, která vychází ze vztahových stereotypů lidí žijících na vesnici. Vesnické postavy typizuje a v nadsázce stylizuje, stává se tak komickým a zároveň univerzálním odrazem lidských vztahů tak, jak je známe z každodenního života. 10. srpna tedy proběhla premiéra ***Divadla v hospodě*** s následným koncertem ***Je-li to kapely*** v Hostinci u Němců. Přesto, že jsme to původně neplánovali, nakonec nás ***Divadlo v hospodě*** provázelo celým školním rokem. O tom ale později.
Protože nás přibývá neuvěřitelnou rychlostí, rozhodli jsme se zkusit novou koncepci. Kromě čtvrteční stálé skupiny jelit vznikla nová skupina Čerstvá jelita, kterou vede Sabina Kašparová. Je to taková jelitová přípravka,

kam chodí nováčci roku 2018/2019, kteří se ke čtvrteční skupině připojují na nejrůznějších workshopech a společných akcích a nadobro se k nim připojí na dalším letním soustředění.
První větší akcí na začátku školního roku bylo ***Indiánské léto na Vránově mlýně*** na konci září. Krásná kulturní událost v prostorách venkovního ateliéru sochaře Patrika Vlčka v Mokré Hoře. Hráli jsme krátká improvizovaná představení s předměty, které nás v ateliéru inspirovaly. Též zahrála i naše ***Je-li to kapela***. Ještě v září jsme se zúčastnili prvního ročníku studentského festivalu v Teplicích ***SEJF*** s představením Každá.
Již podruhé nás na podzim čekala účast na ***Studentské Thálii*** v Praze v Divadle Na Prádle. V rámci letošní Thálie proběhla premiéra vizuálního klipu, který naše herečky natočily v květnu předchozího roku s portugalským režisérem vystupujícím pod pseudonymem Ricardo Praga. Jakožto lonští vítězové jsme měli za úkol vytvořit krátkou úvodní znělku, snovou pohybovou etudu, která celou Thálii rámovala. Tentokrát jsme se účastnili v kategorii autorský tvar, a to v divadelní části s krátkou autorskou etudou s loutkou ***Venčení*** (Zuzana Žalmanová), jež byla následně vybrána na slavnostní

galavečer na Nové scéně Národního divadla v Praze.
V hudební sekci si pak zahrála i ***Je-li to kapela*** s písní ***Přednosti*** (Michal Palát, Jana Vaverková, Jana Mlatečková, Štěpánka Todorová, Vojtěch Čižmář, Sabina Kašparová).
V minulém roce měla diváckou derniéru inscenace Okolek. Protože se nám s ní ale nechtělo jen tak rozloučit, rozhodli jsme se natočit krátké video jako další vrstvu práce v charakterových maskách. Natáčení probíhalo intenzivně během podzimu. Krátký film se ale zatím nepodařilo zcela dokončit.
17. listopadu pak proběhla významná událost. Dramatická jelita slavila ***10 let***! V prostorách celé školy se promítaly záznamy z nejrůznějších akcí a všech představení, která Jelita za tu dobu vytvořila. Místnosti byly plné vzpomínkových předmětů z inscenací a fotek. Akce byla výhradně určena pro všechna prošlá, externí i současná jelita. Proběhly krátké autorské výstupy, promítalo se slavnostní video, užili jsme si slavnostní raut a velký dort. Vše bylo završeno slavnostním večerem na Skleněné louce, kde měla koncert Je-li to kapela a kam se s námi přišli radovat všichni přátelé Jelit. A že nás neslavilo málo! Byla to nádherná a dojemná akce.
I letos nás čekaly tři ***Literárně-hudební autorské komponované večery*** (v prosinci 06, v březnu 07 a v červnu 08) s nejrůznějšími autorskými výstupy Jelit i veřejnosti. Komponované večery se staly neodmyslitelnou tradicí, těší se velké účasti účinkujících i přejícího publika.
V březnu 2019 se konala jako každý rok přehlídka církevních škol v Odrách, které se tentokrát Jelita zúčastnila ve dvou výstupech. S autorskými básněmi Jana Vaverková a s premiérou krátkého autorského tvaru ***Upřímně*** Jana Vaverková a Štěpánka Todorová. Za Upřímně děvčata dokonce získala ocenění Zlatého pásma:).
Protože nám bylo líto zcela odepsat představení z léta, upravili jsme ho a 5. dubna mělo ***Divadlo v hospodě*** obnovenou premiéru v hospůdce Třetí poločas v Želešicích. Od dubna jsme jej reprízovali v mnoha brněnských hospodách a to každý měsíc několikrát až do konce školního roku.
S představením jsme se v dubnu též ukázali na divadelní přehlídce Špílberg, na jejímž závěrečném večeru zahrála Je-li to kapela. Ta v tomto roce konečně po dlouhé době natočila CD, které čeká na své vydání.
Tento rok jsme se nově propojili s několika akcemi brněnské Káznice. Nejvýraznějším počinem byl poetický autorský večer ***Políbila mě*** v rámci projektu ***Básníci v káznici***. Byla to obdoba komponovaného večera ve volnějším stylu v kombinaci s ***Je-li to kapelou*** a následným hudebním jamem.
V květnu měla ***Je-li to kapela*** koncert na festivalu ***Dobrý den Kociánko*** a následně v červnu na dvoře divadla Husa na provázku.
Dramatická jelita se snaží být během roku aktivní, věnovat se vlastnímu růstu (účastní se nejrůznějších workshopů, např. kontaktní improvizace atp.) a též pomáhat, kde je třeba. Tím vyjadřují svůj názor, postoj ke světu, své hodnoty. Např. na Vinohradském vozíkohraní, které pořádá Liga vozíčkářů, politické kampani, stávce za klima atp.
Jelit stále přibývá, v současné době čítá soubor kolem 25 členů. A tak se těšíme, co nám přinese další školní rok, čeho budeme součástí, co nás obohatí a bude inspirovat.

