



Skutečně vědět.
To znamená: být
přeměněn tím,
co člověk ví.

(Anthony de Mello, SJ)



Obsah

ÚVOD

Úvodní slovo ředitele	3
Poselství spirituála	4
Pozdrav zřizovatele	5

KDO JSME

Základní informace	6
Tři obory pod jednou střechou	9
Historie školy v datech	12

ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Studenti a přehled tříd	14
Studentský parlament	23
Soutěže a úspěchy studentů	24
Program Quo vadis	27
Zaměstnanci školy	28
Přijímací zkoušky	31
Maturita	32
Kronika školních událostí	33
Září	33
Říjen	35
Listopad	39
Prosinec	44

Leden	48
Únor	51
Březen	53
Studenti a učitelé v době karantény	53

Adaptační pobyty	56
Zahraniční kontakty	58
Projekty a dotace	64
Školní klub Kotva	66
Pěvecký sbor Cantate	68
Cyrlometodějský komorní orchestr	69
Dramatická jelita	70
Školní časopis Lercháč	71
Tvorba studentů	72
Školní poradenské pracoviště	75
Výroční zpráva o hospodaření	76

ZÁVĚR

Résumé	77
Partnerství	80
Projektová spolupráce	80
Sponzoring	80

Úvodní slovo ředitele

Milí přátelé,

školní rok 2019/2020 se stal kvůli koronavirové epidemii zcela zvláštním i jedinečným. Školy se na jaře tohoto roku doslova ze dne na den nečekaně uzavřely, výuka se na několik měsíců přesunula na onlinové platformy, studenti i učitelé zůstali uzavřeni ve svých domovech a každý byl odkázán sám na sebe, na svůj počítač nebo telefon, na vzájemnou pomoc studentů i učitelů. Jen zázrakem jsme stihli ještě v červnu úspěšně odmaturovat, všem žákům uzavřít ročník a rozdat vysvědčení.

To, co bylo samozřejmostí, se nečekaně stalo vzácností. Ukázalo se, že si často vážíme věci až tehdy, když je ztratíme. Najednou bylo vzácné navzájem se vidět alespoň ve videokonferencích.

Vážili jsme si toho, že můžeme vyrazit alespoň do přírody a dýchat čerstvý vzduch bez roušek. Učili jsme se společně trávit čas doma, ve svých rodinách. Těšili jsme se na to, až se zase uvidíme ve škole, na společnou radost, na normální život. Bylo skutečným svátkem sejít se na konci školního roku a popovídat si o tom, jak se komu v čase odloučení dařilo. Mnozí se museli vyrovnat se svou samotou, se svými strachy a obavami. Pro někoho to byl možná čas přemýšlení o životě a skutečných hodnotách, impulz pro vzájemnou pomoc a povzbuzení, bylo výzvou nenechat druhé v jejich samotě. Myslím, že nebyl nikdo, kdo by nezjistil, jak nám všem osobní kontakt s druhými chybí.

Bylo vždy tradicí, že jsme při závěrečné bohoslužbě na konci každého školního roku oceňovali nejúspěšnější studenty. Letos tomu tak nebylo. Proč? Protože ocenění a poděkování si zasloužil snad každý. Najednou známky nebyly tím, co motivovalo k učení. Každý si musel nastavit vlastní řád a převzít osobní zodpovědnost za svůj čas, za svou práci, za své učení. Studenti museli najít vlastní motivaci a chuť plnit své povinnosti, protože nad nimi (snad kromě rodičů) nikdo nestál. Přesně tak, jak tomu bude i ve skutečném životě.

Rád bych na tomto místě poděkoval všem studentům, kteří se v této době sami nabídli a vyvábili pro učitele e-learningová videa pro výuku v Google Učebnách. Rád bych poděkoval všem učitelům, kteří se během několika dnů museli naučit ovládat digitální technologie, aby mohli vyučovat online. Za veškerou spolupráci, sounáležitost, vzájemnou podporu a pomoc. A v neposlední řadě bych rád poděkoval našim sestřičkám cyrlometodějkám, které se o naši školu s láskou a péčí starají. Díky jejich štědrosti jsme si mohli splnit dlouholetý sen o nové, větší jídelně a také o nové studovně, kabinetech a sborovně.

A tak jakkoliv byla (a stále je) doba koronavirové krize těžká a velmi náročná, je možné se na ní mnohému přiučit. Přinejmenším tomu, že je třeba si vážít toho, co máme dnes, protože nikdo z nás neví, co přinese zítřek. Vždyť nic není samozřejmostí, všechno je dar.

*Mgr. MgrA. et MgrA. Štěpán Policer
ředitel školy*



Poselství spirituála

Milí přátelé,

apoštol Jan ve svém Prologu k Evangelii napsal: „V Ježíši byl život a ten život byl světlo lidí.“ (Jan 1,4) Tento verš nám chce říci, kdo je pro nás život a v kom spočívá. K lidskému životu chováme hlubokou úctu od početí až po přirozenou smrt. Chráníme ho, pomáháme mu rozvíjet se, podporujeme a ctíme ho i v pozdějším věku.

Dostali jsme však také život duchovní, jenž pramení z víry, naděje a lásky.

Zatímco tělesný život a péče o něj nám v našem kulturním prostoru nedělá problém, je otázkou, jak se staráme o svůj duchovní život, zda jej nezanedbáváme. Pečujeme a rozvíjíme svou víru jako vztah k Bohu a k lidem? Uvědomujeme si dostatečně, že náš život má skrze naději hluboký smysl? Je naše láska opravdová?

V naší škole chceme studentům pomáhat rozvíjet tento duchovní život skrze projekt DOOPRAVDY. Ten je postaven na rozvoji klíčových kompetencí, animátorského hnutí a na duchovních obnovách. Jde nám o to, aby studenti dokázali svůj život prožívat naplno, DOOPRAVDY, a tím ho utvářeli pro své budoucí povolání.

Prosíme, myslíte na nás pedagogy a vychovatele, abychom dětem a mladým lidem byli DOOPRAVDY dobrými pomocníky a průvodci duchovním životem a žili podle Ježíše Krista, ve kterém je Život a Světlo lidí.

*P. Ing. Jaroslav Němec SDB
školní kaplan*



Pozdrav zřizovatele

Milí přátelé,

začal nový školní rok a asi jako vždy jsme zvědaví, co všechno nám přinese. Po všech zkušenostech, které máme z minulého školního roku, se nejspíš objevuje více otazníků než obvykle.

Ale ať už bude školní rok 2020/2021 jakýkoliv, vždycky bude možné hledat v tom, co prožíváme, něco dobrého. Něco, co nám dělá radost, co nám pomáhá růst, co rozjasňuje náš den, co proměňuje a uzdravuje naše vztahy... Když to budeme hledat, určitě to budeme i nacházet, ať už půjde o velké události, důležité životní mezníky nebo o všednodenní záležitosti, drobnosti, malé radosti. Všechny budou důležité. Všechny budou projevem lásky Toho, který nás miluje, nebeského Otce, jenž každého z nás ve své lásce obdarovává.

Po každém obdarování by měla následovat vděčnost. Nezapomínejme na ni, prosím!

*s. Františka Ludmila Kadlčíková SCM
provinční představená Kongregace sester
sv. Cyrila a Metoděje*



Základní informace

Název školy:	Cyriometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno
Adresa:	Lerchova 63 (č. p. 343), Brno 602 00
Web:	www.cmgp.cz
Telefon:	543 423 751
E-mail:	office@cmgp.cz
IČO:	64329984
IZO:	110012461
RED IZO:	600013740
DIČ:	CZ-64329984
Bankovní spojení:	27-459650277/0100
Zřizovatel školy:	Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje
Právní forma:	školská právnická osoba
Celková kapacita školy:	540 žáků
Studijní obory:	Osmileté gymnázium (79-41-K/81) Pedagogické lyceum (78-42-M/03) Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01) - denní forma / večerní forma zkráceného studia

Ředitel školy:	Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
Statutární zástupce ředitele školy:	Mgr. Marie Javorová
Zástupce ředitele školy pro ŠVP:	Mgr. et Mgr., Bc. Jitka Nováková
Ekonom školy:	Ing. Petr Skácel Ing. Kamila Schmidtová
Školní kaplan:	P. Ing. Jaroslav Němec SDB
Vedoucí Školního klubu Kotva:	Bc. Josef Přehnal

Rada školy:	Marie Dudová, s. Václava Mgr. Anežka Němcová, s. Kateřina JUDr. Jana Cívínová, s. Marie
-------------	---

Školská rada:	
Zástupci zřizovatele:	Mgr. Ludmila Šimšíková, s. Hedvika Mgr. Magdaléna Kratochvílová, s. Immaculata Mgr. Ludmila Kadlčíková, s. Františka Anna Hunčová, s. Simeona

Zástupci zaměstnanců školy:	Mgr. Ladislav Zemánek – předseda PhDr. Ludmila Svrčulová – místopředseda Mgr. Vojtěch Veselý Mgr. Dominika Močubová
-----------------------------	--

Zástupci zletilých a nezletilých žáků:	Mgr. Veronika Hanáková (za rodiče) Mgr. Pavla Míčková (za rodiče) Andrea Syrovátková (za studenty) Jan Míček (za studenty)
--	---

Charakteristika školy

Hlavním posláním školy je poskytovat kvalitní vzdělání a formaci zdravé osobnosti, svobodného, samostatného, tvořivého a zodpovědného člověka se zdravým sebevědomím.

Svou kapacitou zajišťujeme rodinnou atmosféru s osobním přístupem pedagogů a zamezujeme anonymitě žáků.

Formujeme své žáky k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, spolu s respektováním života, svobody člověka a lidské sounáležitosti.

Osmileté gymnázium (79-41-K/81)

Zaměření studia: všeobecné

Kapacita oboru: 248 žáků

Název školního vzdělávacího programu: Lux in tenebris
Gymnázium poskytuje všeobecné střední vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace sekundárního vzdělávání.

Profil absolventa: Absolvent je vybaven znalostmi, dovednostmi a návyky potřebnými k dalšímu odbornému studiu na různých oborech vysokých škol dle vlastních preferencí. Žáci během studia získají kompetence potřebné pro profesní orientaci a studium na vyšším stupni vzdělávání, které zahrnují: kritické myšlení, systematizaci a propojení poznatků utvářejících všeobecný přehled, práci s více zdroji informací s posouzením jejich validity, týmovou kooperaci a selfmanagement, strategické řešení problémů, vícejazyčné komunikační dovednosti – adekvátní prezentace výsledků, věcné argumentace a kultivované diskuse s respektováním postojů druhých. V oblasti osobnostní formace je žák nasměrován k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, má předpoklady pro vytvoření pozitivních postojů úcty k životu, svobodě člověka a lidské sounáležitosti.

Pedagogické lyceum (78-42-M/03)

Zaměření studia: obecně odborná příprava

Kapacita oboru: 124 žáků

Lyceum poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace vyšší sekundárního vzdělávání.

Profil absolventa: Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální

pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01)

Zaměření studia: odborné pedagogické

Kapacita oboru – denní forma: 124 žáků

Kapacita oboru – večerní forma zkráceného studia: 60 žáků

Obor poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace vyšší sekundárního vzdělávání.

Profil absolventa: Absolventi se uplatní jako učitelé mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatelé nebo pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatelé ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních; absolventi se také uplatní v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Školní klub Kotva

Zaměření: zájmové vzdělávání, volnočasové aktivity

Kapacita: 200 žáků

Motto: Nuda je náš největší nepřítel

Školní klub Kotva nabízí volnočasové aktivity žákům nižšího gymnázia a žákům 6. až 9. třídy ostatních základních škol, realizuje pravidelnou zájmovou činnost zejména ve dnech školního vzdělávání mimo dobu vyučování, dále příležitostnou zájmovou činnost včetně víkendových a výjezdových akcí, prázdninovou táborovou činnost, podporu talentovaných žáků.

Posláním školního klubu je zajištění prostoru pro aktivní i pasivní relaxaci, vhodné zájmové činnosti, efektivní využití volného času, rozvíjení nadání. Školní klub Kotva využívá vnitřních prostor školy se zázemím klubovny i venkovní Sportovní areál sv. Josefa.

Sportovní areál sv. Josefa

Zaměření: areál pro sportovní a volnočasové aktivity
 Vybavení: velké hřiště s umělým povrchem, malé hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha ovál 150m, pískové doskočiště, přírodní trávník
 Sportovní areál sv. Josefa slouží pro potřeby CMGaSOŠPg včetně Školního klubu Kotva, CMcZŠ a také široké veřejnosti.

Naše hodnoty

- vzájemná důvěra
- partnerský přístup
- týmová spolupráce
- slušnost
- píle a pracovitost
- laskavost, náročnost a důslednost
- otevřená komunikace a jednání fair play
- úcta k Bohu, k sobě, k druhým lidem

Kvality školy

- bezpečné a přátelské prostředí
- osobnostní rozvoj
- individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami
- důraz na osobní rozvoj mimořádně nadaných žáků
- spolupráce s rodiči
- podpora od duchovních i pedagogických autorit



Tři obory pod jednou střechou

Osmileté gymnázium

učební plán nižší gymnázium

	G1	G2	G3	G4	celkem
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	4	3	3	3	13
Německý jazyk / Francouzský jazyk	0	0	3	3	6
Matematika	5	5	4	4	18
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská a prosociální výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	0	2	2	2	6
Zeměpis	2	2	2	2	8
Přírodopis	2	2	2	2	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Křesťanská výchova	1	1	1	1	4
	30	30	31	31	122

učební plán vyšší gymnázium

	G5	G6	G7	G8	celkem
Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
Anglický jazyk	4	4	4	4	16
Německý jazyk / Francouzský jazyk	3	3	4	4	14
Latina	0	2	0	0	2
Matematika	4	4	4	5	17
Informatika	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd	1	1	2	2	6
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	0	0	4
Laboratoře	1	1	1	0	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	2	2	0	0	4
Výtvarná výchova					
Základy ekonomiky	0	0	1	0	1
Křesťanská výchova	1	1	1	1	4
Seminář z fyziky, chemie, biologie, dějepisu, zeměpisu, informatiky, latiny, Společenskovední seminář	0	0	2	2	4
Seminář z fyziky, chemie, biologie, dějepisu, zeměpisu, informatiky, dějin umění, Společenskovední seminář, Deskriptivní geometrie	0	0	0	3	3
	0	0	0	3	3
	34	35	33	30	132



rekonstrukce školy

Pedagogické lyceum

učební plán lyceum

	PL1	PL2	PL3	PL4	celkem
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3	3	3	4	13
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace z anglického jazyka / Konverzace z německého jazyka	0	0	1	1	2
Matematika	3	3	3	4	13
Fyzika	2	2	0	0	4
Chemie	1	1	0	0	2
Biologie	2	2	0	0	4
Dějepis	2	2	2	0	6
Základy společenských věd	0	2	2	0	4
Společenskovední seminář / Seminář z biologie	0	0	0	2	2
Náboženská výchova / Etická výchova	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	2	1	2	0	5
Základy ekonomiky	0	0	2	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	2	0	0	0	2
Výtvarná výchova	2	0	0	0	2
Dramatická výchova	2	0	0	0	2
Specializace z hudební výchovy / Specializace z výtvarné výchovy / Specializace z dramatické výchovy	0	4	4	4	12
Pedagogika	1	1	2	2	6
Psychologie	1	2	1	2	6
Seminář z pedagogiky / Seminář z psychologie	0	0	0	2	2
	32	32	32	32	128



rekonstrukce školy

Předškolní a mimoškolní pedagogika

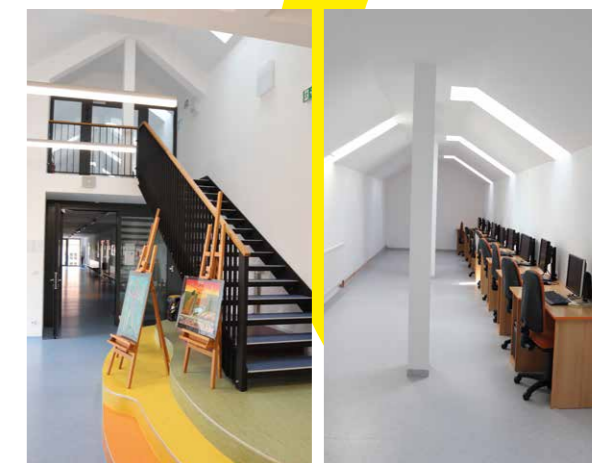
učební plán PMP denní

	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	3	3	4	5	15
Matematika	3	3	3	4	13
Fyzika	0	1	0	0	1
Chemie	1	0	0	0	1
Biologie	2	0	0	0	2
Dějepis	2	0	0	0	2
Základy společenských věd	0	2	2	0	4
Náboženská výchova / Etická výchova	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	2	2	0	0	4
Základy ekonomiky	0	0	0	2	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	2	2	2	1	7
Hra na nástroj	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	2	1	7
Pracovní praktikum	2	2	0	0	4
Dramatická výchova	2	2	2	0	6
Literatura pro děti a mládež	0	0	1	0	1
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy	0	0	0	2	2