MgA. Zdeňka Kučerová

Školní časopis Lercháč

Ve školním roce 2018/2019 vycházel školní časopis Lercháč v pravidelných intervalech listopad – únor – květen za přispění již osvědčené redakční rady. Tvořilo ji celkem sedm studentů ze tříd G4 a G6. Za celoroční obětavou spolupráci při vytváření školního časopisu patří všem velký dík, a to Petru Hanákovi z G6 (recenze) a dále studentům z G4, konkrétně Matěji Standarovi a Michale Marečkové (rozhovor), Heleně Císařové a Simoně Kapitánikové (anketa), Anetě Vobořilové (vtipy) a konečně Tomáši Javorovi (zajímavosti).

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D. (s. Cyrila)

Ukázky studentských příspěvků

Úvodní slovo

O cestování

Každý rok slyším a poslouchám lidi, jak se baví o tom, kdo letos kam jede na prázdniny, že Řecko je přece lepší než Chorvatsko, že jsou v módě Kanárské ostrovy, že je nemožné, aby někdo nikdy nejel k moři, a o jiných podobných nesmyslech. Vždycky když kolem těch davů u cestovních kanceláří projdu, napadá mě, proč lidé vlastně cestují.
No, asi každý cizinu milující člověk se hned začne ohánět mořem, ale já se ptám: Co je tak skvělé na louži (dobře, tak trochu větší louži), která je zajímavá jen tím, že je slaná? Všem bych proto doporučil: Kupte kilo soli, rozpusťte si ji ve vaně a vykoupejte se v ní. Tak, a až tímhle způsobem zjistíte, že na slané vodě je zvláštní jen to, že se nedá pít, dosáhnete stejného poznání, jako kdybyste jeli k moři, ale s tím rozdílem, že tohle vás bude stát asi tak dvacetkrát až třicetkrát míň.
Další věc, kterou se příslovečný „zrádce země české“ bude bránit, jsou krásy exotiky. Nikde přece nenajdeme tak krásnou přírodu než mimo Evropu! To je sice moc hezké, ale ať mi někdo povídá, jak obdivoval a užíval si exotické přírody, když měl celý zájezd průjem z pásmového přesunu, a jak si to na už jmenovaných Kanárských ostrovech užil i přes to, že žádné „Kanáry“ neviděl, protože ho hned při příjezdu kousla něco divného, po čem celou tu dovolenou prospal.

Celkově bych vám proto řekl asi toto: Lidi, ta naše země je přece krásná, tak proč v ní nezůstat? Poznávejte krásy Česka, alespoň se z vás nikdo nepokusí vylákat poslední úspory za suvenýry. A kdyby přece, zaplatíte mu českými penězi, česky se s ním pobavíte, nebo mu prostě hezky česky řeknete, že nic nechcete, a dokonce ani nemusíte vytahovat slovník.

Ondřej Hanák G3

Aktuálně

V souvislosti s připomínkou 100 let republiky se studenti G2 zamýšleli:

Co pro mne znamená svoboda?

Částečná volnost – můžeme si dělat, co chceme, ale jen tak, abychom neomezovali druhého.

Kristýna Bradáčová G2

Svoboda je důležitým stavebním kamenem v hradbě našeho života. Svoboda nám dává křídla. Spousta lidí si to neuvědomuje, ale jak se asi cítil hrabě Monte Christo, když utekl z vězení? Svoboda je jako vzduch. Je všude kolem nás, ale člověk s nedostatkem kyslíku nemůže dlouho žít. Svoboda je život.

Tereza Nováková G2

Svoboda je dar, který nám dal Bůh. Díky němu máme možnost milovat, ale i dělat hříchy.

Vít Míček G2

Svobodu vnímám jako věc, při které se smím volně vyjadřovat, ale za svůj názor jsem zodpovědná. Je to velmi důležité.

Anna Skričková G2

Svoboda je volnost, kterou máme všichni. Její hranice jsou u volnosti druhých.

Michael Kureš G2

Svoboda je určitá volnost člověka, který si může do určité míry dělat, co chce.

Veronika Pompová G2

Svoboda je dar lidstvu. Znamená to, že se člověk může pro něco rozhodnout a nikdo mu v tom nebrání. Může si dělat, co chce. Příkladem jsou lidská práva, která se ale moc nedodržují.

Martin Dvořák G2

I když je to slovo mnohokrát skloňované, tak jeho význam si vykládá každý jinak. Já vám tu vylíčím svoji představu.
Ten citát asi všichni znáte: „Svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.“ Ale co si pod tím představit? Jde především o vzájemný respekt jinakosti druhých a hledání hranic přijatelného. Ale aby svoboda mohla fungovat, je potřeba:
1. aby lidé svobodu chtěli;
2. vyspělá občanská společnost, tj. aby se lidé zajímali o dění kolem sebe a v případě ohrožení svobodu i bránili.
Jak to ale souvisí s oslavami 100 let založení republiky? Ačkoli ona republika už neexistuje, můžeme si stále připomínat hodnoty, na kterých vznikla, což je mimo jiné i svoboda.

Vít Černý G2

Pro každého znamená svoboda něco jiného. Pro vězně propuštění z vězení. Pro jiné zase dělání si, co se nám zamane (ale to úplně nejde). Jednou jsem slyšela citát: „Moje svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého.“ Jde o to, jakou svobodu člověk myslí. Nelze mít totiž úplnou svobodu, je totiž potřeba dodržovat určitá pravidla (např. školní řád). Jinak by to na světě nevypadalo dobře.

Ludmila Kučerová G2

Bílá prodloužená

Tak a je to tady. Stojím v dlouhých bílých šatech a z nějakého důvodu se nemůžu nadechnout. Je mi hrozné vedro, jsem si jistá, že mi už zplihly vlasy. Všichni se na mě dívají. Nemusím se ani otáčet, jejich pohledy cítím skoro fyzicky, jako by mě snad svazovaly. Automaticky sahám po neexistující kapse na mých šatech, abych se mohla alespoň trochu rozptýlit mobilem. Samozřejmě marně. Tohle jsem vážně chtěla?
Často slyším, že bych si měla dávat pozor na to, co si přeji, protože přání se může splnit. Asi se nebudete divit, když přiznám, že jedním z mých největších přání z dob malé pětileté holčičky bylo stát se princeznou. Mohlo snad být něco víc, než mít na sobě krásné šaty a tančit? Být úžasnou tak, aby si ani Popelka neškrtla? Ne, nic víc pro mě nebylo. Tančit s okouzlujícím partnerem jako princezna na plese znamenalo jediné. Být absolutně šťastná. A teď tu stojím, v úplném středu pozornosti.
Jenomže je to spíše jako noční můra. Výběr šatů jsem (klasicky) odložila úplně na poslední chvíli. Řeknu vám, velká chyba! Většina šatů, co nevypadají jako dort ze stolu královny Antoinetty, byla pryč. Ty normální, tedy pokud mohou vůbec být normální šaty, byly samozřejmě zadané. Navíc v salonu obsadila místa velká skupina mých vrstevnic a nervózních matek. Všechny byly již alespoň na dvacáté krejčovské zkoušce, aby vybrané modely dokonale seděly. „No tedy, slečno, vy máte ale odvahu! Dnes jste si přišla najít šaty, když termín prodloužené máte již za měsíc?“ spustila na mě zhurta prodavačka. „To v žádném případě nemůžete stihnout!“ Měla jsem sto chutí jí na to něco odvětit, ale nakonec jsem si uvědomila, že to ona mi bude utahovat korzet, tak jsem se jen zhluboka nadechla a pomalu uvolnila sevřené pěsti. Stihla jsem to, samozřejmě.
Takže teď tady stojím. Šaty kupodivu sednou. Klaplo to, ale ten pocit, který jsem si představovala jako malá, je zcela jiný. Je vlastně docela ironické, že je první bílá prodloužená záležitostí lidí ve věku 16 a 17 let. Škoda,

kdyby to bylo na mě, přála bych ji holčičkám o deset let mladším. Užily by si to určitě lépe. Zavírám oči, hraje hudba. Pravou, nebo levou? Zdá se, že se mohu hýbat i nadechnout. Začínám se upřímně usmívat.

Beáta Šimíčková G6

Maturita

Maturita, slovo, které všechny studenty pronásleduje od chvíle, kdy nastoupí na střední školu. Začíná to nevinně. Nejdříve je maturita záležitostí vzdálené budoucnosti, pouhá výhružka učitelů, proč si danou informaci musíte pamatovat. Snad žádný student by nedokázal spočítat, kolikrát za studium slyšel frázi: „Tohle si pamatujte, to se vám bude hodit k maturitě.“ Čím starší však student je, tím víc se představa maturity stává hrůznější. Najednou si totiž uvědomíte, že jste právě nastoupili do maturitního ročníku a že všechna vaše předsevzetí o přečtení povinné četby a přípravách na přijímačky během prázdnin ztroskotala.
Po uvědomění si, že z maturity se stala blízká budoucnost, si většinou každý student musí projít všemi fázemi přijetí tohoto faktu. Nejdříve se většina studentů uchýlí k popírání této nemilé skutečnosti, ale jelikož zvláště v maturitním ročníku si každý učitel dává záležet na neustálém připomínání studentům, že už teď je pozdě začít se učit, student dojde závěru, že se maturitě stejně nevyhne. Klasicky následuje střídání extrémního odhodlání zvládnout vše – a to nejlépe v jeden den – a totální prokrastinace.
Největší panika však nastává v lednu, kdy se do všeho ještě přimíchá nutnost podání přihlášek na vysokou školu. Co se děje dál, to vám zatím neřeknu, protože jsem se ještě nedostala přes fázi lednové paniky. Budu si ale držet palce, aby to nakonec všechno nějak vyšlo mně i všem ostatním maturantům.

Kristýna Mikulková G8

Líčení

Krásy podzimu

Podzim. Vítr si hraje v korunách stromů, poslední sluneční paprsky něžně hladí zemi a šepot padajícího listí dotváří zdání nekonečné krásy.