	PMP1	PMP2	PMP3	PMP4	celkem
Pedagogika	2	2	2	2	8
Psychologie	2	2	2	2	8
Speciální a sociální pedagogika	0	2	2	1	5
Pedagogická praxe	1	2	2	3	8
	33	34	31	31	129

učební plán PMP večerní

	PMP1v	PMP2v	celkem
Pedagogika	1	1	2
Psychologie	1	1	2
Speciální a sociální pedagogika	0,5	1	1,5
Pedagogická praxe	0,5	0,5	1
Hudební výchova	2	1,5	3,5
Hra na nástroj	0,5	0,5	1
Výtvarná výchova	2	1,5	3,5
Dramatická výchova	1,5	1	2,5
Tělesná výchova	1	1	2
Literatura pro děti a mládež	0	0,5	0,5
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy	0	0,5	0,5
	10	10	20



Historie školy v datech



8. 9. 1928

S. Marie Růžena Nesvadbová zakládá Kongregaci sester sv. Cyrila a Metoděje. Kongregace má své kořeny na Velehradě na Moravě, tedy v místě, které bylo v 9. století centrem působení slovanských apoštolů sv. Cyrila a Metoděje, spolupatronů Evropy, apoštolů jednoty a společenství. Sestry této kongregace v současné době působí nejen v oblasti sociální (péče o mentálně postižené děti, pomoc lidem v tíživé životní situaci) a pastorační (výuka náboženství, příprava ke svátostem, pastorační nemocných), ale rovněž ve výchovně-vzdělávacím procesu, tj. ve školství.

Školní rok 1933/1934

Poté, co je v roce 1924 na ulici Lerchova 65 (dnešní budova Cyrilometodějské církevní základní školy) kongregací vybudován ústav pro mentálně postižené děti, doplněný roku 1929 generalátem a noviciátem kongregace, spolu s internátem pro venkovské dívky, přicházející do Brna za studiem, přistavuje kongregace sousední budovu na ulici Lerchova 63, kde otvírá první třídu Řádového dívčího gymnasia. Prvním ředitelem je ustanoven Msgre. Dr. Metoděj Marvan, doktor filozofie a docent církevního práva na diecézním bohosloveckém učilišti v Brně. Zpočátku vyučují jen laičtí profesori, od roku 1936 začínají vyučovat i sestry, které postupně obsáhnou všechny vyučované předměty.

17. října 1940

Budovu gymnázia obsazuje říšská branná moc pro vojenské účely. Školní rok je dokončen v prostorách státního gymnázia na Legionářské ulici.

Srpen 1941

Po prvních maturitách na jaře 1941, kdy je 28. oktávnek donuceno odmaturovat v pronajatých místnostech státního gymnázia na Legionářské ulici, je činnost školy zastavena úplně. Gymnázium je zrušeno a studentky jsou přiděleny jinému brněnskému gymnáziu, aby zde dokončily své studium.

Květen 1945

Po osvobození republiky je budova na Lerchově ulici 63 zabrána Rudou armádou, která zde zřizuje vojenský lazaret, a tím dovršuje její zpusťování.

Říjen 1945

Po svízelných čtyřměsíčních jednáních vojáci Rudé armády konečně budovu opouštějí a na gymnáziu může dojít k opětovnému zahájení vyučování. Trvá však ještě několik měsíců, než se podaří válečné škody zcela odstranit.

Únor 1949

Zemská školní rada v Brně oznamuje, že se gymnázium zestátňuje, a to s platností od 1. září 1948.

Listopad 1949

Budova gymnázia i s jeho veškerým vnitřním vybavením je přidělena velitelství Sboru národní bezpečnosti (SNB) za účelem zřízení vlastní školy s internátem.

Školní rok 1961/1962

V budově na ulici Lerchova 63 vzniká státní gymnázium, dnešní Gymnázium Matyáše Lercha, které se postupně rozšiřuje i do sousední budovy státní Základní devítileté školy Lerchova 65 (někdejšího ústavu pro mentálně postižené děti a současně i generálního a noviciátního domu kongregace).

90. léta

Po sametové revoluci 1989 nastává v 90. letech opětovné vzkříšení života školy. V rámci restitucí církevního majetku je budova na ulici Lerchova 63 spolu se sousední budovou Lerchova 65 (současná Cyrilometodějská církevní základní škola) kongregaci vrácena a sestry mohou opět začít naplňovat své poslání.

Školní rok 1996/1997

Po rozsáhlých opravách zahajuje k 1. 9. 1996 v budově na ulici Lerchova 63 svou činnost Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium, nabízející obory osmileté všeobecné gymnázium a čtyřletou střední pedagogickou školu (obor výchovná a humanitární činnost). Jelikož státní gymnázium opouští prostory až k 30. 6. 1996, začíná se s výukou v budově sousední Cyrilometodějské církevní základní školy, fungující již od školního roku 1992/1993. První ředitelkou Cyrilometodějské střední pedagogické školy a gymnázia se stává Mgr. Michaela Bloudková.

Školní rok 1997/1998

Již po roce je Mgr. Michaela Bloudková nucena z rodinných důvodů funkce ředitelky gymnázia opustit. Vystřídá ji Mgr. Ing. Jiří Haičman, který v té době vyučuje náboženskou výchovu na nedalekém Biskupském gymnáziu a který je z důvodu nutnosti obsadit místo ředitele školy ve velmi krátkém čase – přes letní prázdniny – do funkce ředitele kongregací jmenován bez výběrového řízení.

Škola se může konečně přestěhovat do vlastní budovy a téhož roku na podzim je ve 2. patře zřízena školní kaple, zasvěcená Panně Marii, Matce křesťanské jednoty. Na výzdobě kaple se podílejí významní brněnští umělci (Jan Šimek, Milivoj Husák, Karel Rechlík a Petr Baran).

Školní rok 2001/2002

Brněnské biskupství jmenuje P. Pavla Holešinského 1. spirituálem školy, který je od září roku 2002 vystřídán P. Petrem Benešem, t. č. kaplanem u sv. Tomáše v Brně. Na pedagogické škole je otevřen nový čtyřletý obor pedagogické lyceum.

Školní rok 2006/2007

Dochází ke změně názvu školy na současné Cyrilometodějské gymnázium a střední odbornou školu pedagogickou Brno.

Školní rok 2010/2011

Na pedagogické škole je obor výchovná a humanitární činnost nahrazen oborem předškolní a mimoškolní pedagogika.

Školní rok 2013/2014

V souvislosti se změnou školského zákona vypisuje kongregace na návrh školské rady výběrové řízení na pozici ředitele školy. Na základě jeho výsledku je na období 6 let do funkce jmenován MgA. et MgA. Mgr. Štěpán Policer.

Školní rok 2015/2016

Na pedagogické škole je otevřena dvouletá zkrácená večerní forma studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Školní rok 2016/2017

Činnost školy je rozšířena o nově vzniklé Školní poradenské pracoviště a volnočasové školské zařízení Školní klub Kotva. V červnu 2017 byl po dvouleté generální rekonstrukci slavnostně otevřen a brněnským biskupem Vojtěchem Cikrlem požehnaný nový Sportovní areál sv. Josefa. CMGaSOŠPg Brno se stává fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně.

Školní rok 2017/2018

Bylo započato s realizací projektu IROP „Vybudování odborných učeben a zajištění bezbariérovosti školy“. Obsahem projektu je vybudování a vybavení odborných učeben přírodních věd, cizích jazyků, informačních technologií, přírodovědné laboratoře a kabinetů. Spirituálem školy se stal P. Ing. Jaroslav Němec SDB.

Školní rok 2018/2019

Dokončení a kolaudace projektu IROP. Nová půdní přístavba byla zároveň s nově zrekonstruovanou školní kaplí vysvěcena Mons. ThLic. Vojtěchem Cikrlem, biskupem brněnským, na svátek Panny Marie, Matky jednoty křesťanů, dne 18. ledna 2019.

Školní rok 2019/2020

Rozšíření školní jídelny, vybudování kabinetů, sborovny a nové studovny (pro vyšší gymnázium a pedagogickou školu). CMGaSOŠPg Brno se stává fakultní školou Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Zřizovatel školy jmenoval Mgr. MgA. et MgA. Štěpána Policera ředitelem školy na dalších 6 let.

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D. (s. Cyrila)



Studenti a přehled tříd

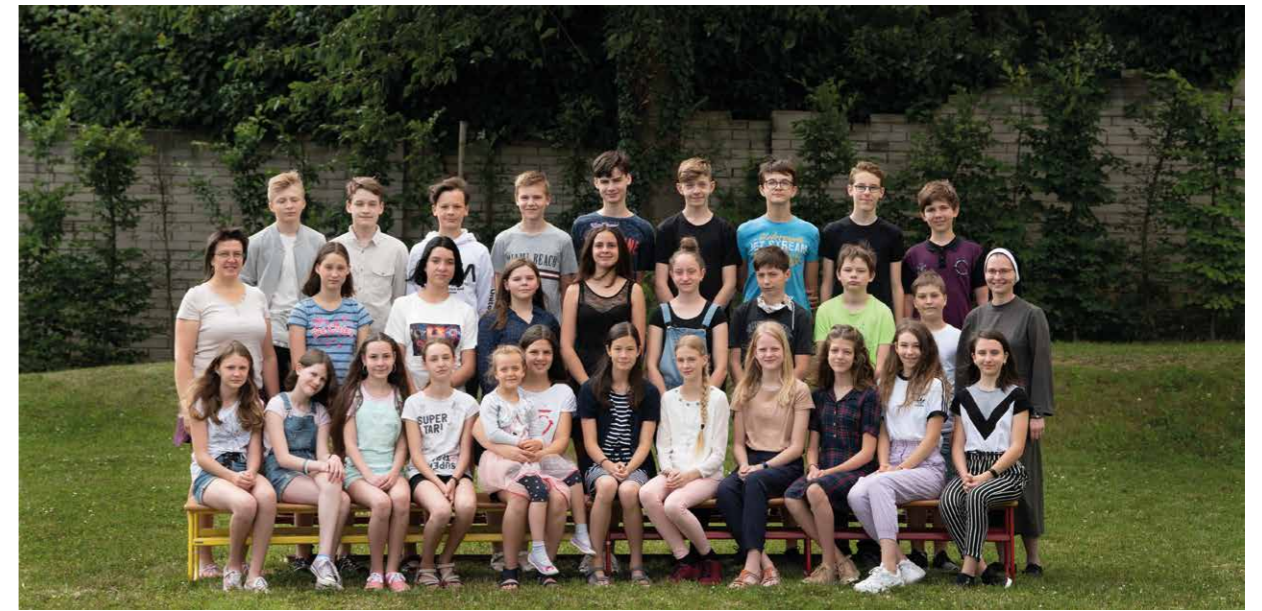
Osmileté gymnázium

Prima (G1)



RNDr. Jiří Pecl, Ph.D. – Balíková Marie, Beszédešová Tatiana, Bílek Michael, Bradáčová Adéla, Dobešová Petra, Doušková Barbora, Genčur Matěj, Hanák Šimon, Hanušová Viktorie, Hůrka Ondřej, Jiřík Martin, Kadlečková Kristýna Ela, Kuba Lukáš, Mareš Vojtěch, Martinák Sofie, Mičánková Tereza, Ostrá Nela, Otych Roman, Pompová Magdalena, Procházka Jakub, Rada Ondřej, Roman Daniel, Staňová Victoria, Synek Martin, Šicner Štěpán, Šmerková Martina, Tuček Tadeáš, Václavek Pavel, Vostalová Marta, Vránová Zina, Vrbková Adéla, Wedrinska Agata

Sekunda (G2)



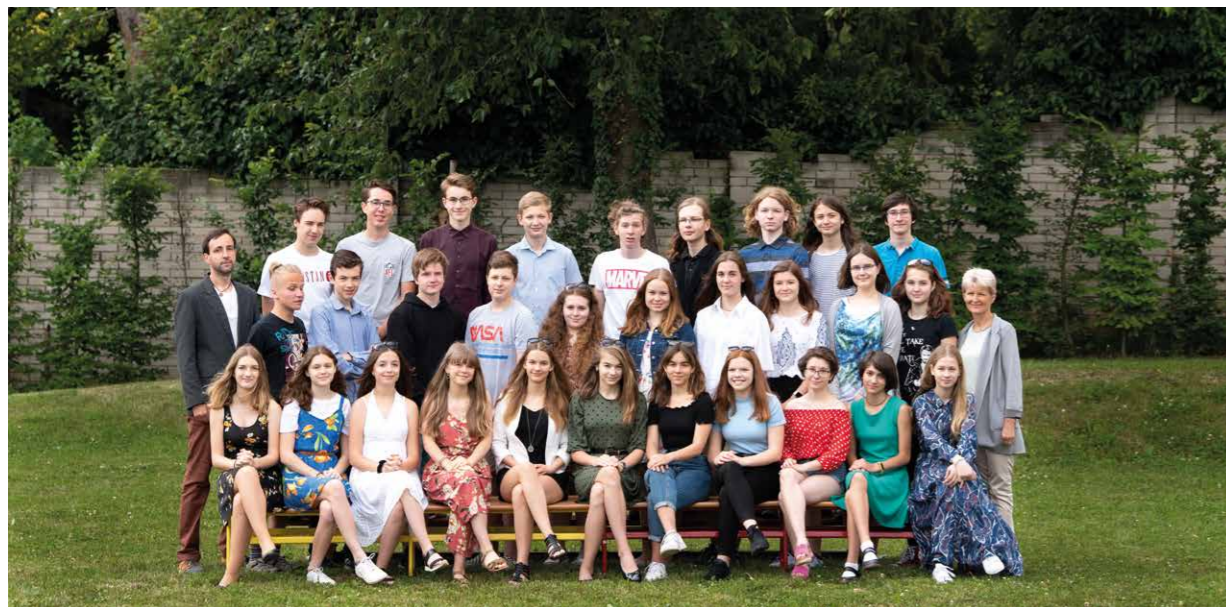
Mgr. Bc. Marie Jeřábková, s. Kristina – Bauerová Klára, Černá Zuzana, Fialová Ema, Georgesová Hana, Hegerová Adéla, Holý Lev Michael, Horká Anna, Husták Josef, Chrástová Natálie, Ilčík Teodor, Karas Jiří, Kocourková Eliška, Kotková Sára, Lerche Kryštof, Lišková Petra, Lojda Matěj, Macharáček František, Marečková Pavlína, Nováček Antonín, Novotný Lukáš, Očkayová Lucie, Škaroupková Veronika, Štoviček Marek, Tesáček Antonín, Urbánková Marie, Valentová Viktorie, Vlachová Terezie, Vlachová Viktorie, Vobořil Dominik, Vojtová Alžběta, Vrtílek Vojtěch, Zelenková Dorota

Tercie (G3)



Mgr. Dominika Močubová – Andrlová Markéta, Andrásková Lucie, Boháčková Zuzana, Bradáčová Kristýna, Černý Vít, Dvořák Martin, Galvasová Anna, Geršl Petr, Hanus Filip, Chalupská Jana, Joukl Lukáš, Kalousková Michaela, Klimeš Oliver, Kučerová Ludmila, Kureš Michael, Laštovic Marek, Maxa Filip, Míček Vít, Němec Tadeáš, Nováková Tereza, Poledňová Markéta, Policerová Anna, Pompová Veronika, Prokeš Bedřich, Renerová Nicol, Růžičková Markéta, Řezanina Lukáš, Skříčková Anna, Svoboda Pavel, Šicner Matěj, Veselská Karolína, Vrabcová Lucie

Kvarta (G4)



Mgr. Miroslav Tesař – Doušek Martin, Hanák Ondřej, Holík Vojtěch, Hrnčířová Ester, Janda Lubomír, Ježek Tomáš, Juřenčáková Zuzana, Klapetek Jan, Kočí Klára, Komrsková Klára, Kos Lukáš, Kostelan Ladislav, Koupá Tereza, Křetínský Štěpán, Kvičalová Josefina, Levíček Benjamin, Mikulková Ella, Mrázková Eliška, Můčková Dominika, Munzarová Edita, Petrášová Lenka, Pospíšilová Barbora, Prudil Šimon Martin, Pučová Tereza, Rousová Hana, Slaná Alžběta, Špalková Barbora, Šťastný Pavel, Šteffíková Daniela, Tatiček Filip, Zelinková Kateřina

Kvinta (G5)



Mgr. Lenka Mičánková – Budjačová Natália, Císařová Helena, Dokládál Alex, Herman František, Hladký Jan, Holík Jan, Horák Dan, Javora Tomáš, Jobová Jolana, Kapitániková Simona, Klímová Alžběta, Kosina Samuel, Kubová Veronika, Kuklová Eliška, Marečková Michala, Maxová Anna, Petrásek Adam, Plechlová Michaela, Procházka František, Procházka Jakub, Sieberová Karolína, Sovová Markéta, Standara Matěj, Ševeček Michal, Večerka Boris, Vobořilová Aneta, Voznica Vojtěch

Sexta (G6)



Mgr. Vlastimil Proks – Brauner Vojtěch, Daňková Barbora, Fialová Pavla, Halouzka Petr, Chetvertnykh Uliana, Joukl Marek, Kalousková Petra, Kasanová Emma, Klimyak Vladislava, Kotek Matěj, Krusberský Jindřich, Kvasnička Kryštof, Lunzar Jakub, Marková Kateřina, Mittagová Barbora, Mlčáková Julie, Munzarová Anežka Ester, Němcová Barbora, Nováková Marie, Pavlata Tobiáš, Petečuk David, Račanská Antonie, Suchánek Jan, Šimeček Vojtěch, Veselská Barbora, Zelenková Klára, Zimula Mikuláš, Zoubek Tomáš

Septima (G7)



Mgr. Kateřina Škrášková – Bakeš Vít, Barančic Kryštof, Bartoňová Romana, Bušinová Nela, Černá Magdalena, Hanák Petr, Hansová Kristýna, Honzová Anna, Chalupská Martina, Karasová Kateřina, Kocí Kateřina, Kořínek Kryštof, Kostelanová Ludmila, Malá Kateřina, Malý Jan, Matoulek Jakub, Míčková Veronika, Mikulíková Zuzana, Novotná Jana, Ondráčková Karolína, Pelánová Eliška, Petrásek Šimon, Plocková Štěpánka, Staňková Ludmila, Suchánková Lucie, Šimíčková Beáta, Šimíčková Klára, Šťastná Anna, Trnavský Jan, Závíšková Anna

Oktáva (G8)



Mgr. Marie Krchňáková – Biskupová Dana, Brauner Tomáš, Cvrkal Filip, Dohnalová Barbora, Fialová Adéla, Horáková Anna, Chvilová Monika, Konzal Tomáš, Kotek Kryštof, Křivka Adam, Kurešová Tamara, Možný Jiří, Navrátil Michael, Nečasová Natálie, Petřela Ondřej, Prchalová Marta, Slámová Karolína, Smékal Ondřej, Svobodová Klára, Srovátková Andrea, Šteflíčková Petra, Tatiček Josef, Tesáček Ondřej, Todorová Štěpánka, Uhrová Karolína, Uhrová Kristina, Vaverková Jana

Pedagogické lyceum

1. ročník (PL1)



Mgr. Bc. Dana Vašáková – Bílková Marlene Anna, Brostíková Tereza, Danielová Lea, Heinzová Eliška, Hlaváček Viktor, Hortová Kateřina, Jakubcová Hana, Kalvodová Veronika, Karmasinová Valentýna, Klimeš Kryštof, Koníčková Klára, Kratochvílová Marie, Kudová Bohumila, Lindušková Petra, Mašková Nela, Mrkvicová Vendula, Němečková Julie, Oprchalová Alena, Pantůčková Adéla, Paurová Linda, Stanislavová Klára, Šato Amelie, Šolcová Tereza, Štefková Denisa, Štěpaníková Anna, Štrajt Vojtěch, Toman Jakub, Urban Daniel, Urban Vít, Vávrová Veronika, Zajíčková Zora

2. ročník (PL2)



Mgr. Marek Štěpánek – Benšová Sabina, Bílková Aneta, Čalkovská Berenika, Černohlávková Karolína, Dvořáčková Natálie, Dvořáčková Eliška, Egerle Pavel, Fialová Anežka, Havigerová Gabriela, Heldesová Alena, Chudosovceová Soňa, Imrichová Veronika, Kafoňková Adéla, Kepáková Antonie, Křížková Kateřina, Kubešová Viktorie, Melicharová Aneta, Nespěšná Denisa, Ondrušková Adéla, Podracká Ludmila, Polášek Tobiáš, Posoldová Jiřina, Stará Aneta, Šafaříková Jindřiška, Šerá Miriam Jana, Švestková Simona, Václavík Šimon, Večeřová Kateřina, Zimanová Daniela, Zoss Katarína Daniela, Živělová Barbora

3. ročník (PL3)



Mgr. Ladislav Zemánek – Běčáková Terezie Dominika, Blake Abigail, Cvachová Anna, Dvořáčková Monika, Engelhart Jaroslav, Jelínková Klára, Jiráčková Klára, Karmašová Kateřina, Kročilová Lenka, Krůzová Kateřina, Kvasňovská Terézia, Lysáková Julie, Mačáková Hana, Macháčková Zuzana, Machová Sára, Novotná Sára, Pražáková Kateřina, Prytulak Oleksandra, Rejmanová Kristýna, Růžičková Anna, Rybářová Dominika, Sekyrová Eliška, Schejbalová Terezie, Smutná Kateřina, Součková Klára, Strnadová Sofie, Šedivá Aneta, Štefková Eliška, Tomková Barbora, Tonner Vojtěch, Změlíková Kateřina

4. ročník (PL4)



Mgr. Soňa Jašková – Bajerová Simona, Bendová Kristýna, Deutschová Julie, Hamanová Magdaléna, Hrubá Petra, Jašková Marie, Kolínková Julie, Kovářová Magdalena, Kožnárek Josef, Krpcová Kamila, Loučková Alena, Marečková Nora, Markovičová Eliška, Matisová Miriam, Míček Jan, Nedorost Ondřej, Pálková Jana, Pěnčíková Tereza, Prachařová Eliška, Příbylová Eva, Ruggieri Daniele, Rybová Tereza, Sovová Karolína, Strážnická Karolína, Střechová Romana, Šichtařová Klára, Škrobová Nikola, Šrůtková Michaela, Uchytlová Lenka, Unčovská Tereza, Voznicová Eliška, Zelinka Dominik Justin

Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

1. ročník (PMP1)



Mgr. Vojtěch Veselý – Adamová Karolína, Baránková Anna, Bečvářová Jitka, Burianová Kateřina, Cenková Klára, Císařová Viktorie, Citnerová Kristýna, Čermáková Kateřina, Dvořáčková Sára, Giačová Sára, Hradská Alexandra, Jeřábková Eliška, Kachlíková Barbora, Kantorová Julie, Krejčí Eliška, Krejzlová Helena, Manová Anežka, Poledňová Zuzana, Pospíšilová Nela, Příbylová Julie, Příbylová Zdeňka, Rozprýmová Ema, Sedláčková Kateřina, Sedláková Anna, Slavíková Anna, Stará Eliška, Surková Tereza, Šebková Kristýna, Šiklarová Rosalie, Trnková Natálie, Veselková Eliška, Zikmundová Anna

2. ročník (PMP2)



Mgr. et Mgr. Jana Šprtová – Bočková Blanka, Celnarová Lenka, Fantová Kristýna, Hořavová Karolina, Hrubá Eliška, Hublová Kristýna, Hyttychová Sabina, Chmelová Kateřina, Jahodová Helena, Jakubková Monika, Kadlecová Klára, Knížátková Tereza, Kopřivová Marie, Kotlánová Anna, Kratochvilová Kateřina, Landori Zuzana, Lungová Dagmar, Malíková Milica, Nováková Eliška, Obůrková Monika, Pacalová Hana, Peloušková Klára, Rozmarinová Tereza, Sotolářová Tamara, Šandová Kateřina, Štěpánová Natálie, Tomancová Anita, Turlandová Kateřina, Urbánková Simona, Veselá Veronika, Vosáhlová Terezie, Zákoutská Eliška

3. ročník (PMP3)



PhDr. Ludmila Svrčulová – Benešová Lucie, Bobová Tereza, Čechmánková Monika, Doležalová Adéla, Dvořáková Lucie, Gloseřová Radmila, Indrová Viktorie, Ivičičová Marie, Jeřábková Klára, Kaňová Hana, Koudelová Kateřina, Křížová Vendula, Lexmanová Anežka, Lubalová Anna, Mikolášová Marie, Navrátil Dominik, Navrátilová Lenka, Nedělová Tereza, Neuerová Anna, Nováková Michaela, Pirochtová Kateřina, Plačková Marie, Štolfová Františka, Uhrová Nikola, Večeřová Zuzana, Vostřejšová Ivana, Vrbová Michaela, Zachová Marie, Zemanová Zdislava, Žůrková Adéla

4. ročník (PMP4)



Milena Jandová – Asuquo Caroline, Blažková Veronika, Čechová Adéla, Čechová Barbora, Čejchanová Kateřina, Doležalová Lucie, Fialová Adriana, Klabenešová Daniela, Kňazovčíková Beata, Koukalová Dorota, Koukolová Lenka, Kuciánová Ráchel, Musilová Martina, Navrátilová Karolína, Némethová Tereza, Parasková Zdeňka, Pavlíková Michaela, Pernicová Lydie, Pilná Marie, Poláchová Kristýna, Pregrtová Kateřina, Řezníčková Karolína, Snášelová Adéla, Svobodová Kateřina 1, Svobodová Kateřina 2, Šuterová Kateřina, Uhrová Kamila, Úradníková Ester, Uříčářová Eliška, Vilišová Monika

Předškolní a mimoškolní pedagogika (večerní forma zkráceného studia)

Mgr. Magdaléna Lípová – Antošovská Barbora, Brychtová Marcela, Eiblová Monika, Fejtová Karolína, Fildánová Lucie, Ha-soňová Kateřina, Jandová Kristýna, Karlík Pavel, Kopřivová Ivana, Krejčí Marie, Křůmalová Lucie, Mikelová Tereza, Nováková Gabriela, Odehnalová Lucie, Olšanská Lenka, Palátová Iva, Radosná Hana, Smutná Lucie, Šebková Kristýna, Šindlerová Lenka, Štafová Irena, Šupová Jana, Targovska Olena, Trefná Gabriela

Mgr. Eva Melicharová – Bezděková Marie, Buchtová Adriana, Galová Leona, Chalupová Kateřina, Konečná Miroslava, Konvalinková Renata, Kotásková Romana, Křížová Zuzana, Mazuchová Dana, Micková Blanka, Miková Aneta, Naušová Magdaléna, Osíčková Petra, Prokopová Monika, Ptáčková Simona, Ružičková Nina, Řihová Kamila, Sadílková Kristýna, Ševčíková Hana, Šikulová Jana, Širůčková Kateřina, Štursová Jitka, Tomancová Pavla, Vaňousová Veronika, Vetchá Marcela, Viktorinová Renáta, Zelinková Dominika, Žaludková Tereza



Studentský parlament

Tento školní rok jsme si za cíl vytyčili inovaci parlamentu související s rozšířením jeho projektů, větším zapojením při akcích školy i zvýšením povědomí o parlamentu mezi studenty naší školy. Začátkem prvního pololetí jsme se starali hlavně o samotné rozběhnutí – organizaci schůzí a schválení nových stanov, rovněž byla zvolena rada, která plní funkci správního orgánu parlamentu. Rada je tvořena menší skupinou studentů, kteří se scházejí i mimo hlavní schůze, kde jsou přítomni zástupci z každé třídy. Mohou tak snadněji debatovat a případné nápady pak přednášet před zbytkem parlamentu. V září jsme také zvolili místopředsedu, Pavla Egerleho z PL2, domluvili si vlastní nástěnku na chodbě školy a zařídili jsme komunikační kanály přes sociální média sloužící jednak pro vzájemnou komunikaci členů parlamentu a jednak k propagaci našich akcí.

V prosinci jsme zvládli zorganizovat již druhý Kulatý stůl s panem ředitelem a na Vánoční akademii jsme vyhlásili výsledky prvního ročníku parlamentem pořádané ankety Miss profesor – hlasovací soutěže o nej... učitele na naší škole. Také jsme pomáhali se sháněním dobrovolníků na den otevřených dveří a někteří naši členové při něm vypomáhali jako průvodci.

V lednu jsme spolu s dalšími brněnskými parlamenty založili Brněnskou asociaci studentských samospráv, která se zabývá spoluprací brněnských parlamentů a plánováním společných akcí většího formátu. Kvůli koronavirové krizi jsme bohužel museli zrušit všechny naše schůze a prozatím posunout či úplně zrušit plánované akce. Na dálku jsme zorganizovali alespoň přání našim kantorům ke Dni učitelů. Srdečné díky patří všem studentům a učitelům, kteří nás podporují a obrací se na nás s nápady a podněty.