Najednou všechno zmizí. Vítr při svých hrátkách rozezvučel falešný tón. Dokonalý obraz se trhá a vše rázem kvílí, skřípe a naříká. Avšak já v tom dokážu slyšet píseň, píseň každého podzimu, píseň o ztracené lásce, o hluboké bolesti a zármutku a o nezlomné naději, která září a sálá a vše okolo naplňuje radostí. Přivírám oči a nechávám se ovládnout větrem, který mě vede pevně a bez váhání v divokém tanci mezi padajícím listím.
A opět je všechno pryč. Nenadálé ticho jakoby vytvořilo bublinu mezi mnou a okolním světem. Vítr si už nehraje. Vypadá to, jako by tu ani nikdy nebyl. Listí nehnutě leží a i větve stromů strnule ční k nebi. Zdá se, jako by vše zamrzlo v jediném okamžiku mezi životem a smrtí. Ani já se nepohnu, abych snad nezpůsobila zvuk, který by mohl tu bublinu ticha protrhnout.
Naráz si tu připadám nepatřičně, jako bych tu ani neměl být. Stromy již nevypadají tak přívětivě, jak se mi zdálo na začátku. Vyhlížejí jako strážci, chránící tajemství přírody, k němuž jsem se příliš přiblížila. Ani listí se již nejeví tak neškodně, byť je to jen obyčejný koberec z uschlých listů. I tato tvář podzimu je svým způsobem krásná a okouzlující, přesto se otáčím a opouštím přístřeší z větví a listoví.
Jen taktak odolávám pokušení ohlédnout se a ještě naposledy spatřit krásu podzimu, tak pomíjivou a jinou, než je vše ostatní. Stále však nemohu z mysli dostat tři tváře tohoto období. Nadšené dítě, ztracený milenec, věčný strážce.

Helena Císařová G4

Fejeton

Jak snadno a rychle získat nepřátele

Musím říct, že tuto otázku mi již mnoho lidí položilo. To proto, že na základní škole jsem získala titul nejméně oblíbená tichá šprtka, což je něco, po čem touží všichni. Ale abyste tuto cenu získali, musíte mít hned několik vzácných vlastností. Opravdu těžko se získávají, nejlepší je, když se s nimi narodíte. Pokud jste ale schopní herci a lháři, které všichni milují, máte to opravdu jednoduché.
Hned na začátek je nutno zmínit, že opravdu záleží na povaze člověka, z kterého chcete mít nepřítele. Pokud například budete asertivně diskutovat s asertivním člověkem, mohlo by se stát něco opravdu špatného – mohli byste se stát přáteli. A to přece nechceme. Ovšem pokud budete křičet na cholerika, máte pouze padesátiprocentní šanci. Hodně záleží nejen na vkusu vaší oběti, ale také na vás. Musíte být tvární a umět střídat emoce na spínač, jak to je například ve všech dobrých knihách. Nejlepší je, když jste emocionální a náladoví.
Dejme tomu, že si chcete znepřátelit cholerického člověka. Zde máte dvě možnosti. Jak bylo řečeno výše, můžete se chovat jako on. Na všechny křičet, vztekat se, dupat a mlátit všechny okolo sebe, včetně jeho. Velmi dobré je, když se chováte opravdu sebevědomě a děláte, že máte vždycky pravdu jen a jen vy. Dotyčný vás může ale přijmout jako přítele. Řekne si: „Páni, on je jako já, je to má spřízněná duše!“ Proto bych vám tuto metodu úplně nedoporučila. Zaručená je ta druhá, má oblíbená: asertivní chování. Představte si, že zuříte. Mlátíte se vším, co vám přijde pod ruku. Zatínáte pěsti. Chcete někomu pořádně ublížit. A pak se vám do cesty postaví někdo s andělským obličejíčkem a začne na vás mluvit jako na malé nezbedné dítě. Řekne vám, že má pravdu on a ne vy, stále s úsměvem, poplácá vás po rameni a odejde. Tento způsob funguje opravdu dobře. Léta jsem to testovala na své sestře. Nejlépe to funguje, když objevíte tón hlasu a nějakou větu, která váš protějšek rozčílí tak, až mu bude z uší vycházet pára. Zaručuji vám, že vás potom bude naprosto a bezpodmínečně nenávidět.
Další typ je poněkud náročnější. Jsou to obecně veselí, docela extrovertní lidé, ale jako všichni se taky někdy naštvou. V tomhle případě mě napadá jediné řešení, a to sebevědomí. Pokud se v okolí těchto lidí budete chovat jako malé rozmazlené děti, co mají vždycky pravdu, a co víc, pokud ji opravdu vždycky budeme mít, budou vás nesnášet. Musíte jim dát najevo, že jste lepší než oni, víte víc, máte víc, znáte víc. Pokud jsou to zároveň netrpěliví lidé, situace se opravdu zjednodušuje. Stačí, když jim přestanete odepisovat na důležité zprávy, budete vždycky chodit pozdě a loudat se. Když k tomu přidáte sebevědomí a přehnanou sebelásku, do dvou týdnů máte další nepřátele.
Teď se přesuneme k dalšímu typu osoby, který ale může mít jak rysy cholerika, tak flegmatika, sangvinika či melancholika. Totiž introvert. Obecně platí, že introverti nemají rádi lidi. Ale protože každý introvert je jiný, nedá se přesně říct jedna věc, která vytočí všechny. Dejme si příklad. Introvert, nesnáší mluvení nahlas, občas cholerik, který ale nekřičí, často mívá stavy sebenenávisti nebo šílené radosti. Takového člověka může vytočit hned několik věcí. Když má například prezentovat referát, je ve stresu. A když je ve stresu, může ho vytočit i cvakání propisky. Pokud je to knihomol, stačí mu vytrhnout knížku z rukou a začít z ní nahlas číst. Mě osobně to vždycky rozzuří k nepříčetnosti. Někoho může rozzuřit i to, když nestihne autobus, hloupé vtípky na účet někoho z rodiny nebo prozrazení tajemství. Někdy stačí, když mu ujíte kousek svačiny. Introverti bývají docela mírumilovná stvoření, ale zaručuji vám, že pokud uděláte všechno, co je výše vypsáno, bude vás „milovat“. Na světě nejsou dva lidé stejní, a proto je tento text pouze příkladem. Doufám, že jsem vás inspirovala a že brzy budete obklopeni lidmi, kteří vás ze srdce nenávidí. Je úžasné rozhlédnout se po třídě a vidět vražedné pohledy všech okolo. Když se ale podíváte do zrcadla, uvidíte sami sebe s korunkou na hlavě a titulem „všemi nenáviděný“. Po čemž samozřejmě všichni touží. Nebo ne?