*Matěj Standara, předseda parlamentu
Michala Marečková, zástupce za třídu G5*



CM parlament



Soutěže a úspěchy studentů

Přehled nejvýznamnějších ocenění našich studentů

soutěž, kategorie, kolo	výherci/úspěšní řešitelé, třída
Dějepisná olympiáda kategorie II., okresní kolo	10. místo Tomáš Javora G5, 12. místo Matěj Standara G5
Dějepisná olympiáda Velká Morava krajské kolo	1. místo Tadeáš Němec G3, 2. místo Lubomír Janda G4, 11. místo Benjamin Levíček G4, 12. místo Tomáš Ježek G4
Fyzikální olympiáda kategorie F, okresní kolo	1. místo Matěj Šicner G3, 6. místo Petr Geršl G3, 21. místo Oliver Klimeš G3, 22. místo Vít Černý G3
Fyzikální olympiáda kategorie E, okresní kolo	17. místo Pavel Šťastný G4
Matematická olympiáda kategorie A, krajské kolo	3. místo Adam Křivka G8, 30. místo Barbora Dohnalová G8
Matematická olympiáda kategorie C, krajské kolo	11. místo Jakub Peňás G5, 15. místo Šimon M. Prudil G4, 18. místo Matěj Standara G5
Matematická olympiáda kategorie Z9, okresní kolo	6. místo Eliška Mrázková G4, 6. místo Matěj Šicner G3, 9. místo Roman Otych G1
Olympiáda v českém jazyce kategorie ZŠ, okresní kolo	2. místo Tereza Koupá G4
Olympiáda v českém jazyce kategorie SŠ, okresní kolo	10. místo Helena Císařová G5
Soutěž v cizím jazyce – Anglický jazyk kategorie II.B, okresní kolo	8. místo Edita Munzarová G4
Soutěž v cizím jazyce – Anglický jazyk kategorie I.B, okresní kolo	7. místo Sofie Martinák G1
Soutěž v cizím jazyce – Anglický jazyk kategorie III.A, okresní kolo	9. místo Martina Chalupská G7
Zeměpisná olympiáda kategorie A, okresní kolo	10. místo Šimon Hanák G1
Zeměpisná olympiáda kategorie C, okresní kolo	37. místo Martin Dvořák G3
Zeměpisná olympiáda kategorie D, okresní kolo	11. místo Matěj Standara G5
Astronomická olympiáda kategorie GH, krajské kolo	2. místo Ondřej Rada G1, 9. místo Šimon Hanák G1, 15. místo Roman Otych G1
Astronomická olympiáda kategorie EF, krajské kolo	3. místo Oliver Klimeš G3, 4. místo Tomáš Ježek G4, 5. místo Matěj Šicner G3

Fyzikální Náboj kategorie Senior, celostátní kolo	23. místo tým: Barbora Dohnalová G8, Tomáš Konzal G8, Dana Biskupová G8, Adam Křivka G8, Ondřej Tesáček G8
MaSo týmová matematická soutěž, krajské kolo	4. místo tým: Eliška Mrázková G4, Šimon Martin Prudil G4, Matěj Šicner G3, Roman Otych G1, 19. místo tým: Barbora Špalková G4, Lucie Vrabcová G3, Anna Horká G2, Antonín Tesáček G2
Junior Náboj týmová matematicko-fyzikální soutěž, krajské kolo	9. místo tým: Matěj Šicner G3, Vít Černý G3, Petr Geršl G3, Oliver Klimeš G3, 17. místo tým: Barbora Špalková G4, Martin Doušek G4, Filip Tatiček G4, Tereza Koupá G4
Astro Pi Hackaton týmová astronomická soutěž, celostátní kolo	1. místo tým: Roman Otych G1, Petr Geršl G3, Oliver Klimeš G3, Matěj Šicner G3, Vít Černý G3, Martin Doušek G4
Logická olympiáda kategorie B, krajské kolo	8. místo Matěj Šicner G3
Logická olympiáda kategorie C, krajské kolo	32. místo Barbora Dohnalová G8, 33. místo Ondřej Tesáček G8
Robotrip – roboti na pochodu celostátní kolo	11. místo Martin Doušek, Jan Klapetek G4, 14. místo Barbora Špalková, Pavel Šťastný G4
SOČ krajské kolo	1. místo Josef Tatiček G8
SOČ celostátní kolo	11. místo Josef Tatiček G8
Cena Učené společnosti České republiky	Anna Maxová G5
Diplom DELF Scolaire kategorie A1	Jan Klapetek G4
Diplom DELF Scolaire kategorie A2	Andrea Syrovátková G8
Diplom DELF Scolaire kategorie B1	Barbora Dohnalová G8, Tomáš Konzal G8, Kryštof Kotecký G8, Natálie Nečasová G8, Petra Šteflíčková G8
CTM kurz Pre-Algebra	Roman Otych G1
CTM kurz Creative Writing / Online Literary Lab	Filip Tatiček G4 Markéta Sovová G5
CTM kurz Literature for Curious Minds	Vít Černý G3
CTM kurz Advanced Creative Writing / Online Literary Lab 2	Markéta Sovová G5
CTM kurz Algebra I Honors Online	Matěj Šicner G3, Šimon M. Prudil G4
CTM kurz Algebra II Honors Online	Josefína Kvíčalová G4, Eliška Mrázková G4, Anna Maxová G5, Matěj Standara G5
CTM kurz Honors Biology Online	Karolína Sieberová G5
Dražba pro Fenix benefiční dražba obrazů žáků a studentů brněnských škol	2. nejdražší vydražený obraz od Zuzany Landori PMP2
Aerobic Master Class krajské kolo	3. místo Kateřina Svobodová PMP4
Šplh na tyč krajské kolo	3. místo Lucie Andrášková G3, 4. místo družstvo: Zuzana Černá G2, Marie Urbánková G2, Alžběta Vojtová G2

Program Quo vadis

Talentovaní studenti na naší škole vždy byli – stejně jako snaha podpořit jejich rozvoj. Chybělo nám ale stále koncepční řešení, které by tyto studenty spojovalo a nabízelo jim kontinuální podporu. Proto pan ředitel Štěpán Policer dal zelenou projektu Quo vadis, který se úspěšně rozjel v září roku 2019. Program je otevřený pro všechny motivované studenty, kteří se chtějí vzdělávat v některém oboru nad rámec školního vzdělávání.

Do programu se v průběhu školního roku zapojilo 21 studentů naší školy. Co přesně mohli dělat jinak? V některých vyučovacích hodinách měli diferencovanou látku přímo od vyučujícího předmětu, úspěšně se tedy rozjela víceúrovňová výuka v některých předmětech. Někteří studenti, kteří byli v předstihu s probranou látkou, mohli části vyučovacích hodin trávit vlastním samostudiem korespondenčních seminářů, online vzděláváním nebo prací zadanou od mentorů. Celkem sedm studentů využívalo pravidelné týdenní dvacetiminutové mentorské podpory v matematice, fyzice či programování. Tři studenti využili možnosti navštěvovat v průběhu vyučování vědecké pracoviště či přednášky na vysoké škole. Dva studenti pomáhali s výukou pedagogovi v běžných vyučovacích hodinách. Studenti, kteří měli zapsaný stejný online vzdělávací kurz CTM, se mohli jednou týdně potkávat na společné hodině CTM v počítačové učebně. Především se ale seznámili navzájem studenti, které vzdělávání baví a kteří vidí smysl v tom, aby se vzdělávali do větší hloubky. Jejich nadšení se šíří mezi další studenty a věříme, že se tak bude stávat normou.

Ohlasy zvenčí naší školy nás utvrzují v tom, že tento program je unikátní a nabízí možnosti, po kterých nadaní studenti touží. Česká školní inspekce v lednu 2020 označila podporu nadaných na naší škole za jednu ze čtyř silných stránek naší školy. V březnu 2020 proběhla stáž k nadaným pro Krajskou síť podpory nadání, kterou na naší škole organizoval Národní pedagogický institut. Přítomní koordinátoři nadaných studentů z jednotlivých škol, stejně jako zástupci z pedagogicko-psychologické poradny a experti na vzdělávání nadaných, byli naši

koncepcí a vystupováním zapojených studentů nadšení. V květnu 2020 jsme program Quo vadis představili také v Českém rozhlase Brno.

A v čem konkrétně zapojení lidé spatřují přínos programu Quo vadis?

„Program mi dal rozhled a motivaci se věnovat oboru, který mě zajímá.“ (Anna Maxová, G5)

„Myslím, že dopady mentoringu se poznají až za pár let – kdy si jeden student vzpomene na to, jak vyřešil nějaký složitý příklad, druhý student aplikuje nabyté dovednosti v nějaké jiné zájmové oblasti a třetí student zase třeba zanechá podobnou stopu na mladších studentech tím, že se stane také mentorem. Drobnosti se počítají. Mentoring je odrazový můstek.“ (Adam Křivka, G8, mentor)

„S programem mám velmi dobrou zkušenost, díky tomu například můžu dělat CTM v hodinách matematiky.“ (Roman Otych, G1)

„Díky Quo vadis se mohu rozvíjet v předmětech, které mě baví, víc než by se tak dělo v samotných hodinách. Jako nejlepší vnímám Brilliant, který je pro tento program jako stvořený.“ (Jakub Peňás, G5)

„Největší přínos programu Quo vadis vidím v tom, že se studenty, s nimiž v rámci mentoringu spolupracuji, mohu jít mnohem hlouběji, někdy i daleko za hranice středoškolské matematiky. Mentoring mi tak pomáhá alespoň z části splácet dluh, který vůči některým studentům vnímám, totiž nabídnout i jim něco zajímavého a ne zcela (samo)zřejmého.“ (Jiří Pecl, mentor)

„Díky programu se mi výrazně rozvíjí nejen mé matematické znalosti, ale i znalosti anglického jazyka, což se mi bude v budoucnu hodit.“ (Eliška Mrázková, G4)

„Velmi cenné pro mě jsou také čtvrtletní konzultace, kde probírám svůj dosavadní i budoucí postup v mém

studiu. Jsem vděčný, že něco takového na naší škole existuje a já mohu být toho součástí.“ (Matěj Standara, G5)

„Nadaní studenti mívají častokrát problémy se svou přetížeností, proto se také snažíme, aby jejich rozvoj probíhal co nejvíce v době běžného vyučování formou zefektivnění využívaného času.“ (Veronika Svobodová, koordinátor)

Co očekáváme od programu Quo vadis? Chceme pomoci studentům, aby vyrostli v samostatné, motivované lidi, kteří se chtějí spolupodílet na běhu školy. Konkrétně očekáváme, že proniknou hlouběji do zvoleného oboru a budou v tom pomáhat dalším studentům. Vážíme si více sdílení než konkurence a snažíme se v tomto duchu působit i na studenty. Zapojení studenti se učí sebereflektovat svoji práci, pravidelně mají jednou za dva až tři měsíce hodnotící schůzku s koordinátorem programu. Je radostí pozorovat, jak studenti v programu rostou a je nám ctí být při tom.

RNDr. Veronika Svobodová, Ph.D.



Zaměstnanci školy

Vedení školy

Mgr. MgA. et MgA. Policer Štěpán, ředitel školy
Mgr. Javorová Marie, statutární zástupce ředitele školy
Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, zástupce ředitele pro ŠVP
P. Ing. Němec Jaroslav SDB, školní kaplan

Školní poradenské pracoviště

PaedDr. Hrabčíková Karla, školní metodik prevence, speciální pedagog
Mgr. Jašková Soňa, školní metodik prevence
Mgr. Mrázová Radka, výchovný poradce
P. Ing. Němec Jaroslav SDB, školní kaplan
Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, kariérový poradce
RNDr. Svobodová Veronika, Ph.D., koordinátor vzdělávání nadaných žáků
Mgr. Tučková Terezie, školní psycholog

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Bauerová Martina, Aj
P. Mgr. Beneš Petr, Kv
Dipl.-Soz.Wiss. Besche Thomas, rodilý mluvčí Nj
Bc. Buchta Patrik, sbor Cantate
Mgr. Čertková Terezie, Ph.D., Hv
BcA. Bc. Daňková Denisa, ZSV - Pg
MgA. Davidová Eva, Ph.D., vedoucí předmětové sekce Dv
Bc. Gaspel Fabrice, rodilý mluvčí Fj
Mgr. Hájek Tomáš, Aj
Ing. Havlíčková Jarmila, asistent pedagoga
Mgr. Havlíčková Markéta, Aj - Ssp
Mgr. Honková Kristýna, Tv
PaedDr. Hrabčíková Karla, Ssp
Mgr. Chvíla Stanislav, Aj - Hv
Jandová Milena, Hv
Mgr. Janíková Irena, školní klub Kotva
Mgr. Jašková Soňa, M - Ch
Mgr. Javorová Marie, M - Hv
Mgr. Bc. Jeřábková Marie (s. Kristina), ČJ - VV - PrP
Mgr. Jiroušková Marie, vedoucí předmětové sekce M a Inf, M - Inf

Bc. Juránek Vojtěch, ICT koordinátor, M - Inf
Mgr. Krchňáková Marie, koordinátor EVVO, Bi
MgA. Kučerová Zdeňka, Dv
Mgr. Lípová Magdaléna, Pg - Ps - Ssp - Čj
Mgr. Marek Libor, správce sítě
Mgr. Mareková Marie, Hv
Mgr. Masaříková Brigita, správce školní knihovny, Čj - L
Mgr. Melicharová Eva, vedoucí předmětové sekce Vv, Vv
Mgr. Mičánková Lenka, Čj - ZSV - D - SpP
Mgr. Michele Pavel Jindřich, Nj, časopis Lercháč
Mgr. Močubová Dominika, Ch - Bi
Mgr. Mrázová Radka, Pg - Ps
P. Ing. Němec Jaroslav SDB, Kv - Ev, školní klub Kotva
Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, Pg - Ps - Ssp - Kv - Ev
P. Mgr. Novotný Josef, Kv
Mgr. Pazderková Martina, Pg
RNDr. Pecl Jiří, Ph.D., M - Dg
PhDr. Peňázová Dagmar, vedoucí předmětové sekce Nj, Nj - L
MgrA. Petáková Paulína, Dv
Mgr. Pichlerová Jitka, D - Z
Mgr. MgA. et MgA. Policer Štěpán, Hv - Čj - Ev
Mgr. Pospíšilová Pavla, Aj - Čj - D
Mgr. Proks Vlastimil, vedoucí předmětové sekce společenských věd, ZSV - Tv
Mgr. Prudilová Kateřina, Hv
Bc. Přehnal Josef, vedoucí Školního klubu Kotva
Pták Richard, rodilý mluvčí Nj, Vv
Mgr. Roháčková Jana (s. Alžběta), Bi, školní klub Kotva
PhDr. Svrčulová Ludmila, vedoucí předmětové sekce Pg a Ps, Pg - Ps - Ov
Mgr. Synek Lukáš, Z - Tv
Mgr. Škrášková Kateřina, vedoucí předmětové sekce Čj, Čj
Mgr. et Mgr. Šprtová Jana, ICT koordinátor, Vv - M - Inf
Šromová Marta, školní klub Kotva
Mgr. Štěpánek Marek, D - Z - Ev
Mgr. Švandová Daniela, Aj - Čj
Mgr. Tesar Miroslav, M - F - Inf - Nj
Mgr. Vaňková Kristina, Fj
Mgr. Bc. Vašáková Dana, Aj - Kv
Mgr. Veselý Vojtěch, vedoucí předmětové sekce Hv, Hv - M

Mgr. et Mgr. Vlčková Hana (s. Michaela), vedoucí předmětové sekce Kv, Čj - Nj - Ev - Kv
Mgr. Vondráková Monika, Ph.D. (s. Cyrila), vedoucí předmětové sekce Fj, Čj - Fj - D
BA Zalubil Bruno Pavel, rodilý mluvčí Aj
Mgr. Zatloukalová Terezie, vedoucí předmětové sekce Tv, Z - Tv
Mgr. Zemánek Ladislav, vedoucí předmětové sekce přírodních věd, M - F
Ing. Zvěřina Václav, Inf
Ing. Žák Marek, ICT koordinátor, Inf

Správní zaměstnanci

Baráková Kateřina, hospodářka školy
Coufalová Jitka, projektová manažerka
Ing. Schmidtová Kamila, ekonomka školy
Ing. Skácel Petr, ekonom školy

Doleželová Jitka, recepce
Krejčová Eliška, recepce
Pličková Milena, recepce
Pyskatá Lenka, recepce

Froncová Jarmila, úklid
Genčur Ján, údržba
Havlíčková Irena, úklid
Holubová Renata, úklid
Kalousová Věra, úklid
Kuchařová Hana, úklid
Procházková Gabriela, úklid
Ševčíková Bohuslava, úklid
Žiglová Soňa, úklid



Přijímací zkoušky

Přijímací řízení ve školním roce 2019/2020 probíhalo pro všechny naše obory – otevřeli jsme po jedné třídě každého oboru.

Obor	Počet přihlášených	Počet přijatých
Gymnázium	156	30
Pedagogické lyceum	127	30
Předškolní a mimoškolní pedagogika - denní	128	30
Předškolní a mimoškolní pedagogika - večerní	48	29

Kritéria pro přijetí – Gymnázium

- hodnocení výsledků ze ZŠ: 1. a 2. pololetí 4. třídy a první pololetí 5. třídy *max. 10 bodů*
- jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky *max. 50+50 bodů*
- test ze základů křesťanství *max. 30 bodů*
- akreditované olympiády a soutěže od 1. 9. 2018 do 30. 3. 2020 *max. 15 bodů*

Kritéria pro přijetí – Pedagogické lyceum

- hodnocení výsledků ze ZŠ: 2. pololetí předposledního ročníku základní školní docházky, nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia *max. 10 bodů*
- jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky *max. 50+50 bodů*
- praktická zkouška z hudební, nebo výtvarné výchovy *max. 45 bodů*
- aktivní účast v zájmových kroužcích včetně náboženství během docházky na 2. stupni ZŠ, a to minimálně jeden školní rok, nebo během 9. třídy od 1. 9. 2019 *max. 8 bodů*

Kritéria pro přijetí – Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

- hodnocení výsledků ze ZŠ: 2. pololetí předposledního ročníku základní školní docházky, nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia *max. 10 bodů*
- jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky *max. 50+50 bodů*

- praktická zkouška z hudební, výtvarné, dramatické a tělesné výchovy *max. 12+12+12+12 bodů*
- aktivní účast v zájmových kroužcích včetně náboženství během docházky na 2. stupni ZŠ, a to minimálně jeden školní rok, nebo během 9. třídy od 1. 9. 2019 *max. 8 bodů*

Kritéria pro přijetí – Předškolní a mimoškolní pedagogika (večerní forma zkráceného studia)

- praktická zkouška z hudební výchovy *12 b.*
- praktická zkouška z dramatické výchovy *12 b.*
- praktická zkouška z výtvarné výchovy *12 b.*
- praktická zkouška z tělesné výchovy *12 b.*

Mgr. Marie Javorová



Gymnázium

Přijímací zkoušky – Test ze základů křesťanství 2020

Žák se má ve škole cítit jako mezi svými, bez ohledu na svůj vztah k víře.

Pojmy a skutečnosti spojené s křesťanstvím mu nemusí být samozřejmé, ale také ne cizí. Jedná se o skutečnosti a fakta obecně známá.

ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ, V OTÁZKÁCH 4, 8, 10, 13 JI DOPIŠ

- Bůh povolal **Abraháma** a řekl mu, ať **odejde** do země, kterou mu ukáže, což byla
 - Mezopotámie
 - Egypt
 - země Kenaán (Kanán)

- Jak se jmenovala **matka** Izáka?

- Ráchel
- Rebeka
- Sára

- Chrám** v Jeruzalémě postavil král

- Šalamoun
- David
- Saul

- Jak se jmenoval bratr Marie a Marty, kterého Ježíš **vzkřísil z mrtvých**?

- Slepý u Jericha**, kterého Ježíš uzdravil, se jmenoval

- Jairos
- Bartimeus
- Samaritán

- Hříšník **Zacheus** byl

- lupič, kterého Pilát propustil místo Ježíše
- zákoník, který přišel v noci za Ježíšem
- vrchní celník v Jerichu

- Deset dní **po Nanebevstoupení Páně** slavíme

- Velikonoce
- Letnice
- Hromnice

- Napiš **datum**, kdy slavíme slavnost **Zjevení Páně**, lidově Tří králů:

.....

- Pro **křest** se člověk musí **svobodně rozhodnout**, v případě malých dětí

- toto pravidlo neplatí
- za dítě dělají rozhodnutí jeho rodiče
- platí, že až dítě vyroste, musí to přijít do kostela podepsat

- Ve které společné **modlitbě** je prosba o Příchod Božího království?

.....

- Otec a dva synové** vystupují v Ježíšově **podobnosti** o

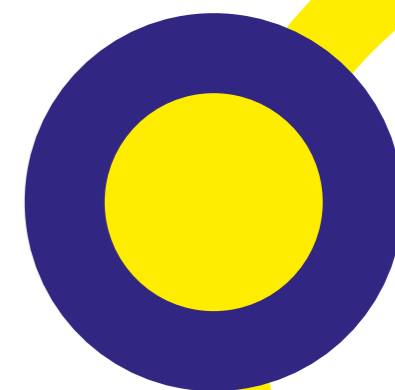
- milosrdném Samaritánovi
- požehnání Izáka Ezauovi a Jákobovi
- marnotratném synu

- Nejpočetnějším **stavem** v církvi jsou

- kněží
- řeholníci
- laici

- Doplň jméno světce:** Žil v Turíně, byl knězem, věnoval se chudým chlapcům, pro které založil oratoř. Založil kongregaci, protože potřeboval hodně spolupracovníků.

.....



Maturita

Ve školním roce 2019/2020 odmaturovaly tři třídy denního studia (G, PL, PMP) a jedna třída večerního studia (PMPv)

Třída	Počet maturantů	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/nepřipouštění ke zkoušce
G8	27	21	6	0
PL4	30	12	18	0
PMP4	30	6	24	0
PMP2v	28	24	4	0

UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ 2020

Gymnázium

Vysoká škola / VŠ v zahraničí	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní
24/3	0/0	0	0

Pedagogické lyceum

Vysoká škola / VŠ v zahraničí	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní
28/0	0/1	1	0

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Vysoká škola / VŠ v zahraničí	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní
13/1	1/5	10	0



Kronika školních událostí

ZÁŘÍ

Křesťanská výchova

Slavnostní zahájení školního roku

Otec Jaroslav při zahájení školního roku pronesl kázání, které nejen redakci našeho školního časopisu Lercháč zaujalo natolik, že otce Jaroslava požádala o rozhovor.

Otče Jaroslave, mohl byste nám prosím připomenout, o čem jste kázal na mši při zahájení školního roku?

Na vstupní mši svaté jsem vzal příběh z knížky Bruna Ferrera o různých osobnostech z dějin židovského národa a křesťanů. Bruno v jednom z příběhů ukázal, jak někteří významní muži i ženy nebyli dokonalými lidmi, a Bůh jim přesto svěřil určitý úkol. Můžeme říct, že Bůh počítá s každým člověkem, dává možnost rozvoji našich schopností a přitom má soucit s našimi nedostatky nebo prohřešky.

Není na pováženu říkat třeba o Davidovi, že to byl grázl? A vůbec říkat potom, že Ježíš byl z rodu grázlova? Viděl jste v tom nějaké poslání?

Písmo svaté má mnoho příběhů, na kterých Bůh chce ukázat velikost lidské osobnosti. V situaci Davida také došlo k selhání. David se zamiloval do ženy svého vojévce Chetity Uriáše. Žena se jmenovala Batšeba. Aby ji David získal, postavil Uriáše v boji do první linie a on zahynul. Tím se David dopustil dvou přečinů. Přesto s ním Hospodin stále počítal.

Proč jste toto téma zvolil zrovna na začátku roku? Chtěl jste, aby jej slyšeli všichni?

Téma jsem vzal proto, že každý z nás má ve svém životě velké poslání, spoustu darů, které můžeme rozvíjet, i když život každého z nás nese nějaké nedostatky, hříchy a selhání. Přesto s námi Hospodin stále počítá.

Ptala se Barbora Špalková (G4)

Anglický jazyk

Studijní zájezd do Velké Británie

Na začátku září se studenti G3 a G4 měli možnost zúčastnit sedmidenního zájezdu do Velké Británie. Pobyt v jižní Anglii byl pro nás nejen poznávacím, ale účastníci si mohli procvičit angličtinu jak v každodenní komunikaci v hostitelských rodinách, tak v dopolední výuce vedené lektory British Councilu.

V Brightonu, který byl naší základnou, jsme navštívili všechna historicky a turisticky zajímavá místa. Dopoledními výjezdy do okolí si přišli na své jak milovníci historie – katedrála v Chichesteru (vysvěcena již v roce 1108), Weald & Downland Open Air Museum (50 historických venkovských budov ze 13. – 19. století), Arundel Castle (po Windsoru nejrozsáhlejší zámek v Anglii), tak dobrodruzi (prohlídka pašeráckých jeskyní), či obdivovatelé přírodních krás (letovisko Eastbourne, mořské



útesy Beachy Head a Seven Sisters – součást národního parku South Downs). Neuniklo nám ani vše nejdůležitější z Londýna. Nejkrásnější pohled na něj byl z vyhlídkové lodi při plavbě po Temži.

Mgr. Pavla Pospíšilová

Společenské vědy

Seminář z dějepisu zavítal na Velkou Moravu

Dne 11. září 2019 se studenti septimy, kteří navštěvují seminář z dějepisu, vydali do Moravského zemského muzea, aby zhlédli expozici o Velké Moravě.

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D., s. Cyrila



Český jazyk

Primáni a Jiří Mahen

Ve čtvrtek 26.9.2019 se studenti G1 vypravili do ústřední budovy Knihovny Jiřího Mahena, aby se nejen seznámili s krásným prostředím největší veřejné městské knihovny na Moravě a druhé největší městské knihovny v České republice, ale také pronikli do tajů fungování knihovního katalogu a systému výpůjček.

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D., s. Cyrila



Třída G8 v Praze

Ve dnech 23. – 25. 9. 2019 vyjela třída G8 společně s paní učitelkou Masaříkovou a s paní učitelkou Krchňákovou na exkurzi do Prahy.

Navštívila zde například Pražský hrad, Památník heydrichiády, Břevnovský klášter, židovské město, katedrálu Svatého Víta a další památky. Kromě toho také zhlédla dvě divadelní představení: Zamilovaný Shakespeare v divadle Na Palmovce a Netrpělivost srdce ve Stavovském divadle.

Mgr. Marie Krchňáková



Tělesná výchova

Pohár rektora Univerzity obrany

Ve středu 25. 9. 2019 se 3 naši studenti, konkrétně Vladka Klimyak, Vojta Šimeček a Petr Halouzka z G6, zúčastnili velmi zajímavého a pestrého závodu na Univerzitě obrany v Brně. Součástí byl vytrvalostní běh se zastávkami pro vědomostní testy z matematiky, angličtiny a všeobecných znalostí, střelba ze vzduchovky a z luku, lezení, plavání a hod granátem. Byli na takové soutěži poprvé, navíc jedni z nejmladších, a přesto skončili na 11. místě ze 17. týmů. Nasbírali zkušenosti a příští rok budou na bedně. Těšíme se!

Mgr. Terezie Zatloukalová



Turnaj základních škol v ultimate frisbee

Ve středu 25. 9. 2019 se na hřišti v Brně za Lužánkami odehrála významná událost. Naše škola se poprvé účastnila v nižší věkové kategorii prestižního turnaje v nově se rozšiřujícím sportu ultimate frisbee.

A světe div se, svým bojovným duchem jsme se v mix týmech (dívký a chlapečský) probojovali až na 4. příčku v pořadí ze všech přihlášených škol z Moravy a částečně i z Čech.

Velké díky patří všem, kteří se o toto krásné umístění zasloužili – jmenovitě studentky z G2 Viktorie Valentová, Anna Horká, Zuzana Černá, Marie Urbánková a chlapečci z G3 Pavel Svoboda, Lukáš Řezanina, Lukáš Joukl, Matěj Šicner a Filip Hanus.

Mgr. Lukáš Synek



ŘÍJEN

Pedagogika a psychologie

Preventivní přednáška Policie ČR o kyberšikaně

Ve spolupráci s Policií ČR jsme uspořádali přednášky pro studenty prvních ročníků pedagogické školy, kvinty a sexty gymnázia na téma kyberšikan a bezpečné chování na internetu. Přednášky vedl bývalý student naší školy nprap. František Procházka. Přednášky byly velice poutavé, byly obohaceny příklady z policejní praxe a byly zakončeny diskusí, kdy se měli studenti příležitost zeptat na cokoliv, co je v souvislosti s kyberšikanou a internetovou bezpečností zajímalo.

Věřím, že se každý účastník minimálně zamyslel nad svým chováním na internetu a sociálních sítích.

Mgr. Soňa Jašková

Projekt 3 + 3

V pátek 25. 10. proběhlo setkání žáků třídy 3. A CMcZŠ se studenty PMP3. Tentokrát jsme se setkali v tělocvičně SŠ. Děti i studenti pracovali v menších skupinách, kde četli a luštili tajné písmo. Nakonec se společně zamýšleli nad tím, co je důležité pro to, aby se nám práce ve škole a třídě dařila, a co pro to každý může udělat. Svá mínění napsali na barevné lístky, které vložili do sklenice a ty pak přenesli do svých tříd. Sklenice jsme ve třídách umístili tak, abychom na ně dobře viděli a mohli si připomínat, co vnímáme jako důležité. Bylo nám spolu dobře a už se těšíme na další společné setkání.

PhDr. Ludmila Svrčulová



Přírodní vědy

Geologická exkurze Hády

Ve čtvrtek 3. října 2019 se třída G5 zúčastnila terénního programu ve vápencových lomech Hády. Během

exkurze řešili fiktivní policejní případ a na závěr odhalili pachatele zločinu. Studenti si díky zajímavě sestavenému programu zopakovali a rozšířili znalosti z geologie a pro vyřešení případu museli dále kombinovat získané informace a spolupracovat mezi sebou.

Mgr. Jana Roháčková, s. Alžběta



Cesta do hlubin studia chemie

Ve dnech 29. a 30. 10. 2019 se vyučující chemie Mgr. Soňa Jašková, Mgr. Dominika Močubová a studentka G8 Marta Prchalová zúčastnily již 5. ročníku semináře pro SŠ učitele chemie s názvem Cesta do hlubin studia chemie, který pořádá chemická sekce PŘF UK v Praze.

Seminář je každoročně organizován tak, že si každý SŠ učitel chemie může s sebou přivést až dva studenty maturitního ročníku. Učitelé se účastní tří bloků přednášek a jednoho bloku laboratorních cvičení a studenti mají tři bloky laboratorních cvičení a jeden blok přednášek.

Mgr. Dominika Močubová



Český jazyk

Střípky z Malopolska

Během dvou neobyčejně teplých a slunných dnů, 14. a 15. října, čekalo studenty septimy a oktávy v Malopolsku mnoho a zajímavých míst.

První den byl věnován návštěvě památníku v Osvětimi a Březince – pietnímu místu připomínajícímu utrpení desetitisíců nevinných lidí. Průvodce nás provedl nejdůležitějšími místy – prošli jsme hlavní branou s nápisem „Arbeit macht frei“, jednotlivými domy s hrůznými expozicemi dokumentujícími život v koncentračním



táboře i nástupištěm, kde byli lidé děleni na ty, kteří půjdou do plynu, a na ty, kteří zůstanou budovat tábor. Podvečerní Vělička nás poté mile překvapila svou působnou atmosférou.

Druhý den jsme v solných dolech nevycházeli z údivu – vtipná průvodkyně, permoníci, „ochutnávka“ soli a hlavně neuvěřitelná kaple svaté Kingy vytesaná v soli včetně oltářů a soch.

Na odpolední Krakov jsme už byli trochu unaveni, avšak jeho malebné staré město s opevněním a Barbakanem, královský Wawel, hejnal z Mariánské věže, univerzita a v neposlední řadě i místní speciality (zkusili jste někdy krakovské pirohy?) nás nadchly.

Mgr. Kateřina Škrášková

Kulturně historická exkurze do Prahy PL4



V termínu 21. – 23. 10. jsme byli na exkurzi v Praze, navštívili jsme zde spoustu památek, muzeí a každý večer nás čekalo nějaké divadelní představení. Ubytová-

ni jsme byli v klášteře na Loretském náměstí. Během těchto tří dnů jsme stihli: Muzeum miniatur, Petřín, Pražské Jezulátko, Kampu, Národní divadlo, Národní třídu, Vyšehrad, Slavín, Karlovo náměstí, Památník heydrichiády, hlavu F. Kafky, Staroměstskou radnici i s věží a podzemím, Pražský hrad a spousty dalšího.



Program byl velmi nabitý a z Prahy jsme se vrátili velmi unavení. Přinesla nám však i spoustu mnohdy nevšedních zážitků.

Mgr. Soňa Jašková

Koktejl zážitků PMP4 z Prahy

Cože? To už je dneska? Nemám sbaleno!! Jedu autem a Kačka mi volá: „Kájo, kde jsi? Za chvíli to jede!“ „Už tam budu!“ zalhala jsem z poloviny D2 a přitom rychle hledala další spoje Brno – Praha na svém chytrém telefonu. Kontrolka nádrže benzínu našeho auta blikla červeně a napětí už nemohlo být větší. Vyskočila jsem na semaforu u Vaňkovky a běžela směrem Dolní nádraží. Třída už stála na nástupišti, tryskem do podchodu! Jsem tu! Vlak přijel. A už to jelo...

Objevovaly jsme krásy Prahy a učily se s Google mapy. A co si nejvíce pamatujeme? Drogově závislou paní



z Tesca a sekuriťáka, který pomlouval hody, ale nejen to! V živé paměti máme také hezké chlapce Divadla Na Fidlovačce. Ach, ta kultura. Z Prodané nevěsty jsme toho moc neměly, protože si za námi celou dobu povídaly

malé děti – příprava na budoucí povolání? Ale aspoň nám to slušelo.