Markéta Sovová G4

A zase ty Vánoce!

Když se mě někdo zeptá, co si představím pod slovem Vánoce, nesdělím mu, že to pro mne znamená čas pohody a míru, ani nějaké nadšené setkávání se svými bližními, nýbrž jen neskutečný chaos a nátlak lidí na člověka samotného. Asi nejsem dostatečně konkrétní, proto vám nyní vylíčím průběh Vánoc, jak ho znám já.
Začal bych koncem listopadu, protože kdy jindy než nyní máme vůbec možnost zakusit onen báječný pocit toho, že se to už blíží. Říkám to proto, že potom na toto téma nebude ani pomyšlení. V tuto dobu se dá na první pohled rozeznat změna v chování prodavačů a vzhled

nákupních center. Vlezlé vánoční stromečky s kupou ukázkově hranatých dárků jsou na každém kroku. Hudební umělci si už zamlouvají obrovská pódia na největších náměstích, děti si barevnými fixami čmárají do katalogů, aby je pak následně odevzdaly rodičům s výmluvným pohledem „Kup mi to!“.
Popojedeme. Nacházíme se v raném období prosincovém. Pokud jsou obchody někdy nejvíc zaplněny, pak je to právě nyní. Davy lidí se valí do obchodních center a mámy mají ještě více tašek než obvykle. Všude už vyhrávají koledy naplno. Přeplněné vánoční trhy, všudy přítomné vánoční ozdoby, ale hlavně ta komerce! Lidé se nebojí utrácet, protože se nechávají jako ovce vcucnout davem, který je odvádí od rozumového uvažování. Pokud jste si mysleli, že tady asi něco není v pohodě, pak vězte, že nikdy není tak zle, aby nemohlo být ještě hůře. A to nastává právě na Štědrý den. Obrovský shluk lidí, kteří ještě na poslední chvíli shánějí dárky. Všichni se snaží k přátelům chovat krásně a vřele jim přejí požehnané svátky, ale duchovně jsou někde úplně jinde. Zatímco medovým hlasem odříkávají naučené fráze, v hlavě jim to „šrotuje“ o posledních přípravách dárků, shánění kapra či řezání borovičky v místní oboře. Kolem druhé odpoledne jsou už všichni rozmrzelí, poněvadž neobědvali (to aby zahlédli zlaté prasátko), přesto se musí zúčastnit tradičních návštěv prarodičů, dvě hodiny popíjet kávu a rozmlouvat o idyle Vánoc. A kolem čtvrté to přijde. Po štědrovečerní večeři, kdy jsou k sobě všichni milí, nastává jediné: televize, a hlavně dárky. Následující den se všechno kouzlo Vánoc vytratí, jelikož je už po dárcích a žádné překvapení se už nekoná. Nezbývá než počkat na další Vánoce, kdy to celé začne nanovo. Tak šťastné a veselé!

Tomáš Javora G4

Short story in english

Little Strawberry Riding Hood

Once upon a time there was a girl named Amelia Forest. She loved ice cream. Her favourite ice cream was strawberry-flavoured and because the hood of her cloak was always dirty with a bit of strawberry ice cream, they would call her Little Strawberry Riding Hood or the shorter form of this nickname, Strawberry. She had inherited her love for ice cream from her grandfather and that's why she went to visit him.
She left the house with a basket full of ice cream. She walked something about mile, when she saw a big wolf. Since Strawberry had never before heard of or seen a wolf, she didn't know that they could be dangerous, so she started talking to him. “Hi. I'm Amelia Forest but they call me 'Little Strawberry Riding Hood' or 'Strawberry'. And what is your name?” said Strawberry. The wolf looked at her, only stared at her and didn't answer because he was only a wolf. And wolves can't talk. Strawberry didn't give up and she asked him again. “I said that I'm Strawberry and I am asking what your name is!” She screamed because she thought that it was just that the wolf couldn't hear her. The wolf bared his teeth at her and Strawberry interpreted it that he was just hungry. “Oh, I see you are hungry. I'll give you some ice cream.” and she gave him a bowl of ice cream. The wolf, who had wanted to eat Strawberry, smelled the bowl and then tasted it. He began to like ice cream and he never left Strawberry.
And this is the end of a very instructive story about how ice cream can save your life and how you can find your best friend.

Julie Mlčáková G5

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště pracovalo ve školním roce 2018/2019 ve složení výchovný poradce, kariérová poradkyně, speciální pedagog, školní psycholog a metodičky prevence. Všechny funkce školního poradenského pracoviště tedy byly obsazeny, a proto se podařilo podstatně rozšířit aktivity poradenského pracoviště a zefektivnit práci všech členů.