Teď trochu vážněji. Z čeho jsme měly nejsilnější emoční zážitek kromě hezkých herců? Nemohly jsme se odtrhnout od prohlídky Židovského muzea. Mimo to nás také uchvátila 650 let stará mozaika Posledního soudu na



Zlaté bráně a Muzeum Bedřicha Smetany, kde si holky zkusily být váženým panem dirigentem. Celá tato naše výprava poznávání, vzdělávání, užívání si a radování se byla úžasná! Byl to náš poslední společný výlet a stál za to.

Beata Kňazovčíková, Karolína Řezníčková (PMP4)

Anglický jazyk

Anglické divadelní představení „Tom Sawyer“

Dne 24. 10. 2019 se v kulturním centru Semilasso odehrálo anglické divadelní představení „Tom Sawyer“ v podání 5 profesionálních britských herců. Této události se zúčastnily třídy G4, G5, G6 a PMP3. Představení bylo protkáno častou imitací „nakřáplého“ amerického jižanského přízvuku, kterému se zpravidla poněkud hůře rozumí. Nechyběl zde však dostatek vizuálních stop a zvukových náznaků univerzálního divadelního jazyka, díky kterým bylo možné sledovat hlavní dějovou linii.

Mgr. Tomáš Hájek

Dramatická výchova

Pantomima Don Bosco

Na sklonku října poctil naši školu návštěvou prof. Joseph Marin, který dlouhodobě a mezinárodně věnuje svůj čas dětem a mladým lidem na školách při programu, v němž zábavnou formou seznamuje se životem (dle jeho slov) největšího učitele – Dona Bosca. Joseph je bývalý učitel, projekt realizuje z vlastní iniciativy a veškerý svůj případný profit z projektu věnuje na

humanitární účely. Vnímá ho především jako dobrodružství, jako experiment, při němž obdivuje různorodost, osobitost mladých lidí i dětí v různých zemích i sociálních a etnických skupinách.

Jeho zapálení pro téma, smysl pro humor i přímá partnerská komunikace se studenty obohatily i studenty PMP3 v rámci dramatické výchovy.

Z pohledu dramatické výchovy je tento projekt konkré-



tní ukázkou práce, v níž mohou divadelní metody fungovat při výuce jiných předmětů – třeba dějin pedagogiky či náboženství.

MgA. Eva Davidová, Ph.D

Pedagogická poema 2019 – školní kolo

Během pátečního dopoledne 11. října vystoupilo s krátkou interpretací textu – přednesem, čtením, nebo improvizovaným vyprávěním – třicet pět studentů obou pedagogických oborů naší školy. Cílovými skupinami studentských výstupů letos byly děti 1. stupně ZŠ a senioři. Obě věkové skupiny nás poctily svou návštěvou a byly pozornými i vděčnými posluchači, za což velmi děkujeme! Dětské publikum bylo zvláště pro improvizátory velmi náročné, ale všichni vystupující s dětmi dokázali komunikovat s citem a tvořivě. Výchozími slovy pro improvizací výstupy určené dětem byly: aerobik, liška, výr, minizáchod, strach, horor, kafe,



tanec (plus jeden předmět – skládací metr). Na starší publikum zaměřené improvizace pak vycházely ze slov: karty, zásuvka, oběd u babičky, píďalka, foťák, televize. Dětem prvního stupně ZŠ četlo jedenáct studentek (z knihy Roalda Dahla „Čarodějnice“), seniorům četla jedna studentka (z knihy Roberta Fulghuma). Přednesových výstupů bylo jedenáct – dětem byly představeny texty Daniely Fischerové, Giny-Ruck Pauquetové, Shela Silversteina a Gillese Parise. Pro starší cílovou skupinu studentky vybraly texty Štěpána Rusína, Radka Malého, Eduarda Martina, Václava Hraběte a Christiana Morgensterna.

Umístění účinkujících:

Disciplína improvizované vyprávění:

1. Josef Kožnárek (PL4)
2. Lucie Doležalová (PMP4)
3. Eliška Uříčářová (PMP4)

Disciplína čtení:

1. Anna Baránková (PMP1)
2. Eliška Zákoutská (PMP2)
3. Zdislava Zemanová (PMP3)

Disciplína přednes:

1. Aneta Šedivá (PL3)
2. Terezie Dominika Běčáková (PL3)
3. Lucie Doležalová (PMP4)

Srdečně gratulujeme všem vystupujícím a děkujeme jim za odvahu, za chuť vystoupit z "bezpečné" zóny a být chvíli v opravdové konfrontaci s publikem.

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Tělesná výchova

Přebor církevních škol ve volejbale dívek

Ve středu 16. 10. 2019 se tým našich volejbalistek ve složení: Aneta Vobořilová (G5), Marie Jašková (PL4), Anna Lubalová a Michaela Vrbová (PMP3), Zuzana Macháčková (PL3), Denisa Nespěšná a Aneta Melicharová (PL2), Kateřina Burianová (PMP1) zúčastnil



turnaje církevních škol. V konkurenci 5 profesionálních týmů skončily na krásném třetím místě! Děkujeme na krásnou reprezentaci školy.

Mgr. Terezie Zatloukalová

V Ostravě jsme zvítězili!

Den 16. října se zapíše nezapomenutelně do historie naší školy. Sportovní výběr našich reprezentantů se zúčastnil turnaje v ultimate frisbee – netradičním sportu s létajícím diskem. V soutěži 7 škol z Moravy a Slezska jsme po náročných soubojích dolétli až na nejvyšší místo vítězů. Velké díky patří všem zúčastněným: Z G8 Kryštofu Kotkovi, Tomáši Braunerovi, Tomáši



Konzalovi, Ondřeji Tesáčkovi, Michaelu Navrátilovi, Adamu Křivkovi a Jiřímu Možnému, z PL3 Julii Lysákové a Kateřině Smutné, z G2 Viktorii Valentové.

Mgr. Terezie Zatloukalová

Cykloturistický kurz PMP2v

Ani naši "večerní" studenti nezanedbávají pohyb! V polovině října jsme se vydali na jižní Moravu za sportem a za poznáním.

Mgr. Terezie Zatloukalová



LISTOPAD

Pedagogika a psychologie

Orientační dny ve Fryštáku

V listopadu se třídy PMP2, PL2 a G5 zúčastnily Orientačních dnů ve Fryštáku.

Orientační dny jsou zážitkové tematické kurzy pro třídy. V Domě Ignáce Stuchlého, spoluzakladatele a prvního provinciála české salesiánské provincie, se studenti pod vedením skvělých instruktorů Martiny a Vaška zabývali především problematikou vztahů a životních hodnot.



Necelé tři dny plné akce, napětí, zábavy, ale i hudby a tance ve studentech zanechaly nezapomenutelné zážitky a snad i poučení o tom, že o vztahy, v jakékoliv jejich podobě, je potřeba neustále pečovat.

Mgr. Lenka Mičánková

Anglický jazyk

The English Language Speaking Competition

Konverzační soutěž v anglickém jazyce The English Language Speaking Competition se na naší škole koná již tradičně v listopadu. Ani letos tomu nebylo jinak. Naši studenti změřili síly ve třech kategoriích. Jejich výkony ohodnotila odborná porota v čele s rodilým mluvčím Bruno Zalubilem. V mluvním klání si nejlépe vedli tito studenti:

Kategorie IB (G1 – G2)

Sofie Martinák G1
Dominik Vobořil G2
Dorota Zelenková G2, Lev Holý G2, Klára Bauerová G2

Kategorie IIB (G3 – G4)

Edita Munzarová G4
Josefina Kvíčalová G4
Vít Černý G3

Kategorie IIIA (vyšší G a PgŠ)

Martina Chalupská G7
Adéla Doležalová PMP3
Simona Kapitánková G5

Vítězové všech tří kategorií reprezentovali naši školu v městském kole soutěže.

Mgr. Daniela Švandová



Latina

Den latiny 2019

28. listopadu jsme se se zájemci z řad studentů zúčastnili Dne latiny. Tuto akci pořádá FF UK pro středoškolské studenty, kteří si tak mohou rozšířit své obzory o zajímavé přednášky z oblasti historie, jazykovědy, kultury, náboženství – zkrátka z oblastí, na které při běžné výuce latiny často nezbývá čas.

Nejprve jsme absolvovali společnou přednášku PhDr. Jana Kalivody Na okraj textu, v níž se zabýval otázkou dochování antických textů do současnosti. Zástupci Ústavu řeckých a latinských studií byli upřímně potěšeni, když viděli aulu zaplněnou do posledního místa pozornými posluchači, kteří vítali řečníky potleskem a dávali najevo, že jsou připraveni poslouchat a spolupracovat. Po úvodní přednášce si již studenti podle svého zájmu vybírali ze široké nabídky seminářů, v nichž se zamýšleli například nad zkázkou starověkých Pompejí, Hippokratovu Přisahou, magií ve službách lásky

a nenávisti, nad římským stavitelstvím, antickou hudbou a mnoha dalšími zajímavými tématy. Cesta na Filozofickou fakultu UK je pro naše studenty vždy povzbuzením a velkým zážitkem – působivé je už samo místo na břehu Vltavy s výhledem na Hradčany, kde se akce koná, jejich pozornost upoutá rovněž kultivovaný styl přednášení a díky vhodně voleným tématům si najednou uvědomí, v kolika oblastech je antická kultura východiskem pro moderní vědu a kolik aktuálních obrazů a myšlenek v ní lze najít.

Mgr. Brigita Masaříková, PhDr. Dagmar Peňázová

Francouzský jazyk

DELf Scolaire (Diplôme d'études en langue française)



V listopadu 2019 se někteří studenti G4 a G8 podrobili mezinárodní jazykové zkoušce DELf Scolaire (Diplôme d'études en langue française, tzv. „žakovská verze“), organizované institutem Alliance française

Brno ve spolupráci s Biskupským gymnáziem Brno. Všichni přihlášení studenti zkoušku úspěšně složili. Blahopřejeme!

úroveň A1: Jan Klapetek (G4)

úroveň A2: Andrea Syrovátková (G8)

úroveň B1: Barbora Dohnalová, Tomáš Konzal, Kryštof Kotek, Natálie Nečasová, Petra Šteflíčková (všichni G8)

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D., s. Cyrila

Přírodní vědy

Věda bez hranic

Žáci G3 se stejně jako jejich loňští předchůdci účastní projektové výuky v Science Centru VIDA pod názvem



Věda bez hranic. Výuka probíhá přímo v tamních laboratořích a zaměřuje se na různé oblasti, např. fyziku, biologii, chemii, první pomoc a architekturu. Ve čtvrtek 21. listopadu absolvovali žáci první výukový blok s názvem „Elektřina? Žádná dřina!“, kde se pokusili vyřešit právě vzniklou situaci (black out), čímž si vyzkoušeli různé dovednosti z oblasti elektrických obvodů. Na to navázaly pokusy se statickou elektřinou a plazmatem. Už nyní se těšíme na další blok zaměřený na pitvu vnitřních orgánů.

Mgr. Miroslav Tesař

Společenské vědy

Oslavy třiceti let svobody

V týdnu před 17. listopadem (11. – 15. 11.) proběhly na naší škole velkolepé oslavy 30. výročí sametové revoluce. Řídícím motivem však byl celkově boj za demokracii a svobodu, který si studenti mohli sami zažít na vlastní kůži přímo na chodbách. Celá akce byla organizovaná třídou G8 pod vedením pana profesora Prokse.

V pondělí jsme uctili památku Jana Palacha, Jana Zajíce a Evžena Pločka pietním aktem – zapálením svíček pod jejich obrazy.

Úterní velkou přestávku zaplavila vlna české undergroundové hudby z dob komunismu (Plastic People of The Universe), kterou ale, jako tomu bývávalo často, srazila zpět na hladinu jednotka StB.

Podepiš!!! I to znělo ve středu na chodbách školy. Nejprve se druhou hodinu v prvním patře objevila Charta 77, čtvrtou hodinu ji však zakryla zlá Anticharta. "Až bude Anežka Česká svatořečena, bude v Čechách dobře."

O čtvrteční velké přestávce jsme se přenesli do 12. 11. 1989 a společně si připomněli svatořečení Anežky České.

„SVOBODU!“

„MÁME HOLÉ RUCE!“

„PRAVDA A LÁSKA ZVÍTĚZÍ NAD LŽÍ A NENÁVISTÍ!“ Tato a mnohá další hesla zazněla pátek o velké přestávce na školním hřišti – „Letenské pláni“, kde jsme si připomněli události sametové revoluce. Studenti se úspěšně probíjeli přes jednotky StB a vyslechli si projevy známých osobností, statečně vyjádřili svůj názor a společně s Karlem Gottem a Karlem Krylem zazpívali českou hymnu. Demonstrace byla zakončena písní Modlitba pro Martu.

Demokracie není samozřejmostí, proto je nutno si jí vážit a bojovat za ni! I proto jsme si 30. výročí sametové revoluce připomínali.

Mgr. Terezie Zatloukalová



11. listopad, Den válečných veteránů



V den připomínky konce 1. světové války nabízeli studenti G7 v prostorách školy papírové vlčí máky. Tato rostlina, vyrůstající na hrobech vojáků, kteří padli zejména v tragických bojích 1. světové války, symbolizuje válečné veterány.

V r. 2001 byl 11. listopad také

v České republice ustanoven Dnem válečných veteránů, od té doby jsou vlčí máky jako symboly padlých ve všech válkách světa používány i v naší zemi.

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D., s. Cyrila

Terénní projekt Pravěké obydlí



Třída G1 si vyzkoušela terénní projekt na téma **Pravěké obydlí**. Tento projekt se uskutečnil v měsíci listopadu.

Cíl :

- Vyzkoušet si po probraném učivu „Obydlí v pravěku“ vlastní tvorbu (tzv. Land art).
- Využít přírodní zdroje (kámen, větvičky, listy, písek, hlína, ...).
- Zamyslet se nad tím, jak lidé dříve stavěli obydlí a jestli to bylo pro ně jednoduché či těžké.
- Načerpávat energii v přírodě :).

Mgr. Marek Štěpánek

Seminář z dějepisu navštívil vojenský hřbitov padlých z 1. světové války



Dne 20. listopadu 2019 se studenti septimy, kteří navštěvují seminář z dějepisu, vydali na Ústřední hřbitov města Brna, aby si na vojenském hřbitově padlých z 1. světové války ještě jednou připomněli 11. listopad 1918, kdy v 11 hodin pařížského času vstoupilo v platnost příměří uzavřené mezi státy Dohody a Německem na konci 1. světové války. Dnes je tento den připomínán jako Den válečných veteránů (od r. 2001 také v České republice).

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D., s. Cyrila

Cestovatelská přednáška G1 – G4

Dne 11. 11. 2019 se uskutečnily dobrodružné přednášky cestovatele a fotografa Davida Švejnohy. Přednášky se týkaly menšin v oblasti Afriky a Ameriky. Dále se studenti seznámili s rozmanitostí přírodní krajiny v Africe. Jedna z přednášek se týkala obecných předpokladů cestování, jak se vyvarovat problémů při cestování, co vše je potřeba s sebou mít nebo jaké očkování je nutné podstoupit.

Mgr. Marek Štěpánek

Projekt Krokus

Projekt je určen žákům od jedenácti let. Je to irská inici-

ativa, které se účastní několik evropských zemí. Nadace Holocaust Education Trust Ireland poskytla školám cibulky žlutých krokusů, které jsme na podzim vysadili s třídou G4 v rámci hodiny dějepisu.

Jsou vysazené na památku jednoho a půl miliónu dětí, které zahynuly během holocaustu a tisíců dalších dětí, jež se staly oběťmi nacistických zvěrstev. Žlutá barva květů připomíná žlutou Davidovu hvězdu.

Mgr. Marek Štěpánek

Křesťanská výchova

Celonárodní pouť do Říma

Ve dnech 11. – 13. listopadu jsme se s animátory zúčastnili celonárodní pouti na poděkování za dar 30 let svobody a na připomenutí svatořečení české princezny



Anežky. Nejdříve jsme v neděli v naší kapli slavili mši svatou, kde jsme v obětním průvodu odevzdali naše poutní úmysly. Pak jsme vyrazili na 17 hodin dlouhou cestu do Říma.

Kromě oficiálních mší, kde bylo úžasné slyšet v římských bazilikách češtinu, jsme navštívili i místa spojená se svatým Cyrilem a nevynechali jsme ani Koloseum. Mezi další zážitky patří koncert chval s SBMkou, kterou jsme intenzivně pouštěli i v autě. Ve středu jsme mohli být na generální audienci na svatopetrském náměstí blízko papeži. I když nám počasí příliš nepřálo, nemělo to vliv na intenzitu našich zážitků!

Bc. Josef Přehnal

Misijní jarmark

Dne 21. listopadu 2019 se v naší škole konal misijní jarmark. Vybralo se téměř 8 000 Kč, což je oproti minulým rokům rekordní výše. K tomu ještě 40 centů :-). Nabídka na jarmarku byla velmi bohatá: kromě náramků, nejrůznějších ozdob, květin šly nejvíce na odbyt muffiny, perníčky, kremrole. Děkujeme všem, kteří misie podpořili, ať už koupí výrobků, nebo jejich zhotovením.

Mgr. et Mgr. Hana Vlčková, s. Michaela



Výtvarná výchova

Výstava a Dražba pro Fenix

V letošním roce se nám podařilo navázat spolupráci s ParaCENTREM Fenix.

Do projektu benefiční Výstava a Dražba pro Fenix se zapojilo celkem 15 brněnských škol a uměleckých ateliérů. Z naší školy se zapojilo několik studentů, kterým patří velké poděkování za poskytnutí výtvarných prací. Odbornou porotou byla vybrána práce Zuzany Landori (PMP2) na Výstavu a následnou Dražbu. Slavnostní vernisáž se konala 28.11.2019 v 17:00 hod v divadle Reduta.

Mgr. et Mgr. Jana Šprtová



Tvůj strážce

Každý máme svého anděla,
Který tě chrání při každém tvém kroku.
Dotýká se jemně tvého těla
A je tvou záchranou sítí při tvém velkém skoku.
Ve chvíli, kdy myslíš, že jsi sám,
On je tvou velkou oporou.
Svými křídly tě zahřívá
A podává ti ruku pomocnou.
Těžké bývají životní chvíle,
Které nás potkávají každý den.
Anděl ti pomůže k dosažení tvého cíle,
Pomůže ti, aby se ti splnil tvůj velký sen.

(obraz i text Zuzana Landori PMP2)

Výstava sv. Anežky České v Diecézním muzeu



Dramatická výchova

Pedagogická poema Prachaticce

Tři intenzivní dny diskusí, seminářů a vystoupení k tématům přednes, improvizace a hlasité čtení (předčítání) strávili tři studenti – Aneta Šedivá z PL3 (přednes), Josef Kožnárek z PL4 (impro) a Anna Baránková z PMP1 (čtení) – na nesoutěžní celostátní přehlídce studentů pedagogických škol a pedagogických lyceí Pedagogická poema 2019 v podšumavských Prachaticích. Všichni tři studenti byli osobití, zvědaví, nepřehlédnutelní, pokorní a pracovití a stejně jako tři pohádkoví sourozenci (od zkušeného harcovníka až po benjamínka) získali výborná hodnocení svých vystoupení.

Doprovázely je tři sudičky – pedagožky (Jitka Nováko-



vá, Zdeňka Kučerová, Eva Davidová), které se účastnily také seminářů určených pro pedagogy. Hojně se diskutovalo i obecněji o dramatické výchově a o jejím pojetí na pedagogických školách.

V závěru akce předal ředitel prachatické Vyšší odborné školy sociální a Střední pedagogické školy, pan Antonín Krejsa, kouzelný putovní symbol organizátorů akce paní Jitce Novákové – takže obdaření tímto magickým darem se těšíme na podzim 2020 v Brně!

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Tělesná výchova

Závody v plavání SŠ



Futsalová liga



Šplh na tyč

Ve čtvrtek 21. listopadu se tým naší školy zúčastnil kvalifikačních bojů o postup do krajského finále šplhu na tyč. Všichni předvedli krásné výkony, a dokonce družstvo děvčat ze sekundy ve složení Černá Zuzana, Urbánková Marie a Vojtová Alžběta postoupilo.

V krajském finále 27. listopadu pak skončily na 4. místě. Kromě nich postoupila také Lucka Andrýšková z G3 v kategorii jednotlivců, která dokázala i ve finále, že je výborná šplhounka a obsadila 3. místo. Moc všem děkujeme na reprezentaci školy a gratulujeme k úžasným výsledkům!

Mgr. Terezie Zatloukalová

PROSINEC

Anglický jazyk

Anglické divadelní představení „Hair“

9. prosince roku 2019 navštívily třídy PL2, PL3, G7 a G8 adaptaci muzikálu „Hair“ (Vlasy) v podání anglicky mluvícího divadelního seskupení Masarykovy univerzity „The Gypsywood Players.“ Děj, který byl nesen duchem



původního muzikálu Miloše Formana, umocnily hudební výstupy a taneční výkony herců. Well done. Peace!

Mgr. Tomáš Hájek

Německý jazyk

Juvenes Translatores

Naše gymnázium se přihlásilo do mezinárodní soutěže Juvenes Translatores pořádané Evropskou komisí. Žáci narození v roce 2002 (nebo mladší) mohli z libovolného jazyka Evropské unie překládat text do jiného jazyka, zpravidla mateřského.

Školní kolo proběhlo 5. 12. 2019. Přihlásilo se celkem 15 žáků ze sexty a septimy, 6 si zvolilo překlad z angličtiny, 8 z němčiny a 1 z francouzštiny; učitelé těchto tří jazyků pak byli postaveni před těžký úkol, totiž vybrat nejlepší



český text. Po jednom překladu z angličtiny, němčiny a francouzštiny poté posoudil nezávislý hodnotitel ze sekce českého jazyka a tím rozhodl o konečném vítězi – stal se jím Jindřich Krusberský ze sexty.

Vítězný překlad byl odeslán do Evropského domu v Praze, aby mohlo být během února zveřejněno 20 nejlepších překladů z celé republiky, ale naši mladí překladatelé nevěřili, že bude vybrán někdo z nich. 14. února jsme však přesto dostali zprávu, že tomu tak je – Jindřich Krusberský byl zván na překladatelský workshop a slavnostní vyhlášení vítězů. Nedostal se sice mezi první oceněné, ale dělit se o 7. – 20. místo mezi 498 účastníky je nepochybný úspěch. K osobnímu předání cen už 23. března ovšem nedošlo. Organizátoři se rozhodli termín akce kvůli pandemii posunout na 11. května a uskutečnit aspoň na dálku prostřednictvím kanálu Youtube, což mělo tu výhodu, že se mohli připojit všichni účastníci soutěže, nejen těch 20 nejúspěšnějších.

PhDr. Dagmar Peňázová

Společenské vědy

Projekt Kolumbus

Nápady, kreativitu, samostatnost, práci s internetem, překlad do angličtiny, výtvarnou činnost, orientaci v geografii a prezentaci si na vlastní kůži mohli vyzkoušet studenti tercie v projektu Kolumbus.

Jednalo se o spolupráci několika předmětů (zeměpis, angličtina, výtvarná výchova).

Tento prostorový projekt proběhl v měsíci listopadu. Studenti se nejprve věnovali přípravě projektu, následně jeho realizaci, která proběhla buď ve skupinkách, nebo samostatně. Na závěr proběhla anketa mezi učiteli, kteří hodnotili celkovou zdařilost projektů.

Posledním krokem ke splnění projektu byla prezentace tématu v anglickém jazyce.

Nejlépe byly hodnoceny tyto projekty:

Kennedyho vesmírné středisko – Geršl, Černý, Klimeš, Šicner

Niagárské vodopády – Policarová, Andrýšková, Růžič-



ková, Skříčková
Yellowstone – Řezanina, Svoboda, Prokeš, Joukl

Vítězným projektům gratulujeme a chválíme i ostatní studenty, kteří se soutěže zúčastnili!

Mgr. Marie Javorová

Přírodní vědy

Pitva ryby

V rámci výuky přírodopisu ve třídě G2 proběhla řízená pitva ryby. Studenti pracovali ve skupinách, měli možnost při správném postupu oddělit a vidět jednotlivé orgány u dané ryby. Celý postup mohli sledovat na oficiálním videu. Studenti pracovali se zaujetím a práce se jim povedla.



Mgr. Dominika Močubová

Jarmark pokusů

Ve čtvrtek 5. 12. se třída G4 zúčastnila motivačního Jarmarku pokusů ve vědeckém centru VIDA. Studenti byli rozděleni do skupin a obcházeli jednotlivá stanoviště, kde jim vidátoři a studenti Pedagogické fakulty MU ukazovali a vysvětlovali experimenty na dané téma. Cílem této akce bylo motivovat naše žáky k vytvoření podobného Jarmarku pokusů, který bude realizován na podzim 2020, účastníky Jarmarku pak budou studenti G2.

Mgr. Ladislav Zemánek



Pedagogika a psychologie

Strom splněných přání

10. – 17. prosince 2019

Na „Stromě splněných přání“ v Galerii na ulici Orlí byla umístěna přáníčka pro brněnské seniory, kteří bydlí v charitních domech. Během osmi prosincových dnů našich 27 studentů – dobrovolníků sesbíralo velkou hromadu dáreků, které jim přinesli štědrí kolemjdoucí. V domově u rozzářeného stromečku dárky udělaly určité velkou radost.

PhDr. Ludmila Svrčulová



Dramatická výchova

Seminář přednesu pro studenty gymnázia

Osmnáct studentek a studentů napříč G4 – G7 věnovalo jedno prosincové páteční dopoledne ve škole rozvoji svých přednesových dovedností. Smyslem semináře, který vedly Zdeňka Kučerová a Eva Davidová, bylo zprostředkovat dobrodružství přednesu a motivovat zúčastněné pro práci na svém přednesovém textu (třeba na školní přehlídce Wolkrův Prostějov). Účastníci si vyzkoušeli několik mluvních a interpretačních cvičení a pak se věnovali rozboru a přednesu jednoho konkrétního textu. Vybírali z textů Emily Dickensonové, Jiřího Koláře nebo Mileny Lukešové a do kratičkého vystoupení před ostatními pak zkoušeli vnést vše podstatné – své téma, emoce, čas, postoj, situaci.

MgA. Eva Davidová, Ph.D.



Hudební výchova

G3 na náměstí Svobody

K předvánoční atmosféře v centru města přispěla svým hudebním vystoupením polovina třídy G3. V hodinách hudební výchovy nacvičili krásné vánoční i nevánoční písničky v podání sólového (Anna Policerová) i sborového zpěvu (všechna děvčata) za doprovodu klavíru (Veronika Pompová, Nicol Renerová), kytary (Filip Maxa), cajonu (Pavel Svoboda), akordeonu (Tadeáš Němec), violoncell (Tereza Nováková, Anna Skříčková), houslí (Anna Policerová) i klarinetu (Matěj Šicner). Nechyběla ani skvělá trianglová sekce (Vít Míček, Lukáš Řezanina, při nacvičování také Bedřich Prokeš), zapojili se prostě všichni.

Děkujeme za podporu přítomných spolužáků, učitelů, rodičů i kamarádů.

Mgr. Marie Mareková

Vánoční vystoupení G4

Téměř celá kvarta ráda zpívá a půlka třídy k tomu hraje na nástroje – bylo škoda toho nevyužít! Takže jsme vymysleli projekt OPERA – Šípková Růženka. Opera je dílo, které spojuje dramatické (herecké), hudební i výtvarné prvky v jeden velký umělecký zážitek. Nám stačila MINIOPERA, abychom se všichni uplatnili. Vybrali jsme Svěráka a Uhlíře, jednu z jejich



minioper, použitých i ve filmu Tři bratři. Nacvičovali jsme dlouho, ale rádi – a Šípkovou Růženku jsme nakonec v prosinci předvedli dvakrát – v Centru pro seniory na Hybešově a na tradičním Benefičním koncertě pro mateřské školy v kostele sv. Augustina. Obojí vystoupení byl vlastně dárek seniorům pro radost a školám jako poděkování za prostor pro praxe.

Miniopera měla díky celé třídě a jejím nápadům vše, co má opera mít – malý orchestr, sólisty, kulisy, kostýmy, sbor, rekvizity. Bylo to velmi působivé a napínavé představení. Protože jsme nechtěli ošidit posluchače o vánoční atmosféru, doplnili jsme představení asi 12 koledami i s hudebním doprovodem.... Všichni si nakonec rádi zazpívali s námi.

Mgr. Kateřina Prudilová

Tělesná výchova

Aerobic Master Class



Ve čtvrtek 5. prosince jsme se, jako každoročně, zúčastnily městského finále Aerobic Master Class. Za naši školu soutěžily: Kateřina Svobodová z PMP4, Barbora Mittagová z G6, Anna Zikmundová a Sára Giacová z PMP1. Sestavičky v základní skupině se všem moc pěkně povedly, a tak Kateřina, Barbora i Anna postoupily do finálových bojů. S náročnou sestavou a těžkou konkurencí se nejlíp poprala Kateřina a obsadila krásné 3. místo! Moc jí gratulujeme a navíc této šikovné

a sympatické maturantce děkujeme za všechny ročníky aerobických soutěží, na kterých naši školu reprezentovala a vždy dosáhla nějakého úžasného umístění.

Mgr. Terezie Zatloukalová

Středoškolská futsalová liga dívek a chlapců



Informatika

Robotrip – roboti na pochodu

Čerstvě založený robotický kroužek se v prosinci vydal sbírat své první zkušenosti na soutěž Robotrip do Olomouce. Studenti kvarty obstáli více než dobře – ve své kategorii mezi 35 týmy z celé republiky i zahraničí nejen naprogramovali své roboty tak, že projeli celou trať až do cíle, ale ani v rychlosti se nenechali zahanbit a obsadili 11. a 14. místo.

Bc. Vojtěch Juránek



LEDEN

Tříkrálový benefiční koncert

V pondělí 6. 1. 2020 se v kostele svatého Augustina pořádal tradiční Tříkrálový večer. Ten začal příjemnou vánoční mší, při které kázal farář Josef Novotný a kterou doprovázel Českolipský dětský sbor. Dále večer pokračoval koncertem. Po celý večer byl kostel plný našich učitelů, studentů, jejich rodin a přátel.

Koncert zahajoval náš Cyrilometodějský komorní orchestr pod vedením Kateřiny Prudilové se skladbou Heal the World od Michaela Jacksona. Dále vystoupil náš pěvecký sbor Cantate Brno pod vedením Patrika Buchty s The little jazz mass (malou jazzovou mší) od Boba Chilcotta. Poté Českolipský dětský sbor pod vedením Petra Nováka s populárními vánočními písněmi. A jako poslední se představila Schola brněnské mládeže se Štěpánem Policerem, jež přednesla své originální verze známých i méně známých českých vánočních písní. Na konci téměř všichni spolu zazpívali pár vánočních písní. Výjimkou byl Českolipský sbor, který musel odjet dříve, aby se stihl včas vrátit domů.

Celý večer se v přímém přenosu vysílal na rádiu Proglas s průvodním slovem Mons. Martina Holíka.

Vybrané dobrovolné vstupné bylo použito na rozšíření naší školní jídelny.

Rosalie Šiklarová (PMP1)



Slavnost školy

17. 1. 2020 Slavnost školy – svátek Panny Marie, Matky jednoty křesťanů.

Pozvání k letošní slavnosti přijal apoštolský nuncius, arcibiskup Charles Balvo, který byl také hlavním celebrantem slavnostní bohoslužby.

Po mši svaté následovala beseda s naším hostem, která byla proložena uměleckými vystoupeními Cyrilometodějského komorního orchestru, školního pěveckého sboru Cantate a divadelním výstupem žáků třídy PL2. Děkujeme všem, kteří se podíleli na přípravě a organizaci tohoto slavnostního dne, a fotografům Člověk a víra: Jitce Baumanové a Markétě Zelenkové za krásné fotografie.

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer



Český jazyk

Poprvé na olympiádě

Okresní kolo olympiády v českém jazyce bylo rozhodně zajímavé. Konalo se 21. ledna v Lužánkách.