Výrazně se zlepšila spolupráce ŠPP s učiteli, a to nejen v oblasti administrativy, ale také v oblasti včasného zachycení problémů nejrůznějšího charakteru. Podpůrná opatření má nyní na škole celkově 32 žáků, z toho u 1 žáka je nutná spolupráce pedagogů s asistentem pedagoga. Výrazné zkvalitnění zaznamenalo v letošním školním roce i kariérové poradenství. Žáci měli více příležitostí na seznámení s dalšími možnostmi své profesní orientace. Byly využity i některé programy nabízené vysokými školami nebo jinými subjekty.

Školní poradenské pracoviště společně se zřizovatelem uspořádalo dne 11. května 2019 akci Absolventské odpoledne. Cílem bylo zpřístupnění nové přístavby školy bývalým studentům a vzájemné setkání v prostorách budovy, kde každý z nich strávil jednu etapu svého studentského života. Organizační tým tvořili dobrovolníci z řad učitelů, sester i žáků školy. Kavárničky v učebnách přízemí byly zaplněné během celé akce a vzpomínalo se a vzpomínalo... Vyvrcholením celého odpoledne bylo pro všechny netradiční vystoupení školního sboru. Přítomní absolventi, bývalí členové sboru Cantate, byli školním rozhlasem sezváni na zkoušku. Vystoupením na schodišti školy pod vedením Vojtěcha Veselého udělali milou tečku za příjemnou akcí. Velký dík patří žákům primy a sekundy za profesionální průvodcovské služby.

Mgr. Radka Mrázová

Výroční zpráva o hospodaření

I. Hospodaření školy v roce 2018

Příjmy v Kč

Dotace MŠMT	30.945.597,00
Dary	533.609,00
Ostatní výnosy	1.196.271,00
Hospodářské činnosti	154.324,00
PŘÍJMY CELKEM	**32. 829.801,00**

Výdaje v Kč

Spotřeba materiálu	952.600,00
Energie (vodné, stočné, elektřina, tepelná energie, zemní plyn)	1.013.932,00
Opravy a udržování	214.592,00
Cestovné domácí, zahraniční	248.221,00
Náklady na reprezentaci	3.232,00
Ostatní služby (nájemné, internet, poštovné, telefony, školení, revize)	2.254.173,00
Mzdy a odvody	25.929.663,00
Ostatní náklady	137.159,00
Odpisy	78.227,00
Finanční náklady	21.463,00
Náklady oprav	50.939,00
VÝDAJE CELKEM	**30.904.203,00**

II. Výsledek hospodaření

Hlavní činnost	1.771.274,00
Hospodářské činnosti	154.324,00
Daň z příjmů právnických osob za rok 2018	266.340,00

Výsledek hospodaření za rok 2018 ve výši 1.925.598,- Kč snížený o daň z příjmů právnických osob ve výši 266.340,- Kč je zisk z hospodaření za rok 2018 ve výši **1.662.258,- Kč**, který byl přidělen do Fondu na výchovně vzdělávací účely a Sociálního fondu.

Résumé

Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno je školským zařízením, které v sobě zahrnuje dva typy škol pod jednou střechou: osmileté všeobecné gymnázium pro studenty od 11 do 19 let a čtyřletou střední pedagogickou školu pro studenty od 15 do 19 let.
Škola navazuje na tradici Řádového dívčího gymnázia, založeného Kongregací sester sv. Cyrila a Metoděje v roce 1933 s cílem poskytnout dívkám výchovu a kvalitní vzdělání vycházející z křesťanských principů; toto gymnázium však bylo donuceno přerušit svou činnost nejprve nacistickým režimem v roce 1940 a posléze komunistickou totalitou v roce 1948. Teprve až po sametové revoluci v roce 1989 následované pádem komunistického režimu mohla současná škola (tentokrát už pro chlapce i dívky) v roce 1996 opět zahájit svou činnost.
Škola klade velký důraz na výchovu, systematický rozvoj osobnosti a vědění, a tím i na pomoc studentům nalézat pravý smysl lidského života. Školní vzdělávací program Lux in tenebris (Světlo v temnotách) motivuje studenty k osobnímu rozvoji, ke studiu cizích jazyků a společenských věd stejně jako ke studiu matematiky a ostatních přírodních věd. Úspěch studentů v olympiádách či v Středoškolské odborné činnosti (SOČ) spolu s četnými studenty přijatými ke studiu na vysokých školách (více než 90%) dokládají vysokou úroveň studia. Školní vzdělávací program je obohacen o předměty náboženská, či etická výchova (na výběr), respektive křesťanská výchova.

Nabízíme:

- systematickou přípravu ke studiu na všech typech vysokých škol;
- spolupráci s kněžími a školním poradenským pracovištěm;
- studium živých cizích jazyků (angličtiny, němčiny, francouzštiny) se zapojením rodilých mluvčích a studium latiny;
- možnost vykonat mezinárodní jazykové zkoušky (FCE, Zertifikat Deutsch, DELF/DALF);
- exkurze, studium a jazykové, kulturní či sportovní pobyty v zahraničí (Slovensko, Polsko, Ukrajina, Rakousko, Německo, Francie, Velká Británie);
- pedagogickou praxi v různých zařízeních (mateřské školy, základní školy, domovy důchodců či centra pro postižené);
- sportovní aktivity či zájmové kroužky pod záštitou Školního klubu Kotva;
- víkendové či prázdninové pobyty zaměřené na rozvoj osobnosti;
- vstřícné chování, které netoleruje žádné násilí;
- vřelou atmosféru, založenou na přátelství a vzájemném respektu.

Škola spolupracuje se zahraničními partnery:

- Gymnázium sv. Františka Assiského, Levoča (Slovensko)
- Gimnazijá No 19, Melitopol (Ukrajina)
- Gymnasium Sacré Coeur, Vídeň (Rakousko)
- Ackermann-Gemeinde, Stuttgart; Regnum Christi, Düsseldorf (Německo)
- Lycée de La Sauque, La Brède (Francie)

English

The St. Cyril and Methodius Grammar School and Pedagogical Secondary School Brno is an educational institution which comprises of two types of schools under one roof: an 8-year grammar school for students aged 11-19 and a 4-year pre-school teachers training centre for students from 15 to 19 years of age.
The school continues in the tradition of the Religious Grammar School for Girls founded by the Congregation of the Sisters of St. Cyril and Methodius in 1933 with the aim of providing a quality education and upbringing based on Christian values. However, the grammar school was forced to interrupt its activity first by the Nazi regime in 1940 and subsequently by the Communist totalitarian regime in 1948. Only after the Velvet Revolution in 1989 and the ensuing fall of Communism was it possible to re-open the school again – this time for both girls and boys; the current school opened in 1996.
Our school puts a special emphasis on upbringing and a systematic development of personality and knowledge, with the aim of helping students to find the true meaning of human life. The school education programme 'Lux in tenebris' (Light in the darkness) motivates students to develop their personality, study foreign languages and humanities, as well mathematics and other natural sciences. The high standards of the studies are proven by the many successes of our students in subject-related competitions, the national

contest of Students´ Professional Activities (SOČ) and by most students being accepted to university (over 90%). The school education programme also offers students a choice between the subjects of religion or ethics, or more precisely Christian ethics.

We offer:

- systematic preparation for higher education of all kinds;
- cooperation with priests and our school counselling office;
- modern language studies (English, German, French) supported by native speakers; and study of Latin;
- the opportunity to prepare for international language exams (FCE, Zertifikat Deutsch, DELF/DALF);
- excursions; study, language, cultural and sporting stays abroad (Slovakia, Poland, Ukraine, Austria, Germany, France, Great Britain);
- pedagogical internship in various organizations (nursery schools, primary schools, elderly care homes and centres for people with special needs);
- extra-curricular sports and activities under the auspices of the school club Kotva (Anchor);
- weekend trips focused on personal development;
- forthcoming approach which does not tolerate any kind of violence;
- a welcoming atmosphere based on friendship and mutual respect.

The school cooperates with the following international partners:

- Gymnázium sv. Františka Assiského, Levoča (Slovakia)
- Gymnazijá No 19, Melitopol (Ukraine)
- Gymnasium Sacré Coeur, Wien (Austria)
- Ackermann-Gemeinde, Stuttgart; Regnum Christi, Düsseldorf (Germany)
- Lycée de La Sauque, La Brède (France)

Français

Le Lycée de St. Cyrille et Méthode et Lycée pédagogique Brno est un établissement scolaire qui comprend deux types d´enseignement sous une toit: un lycée général de 8 ans pour les élèves de 11 à 19 ans et un lycée pédagogique de 4 ans pour les élèves de 15 à 19 ans.
L´école suit la tradition du Lycée des filles de Saints Cyrille et Méthode, qui, étant fondé par la Congrégation des Soeurs de Saints Cyrille et Méthode en 1933 pour but de fournir aux filles une formation et une éducation de qualité, basées sur des principes chrétiens, a été forcé à interrompre ses activités d´abord par le régime nazi en 1940 et ensuite par le régime communiste en 1948. Car ce n´était qu´après la Révolution de velours en 1989 suivie par la chute du régime communiste que l´école actuelle, cette fois-ci pour les garçons et filles, a pu recommencer les activités en 1996.
L´école met en valeur un haut niveau de formation, un développement systématique de la personnalité et du savoir afin d´aider les élèves à trouver un vrai sens de la vie humaine. Le programme scolaire Lux in tenebris (Lumière dans les ténèbres) dirige la motivation des élèves vers le progrès personnel, l´étude des langues et des sciences sociales ainsi que des mathématiques et d´autres sciences. Le succès des élèves aux Olympiades ou dans le concours « SOČ » (c´est-à-dire la recherche et la soutenance de thèse) ainsi que de nombreux élèves admis aux écoles de l´enseignement supérieure (plus de 90%) prouvent bien le haut niveau des études. Le programme est enrichi des matières intitulées «l´éducation religieuse» « l´éducation éthique » (à choisir) oubien de celle intitulée « l´éducation chrétienne».

Nous offrons:

- une préparation systématique aux études dans tous les types d´enseignement supérieur;
- une coopération avec des prêtres et des psychologues scolaires;
- des études des langues étrangères vivantes (anglais, allemand, français) avec un soutien des locuteurs natifs et des études du latin;
- une possibilité d´obtenir un diplôme international en langues
- (FCE, Zertifikat Deutsch, DELF/DALF);
- des excursions, des études et des séjours linguistiques, culturels et sportifs à l´étranger (Slovaquie, Pologne, Ukraïne, Autriche, Allemagne, France, Grande-Bretagne);
- des stages pédagogiques dans les espaces variés (écoles maternelles, écoles primaires, centres des retraités ou des personnes handicapées);
- des activités sportives et des loisirs dans le cadre du Club scolaire « Kotva » (Ancre);
- des séjours pendant les week-ends ou les vacances scolaires orientés vers le développement de la personnalité;
- une attitude bienveillante ne tolérant aucune violence;
- une ambiance chalereuse, basée sur l´amitié et le respect mutuel.

L´école coopère aves des partenaires à l´étranger:

- Gymnázium sv. Františka Assiského, Levoča (Slovaquie)

- Gimnazijá No 19, Melitopol (Ukraïne)
- Gymnasium Sacré Coeur, Wien (Autriche)
- Ackermann-Gemeinde, Stuttgart; Regnum Christi, Düsseldorf (Allemagne)
- Lycée de La Sauque, La Brède (France)

Deutsch

Das Kyrillomethodianische Gymnasium und pädagogische Fachoberschule Brünn ist ein Institut, das zwei Schulypen unter einem Dach einschließt: ein allgemeinbildendes achtjähriges Gymnasium für Schüler von 11 bis 19 Jahren und eine vierjährige pädagogische Fachoberschule für Schüler von 15 bis 19 Jahren.
Die Schule knüpft an die Tradition eines Ordensgymnasiums für Mädchen an, das von der Kongregation der Schwestern der heiligen Kyrill und Method im Jahre 1933 gegründet wurde mit dem Ziel, Mädchen eine Erziehung und eine aus christlichen Prinzipien ausgehende Bildung von guter Qualität zu bieten; dieses Gymnasium wurde jedoch zuerst vom nationalsozialistischen Regime im Jahre 1940 und nachher von der kommunistischen Totalität im Jahre 1948 gezwungen, seine Tätigkeit einzustellen. Erst nach der Samtenen Revolution im Jahre 1989, die vom Sturz des kommunistischen Regimes gefolgt wurde, konnte die gegenwärtige Schule (diesmal schon für Jungen und Mädchen) im Jahre 1996 ihre Tätigkeit wiedereröffnen.
Die Schule legt einen großen Wert auf die Erziehung, systematische Entwicklung der Persönlichkeit und des Wissens, und dadurch auch auf die Hilfe den Schülern bei ihrer Suche nach dem wahren Sinn des menschlichen Lebens. Das Schulbildungsprogramm Lux in tenebris (Licht in Dunkelheit) motiviert die Schüler zur persönlichen Entwicklung, zum Erlernen der Fremdsprachen und der Geisteswissenschaften genauso wie zum Lernen von Mathematik und der anderen Naturwissenschaften. Der Erfolg der Schüler bei den Olympiaden oder beim Wettbewerb der Sekundärschüler im Verfassen einer Facharbeit (unter der Abkürzung SOČ bekannt) zusammen damit, dass zahlreiche Absolventen zum Hochschulstudium aufgenommen werden beweisen ein hohes Niveau der Bildung. Das Schulbildungsprogramm ist um folgende Fächer bereichert: Religion oder Ethik als Wahlfach, beziehungsweise christliche Erziehung.

Man bietet:

- systematische Vorbereitung zum Studium auf allen Hochschultypen;
- Zusammenarbeit mit Priestern und mit einer schulischen Beratungsstelle;
- Erlernen von lebenden Fremdsprachen (Englisch, Deutsch, Französisch) mit Einbeziehen der Muttesprachler und Lateinlernen;
- Möglichkeit, international anerkannte Sprachdiplome zu gewinnen (FCE, Zertifikat oder Mittelstufe Deutsch), DELF/DALF);
- Exkursionen, Semester im Ausland und Sprach-, Kultur- oder Sportaufenthalte im Ausland (Slowakei, Polen, Ukraine, Österreich, Deutschland, Frankreich, Großbritannien);
- pädagogisches Praktikum in verschiedenen Einrichtungen (Kindergärten, Grundschulen, Seniorenheime oder Behindertenzentren);
- Sportaktivitäten oder Interessenzirkel unter dem Schutz des Schulklubs „Kotva“ (Anker)
- Wochenend- oder Ferienaufenthalte, die auf Persönlichkeitsentwicklung orientiert sind;
- entgegenkommendes Benehmen, das keine Gewalt toleriert;
- warme Atmosphäre, auf Freundschaft und gegenseitigem Respekt basiert.

Die Schule arbeitet mit folgenden ausländischen Partnern zusammen:

- Gymnázium sv. Františka Assiského, Levoča (Slowakei)
- Gimnazijá No 19, Melitopol (Ukraine)
- Gymnasium Sacré Coeur, Wien (Österreich)
- Ackermann-Gemeinde, Stuttgart; Regnum Christi, Düsseldorf (Deutschland)
- Lycée de La Sauque, La Brède (Frankreich)

Partnerství

Projektová spolupráce

Sponzoring

Cyrilometodějské gymnázium
a střední odborná škola
pedagogická Brno

Ročenka Cyrilometodějského gymnázia a střední odborné školy pedagogické Brno 2018/2019

Vydavatel: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno
Říjen 2019, náklad 1000 ks
Zpracoval kolektiv školy

Fotografie: archiv školy, Člověk a víra
Jazyková úprava: Mgr. Lenka Mičánková, Mgr. Brigita Masaříková, RNDr. Veronika Svobodová, Ph.D., Mgr. Kateřina Škrášková, Mgr. et Mgr. Hana Vlčková (s. Michaela), Mgr. Monika Vondráková, Ph.D. (s. Cyrila)
Grafická úprava: Mgr. et Mgr. Jana Šprtová
Tisk: Tiskárna Didot, spol. s r.o.

cmgp.cz