Řekla bych, že dost lidí bylo nervózních, stejně jako já. Vysvětlili nám pravidla, rozdali testy a mohlo se začít. Po uplynulé hodině se zadání odevzdalo a následovala krátká pauza. Bylo vidět, jak se nálada některých lidí vylepšila, jakmile ale přestávka skončila a nám rozdali zadání slohové části, veškeré nadšení se vytratilo. Opět následovala hodina psaní, kdy bylo, až na občasné



zavržení židle, hrobové ticho. Jsem si jistá, že po odevzdání byl každý rád, že už nad tím nemusí přemýšlet.

A pak následovaly tři hodiny čekání, než se vše opraví a budou výsledky. Byla to možnost si popovídat s ostatními účastníky. Prostě taková pohodička.

Ale s každou další minutou byla znát nedočkavost a napětí, které na chodbě panovalo. A když začali vyhlášovat výsledky, vše se ještě znásobilo. Řekli nám, že přečtou abecední seznam účastníků, kteří se umístili od jedenáctého místa dál. Napjatě jsem čekala, když se dostali k písmenu K – ale nic. V ten moment jsem věděla, že jsem mezi první desítkou. Jak postupně vyhlášovali od desátého místa k prvnímu, s každým jménem, které nebylo moje, moje nervozita a nedočkavost dozvědět se své umístění rostla. A když se dostali k první trojici, napětí v místnosti by se dalo krájet. Zbývali jsme jen tři. A když mě vyhlásili jako druhou a řekli mi, že postupuji do dalšího kola, trvalo mi pořádně dlouho, než jsem pochopila, že to není sen.

Tereza Koupá (G4)

Francouzský jazyk

Soutěž ve francouzském jazyce (školní kolo)

Dne 28. ledna 2020 proběhlo školní kolo Soutěže ve francouzském jazyce (kat. SŠ B2). V napínavém jazykovém klání, které spočívalo v ověření porozumění slyšenému textu pomocí otázek a v ústním projevu (popis náhodně zvolené obrázky, monolog / dialog na vylosované téma), se mezi sebou utkali studenti G7. Po zhodnocení jazykové pohotovosti a kreativity, bohatosti slovní zásoby, výslovnosti, gramatické správnosti a plynulosti vyjadřování došla porota k následujícímu pořadí:

1. místo: Jan Malý (postup do krajského kola)



2. místo: Vít Bakeš (náhradník)
Všem soutěžícím děkujeme za účast a vítězům blahopřejeme!

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D., s. Cyrila

Tříkrálový koláč

Ve čtvrtek 9. ledna 2020 se v průběhu velké přestávky konala v prvním patře soutěž o nejlepší tříkrálový koláč, tzv. Galette des rois. V naší škole to byl již 9. ročník gastronomické soutěže, inspirované francouzskou tradicí.

Rosalie Šiklarová (PMP1)



Pedagogika a psychologie

Dětská literatura v pedagogické praxi

V rámci lednové výuky pedagogické praxe se třída PMP4 zúčastnila čtyřhodinové čtenářské dílny. Její první část se uskutečnila na naší sousední Cyrilometodějské církevní základní škole s žáky sestřičky Hedviky; hodinu si pro žáky připravil a vedl náš bývalý kolega Miroslav Jindra. Po absolvování této dílny sestřička věnovala čas studentkám a v diskuzi se s nimi podělila o své dlouholeté zkušenosti s pedagogickým vedením žáků a rozvojem čtenářské gramotnosti dětí, která je ve třídě pěstovaná ruku v ruce s celkovým osobnostním rozvojem dětí i vzájemných vztahů. Miroslav Jindra poté uspořádal modelovou čtenářskou dílnu pro studentky samotné, a tak se touto formou mohly inspirovat pro svoji budoucí praxi.

Mgr. Magdaléna Lípová

Přednáška pro rodiče na téma KYBERŠIKANA

Ve spolupráci s Krajským ředitelstvím Policie ČR se nám podařilo pro rodiče studentů CMGaSOŠPg a žáků CMCZŠ uspořádat přednášku na téma kyberšikana a bezpečné chování na internetu. Přednášející byla vedoucí odboru prevence Krajského ředitelství Policie ČR, kapitánka Procházková. Přednášky se zúčastnilo asi

40 rodičů.

Rodiče byli přednáškou nadšeni a byli velice rádi, že obdobná přednáška je zařazena i do vzdělávacích programů jejich dětí. Z přednášky si odnesli nejen spoustu cenných informací, ale i mnoho materiálů, které si pro ně přednášející připravila.

Mgr. Soňa Jašková

Tříkrálová sbírka 2019

Naše studentky z PMP4 se 9. ledna 2020 již tradičně zúčastnily charitativní akce Tříkrálová sbírka. S radostí, a občas i s písničkou, procházely střed města Brna a byly potěšeny z finančního příspěvku do pokladničky. Ani nepřízeň počasí jim neubrala na energii, kterou vynaložily pro dobrou věc.

PhDr. Ludmila Svrčulová



Dramatická výchova

PMP3 a její CIRKUS karneval

I letos se konal tento již tradiční karneval pro děti ze Školní družiny z CMcZŠ Brno, Lerchova 65. Odpolední hodiny 27. ledna v sále Základní školy na Lerchově 65 byly organizovány v tématu Cirkus. Studenti z PMP3 se skvěle postarali o velmi živou a veselou zábavu pro děti. Tančilo se, veselilo se, vyhrávalo se v tombole a nechybělo ani pestré občerstvení. Rozesmáté tváře všech přítomných byly dokladem úspěšné akce.

PhDr. Ludmila Svrčulová



PMP3 v knihkupectví Dlouhá punčocha

V pátek 24. ledna 2020 navštívila třída PMP3 knihkupectví Dlouhá punčocha na Jiráskově ulici. Jde o jediné výběrové knihkupectví v Brně zaměřující se výhradně na dobré tituly literatury pro děti a mládež a podporující vztah čtenářů, rodičů a učitelů. Spoluzakladatelka knihkupectví Zuzana Streichsbierová a její kolegyně Nóri Hamar připravily pro studenty přednášku o základní koncepci knihkupectví, o kritériích výběru dětských knih i o současných tendencích a trendech dětské knihy. Studenti ocenili otevřený, osobitý přístup obou knihkupkyň k dětské literatuře i konkrétní čtenářské a pedagogické tipy. A samozřejmě i možnost prohlédnout si knihy (české i světové produkce) v příjemném, podnětném prostředí. Hovořilo se například o tom, jak se mění motivace dětí i rodičů ve výběru knih, jak je důležitý kontakt rodiče a dítěte při společném čtení, jaké jsou možnosti společné komunikace nad knihou.

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Přírodní vědy

Vítězství ve fyzikální olympiádě



Společenské vědy

Akademický den CMGaSOŠPg Brno



Ve středu 29. 1. 2020 se v kostele sv. Augustina uskutečnil Akademický den. Doc. JUDr. Vojtěch Šimíček, Ph.D., soudce ÚS ČR, hovořil na téma „Nezávislost soudů“. Prof. PhDr. Stanislav Balík, Ph.D., děkan FSS MU, pronesl přednášku „Proč tak snadno? Důvody pádu komunistického režimu v roce 1989 a co je z toho dodnes důležité“.

Mgr. Marek Štěpánek

Tělesná výchova

Kurz bruslení PMP3



Školní klub Kotva

...vstoupili do domu a klaněli se mu... Mt 2,11

V pondělí 6. ledna nás navštívili mudrci a za pomoci svého průvodce, našeho otce Jaroslava, požehnali všechny třídy a přinesli i dárky, zlato pro každého studenta, kadidlo do místnosti a napsali nápis nad každé dveře: „Christus mansionem benedicat – Ať Kristus požehná váš příbytek.“

Bc. Josef Přehnal



ÚNOR

Anglický jazyk

CUPCAKE CONTEST

Svátek svatého Valentýna u nás probíhá ve znamení soutěže v pečení. Letos se pekly tzv. cupcaky. Porota složená z mlsných učitelů měla velmi těžký úkol, protože vybrat z rekordního počtu 17 vzorků ten nejlepší bylo téměř nad naše síly. Co některé cupcaky postrádaly na chuti, doháněly zdařilým aranžmá.

Po velmi těsném souboji byly nakonec oceněny tyto týmy soutěžících:

1. místo Edita Munzarová a Barbora Špalková
2. místo Berenika Čalkovská, Viktorie Kubešová
3. místo Ester Hrnčířová a Klára Kočí

Děkujeme všem zúčastněným za krásný kulinářský i estetický zážitek.

Mgr. Daniela Švandová



Pedagogika a psychologie

Profesní seniorita

Ve dnech 28. – 29. února 2020 měla patnáctičlenná skupina studentek ze třídy PMP3, oboru Předškolní a mimoškolní pedagogiky možnost se aktivně zúčastnit kurzu Profesní seniority. Tato inovativní skupinová metoda, která je postavena na základech age managementu (řízení s ohledem na věk), do České republiky připutovala ze Skandinávie, z Finska. Zaměřuje se na preventivní opatření, jako jsou např. role jedince v pracovním či jiném kolektivu, silné stránky a jejich rozvoj, work-life balance, psychohygienu, zvládání změn nejen v pracovním, ale i osobním životě, stres apod.

PhDr. Ludmila Svrčulová

Beseda o studiu na MUNI

4. února 2020 jsme do hodin pedagogiky a psychologie čtvrtých ročníků pozvali naše absolventy, kteří studují

na vysokých školách pedagogiku, psychologii a příbuzné obory. O studiu psychologie povprávěla Lucie Konečná, studentka FF MU, o studiu pedagogiky Silvie Křížová a Fatima Adday. Z Pedagogické fakulty k nám potom zavítala Marie Mičková, jakožto studentka a absolventka oborů Matematika, Výtvarná výchova a Sociální pedagogika a Silvie Šimonová jako studentka a absolventka Sociální pedagogiky a zástupce studentského univerzitního spolku Prvákoviny. Studenti přednášku a následnou diskusi přivítali, hodnotili tyto informace z praxe jako nové a inspirativní. Kladli mnoho dotazů užitečných při rozhodování o výběru fakulty a volbě budoucího studijního směru.

BcA. Bc. Denisa Daňková

Výtvarná výchova

Edukační program k výstavě Stará bydlíště s PL2 a PMP2



Dramatická výchova

Wolkrův Prostějov – školní kolo

Nesměle předjarní čtvrteční dopoledne 27. února věnovalo deset studentů gymnázia a pedagogické školy přednesu na školním kole přehlídky Wolkrův Prostějov. Po úvodních aktivizačních a mluvních cvičeních, vedených Zuzanou Landori a Josefem Kožnárkem, jsme vyslechli



pestrou mozaikou básnických i prozaických textů naprosto odlišných stylů, žánrů a poetik.

Vystupující zažili jedinečný pocit přímé komunikace s publikem, příjemně komorním a podporujícím. Přípravu přednesu, výběr textu i vztah k němu i svůj dnešní výstup reflektoval každý z přednášejících spolu s ostatními v závěrečné diskusi, do níž se organicky zapojily i odborné lektorky – paní učitelky Lenka Mičánková, Denisa Daňková a Zdeňka Kučerová.

Postup do krajského kola: Julie Mlčáková, Zuzana Landori, Jakub Matoulek.

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Školní kolo Dětské scény 2020

Letošní přednesové přehlídky se zúčastnilo 15 studentů nižšího gymnázia s jasnou převahou studentů primy! Úvodní rozehrátí zprvu nesmělých účastníků a jejich provázení přehlídkou se ujali Klára Jeřábková, Míša Nováková z PMP3 a Josef Kožnárek z PL4 – a ti také vedli závěrečnou diskusi. Přednášející interpretovali odlehčené a žertovné, vážné i depresivní texty – od Michala Černíka a Ester Staré přes Seiferta až k Erbenovi, Čapkovi a Krchovskému!

Viktorie Hanušová, Šimon Hanák a Ondřej Hanák by se bývali byli se svými přednesovými vystoupeními zúčastnili i městského kola přehlídky, které by se uskutečnilo v pátek 13. března v Knihovně Jiřího Mahena.

Mgr. Kateřina Škrášková, MgA. Eva Davidová, Ph.D.,
MgA. Zdeňka Kučerová



BŘEZEN

Výtvarná výchova



Dramatická výchova

Ven ze svého stínu

Autorskou inscenaci Brněnského dětského divadla „Ven ze svého stínu“ o závislosti na mobilních telefonech a sociálních sítích navštívili studenti PMP1 a PMP3 v Klubu Leitnerova těsně před vyhlášením uzavření škol – dopoledne 10. března 2020. Zasažení silným aktuálním tématem pak na dlouhé týdny – paradoxně – museli svou on-line komunikaci rozjet naplno.

MgA. Eva Davidová, Ph.D.

Tělesná výchova

Lyžák PMP1



STUDENTI A UČITELÉ V DOBĚ KARANTÉNY

Povinná karanténa či nedoporučené pobývání venku je sice minulostí, ale její následky pociťujeme dodnes. Na jejím začátku jsme se studentek a studentů formou dotazníku zeptaly na pár otázek. Jejich názory, nápady a pocity ohledně této situace byly velmi rozdílné, a proto jsme se s vámi rozhodly podělit o ty nejzajímavější postřehy.

Naši ankety se zúčastnilo 206 studentů ze všech studijních oborů. Počet vyplněných dotazníků za jednotlivé obory byl poměrně vyrovnaný.

Co bylo na karanténě nejlepší? Očividně studentům přinesla hodiny a hodiny tak potřebného spánku, který běžně prostě nemají. Dále studenti nabyli také další neobvyklosti, a to více volného času, který jim umožnil věnovat se a rozvíjet se ve spoustě věcí jako třeba sport, čtení, vaření... Toto se povedlo 169 studentů! WOW!

Někteří z nich dokonce zdůrazňují zlepšování životního prostředí a trávení více času v přírodě. Rodina se zdála být pro mnohé z nich jak pozitivum, tak negativum. 17 z nich se sblížilo s blízkými a panuje u nich doma příjemná rodinná atmosféra, naopak u nemálo z vás to začalo skřípat.

Otázka „Kdybych byl COVID-19“ některé zaskočila a některé naopak velmi zaujala a pobavila. Někteří by zničili lidstvo a jiní se naopak snažili zachránit, pomohli by s vývojem vakcíny, dali by se na úprk zpět do Číny nebo by sami sebe zahubili. Odpověď „nechápu, proč lidem tak vadím“ byla též velmi častá.

Z nepříliš častých odpovědí jsme vypíchny některé, které nás zaujaly nebo pobavily. Doufáme, že odpověď „pít sám je nuda“ na otázku, co bylo na nouzovém stavu nejhorší, nepsal příslušník nižšího gymnázia, nicméně s ním (ať už to byl kdokoli) naprosto souhlasíme. Se studentem, který si postěžoval, že má neustálé nutkání nakupovat něco na internetu, upřímně soucítíme a přejeme úspěšné hledání brigády na léto. Na otázku, co bylo na nouzovém stavu nejlepší, studenti také odpovídali různě. Odpověď „mohu být nenamalovaná a neupravená 24/7“ se objevila mnohokrát. Všechny dívky to známe a občas potají v duchu děkujeme osudu za koronavirus, alespoň díky této jedné výhodě a zpříjemnění dne :D

Několik respondentů bylo velmi přejících a mírumilovných a na nařízeních vlády se jim zdálo nejlepší, že důchodci mají svůj vyhrazený čas na nakupování. Těchto "snášenlivých" studentů bylo naštěstí jen pomálu.

Simona Kapitánková a Aneta Vobořilová (G5)



„Neléčit a neučit vlastní rodinu“. Je jednoduché ztratit systém a motivaci. Je příjemné nebýt tlačěn časem (vstávání, cestování, jednotlivé činnosti) – vždyť přece nezvoní! Je nebezpečné nemít časový rozvrh. Nevadí mi izolace. Spousta našich potřeb je zbytných. Skrze strach je jednoduché ovládat lidi. Spiklenecké teorie mají velkou sílu. Osobní rozhovor je nenahraditelný. Mám tendence k lenivosti. Bude těžké se vrátit do „normálu“.

Vlasta P.

Slovo karanténa pochází z italské, kde quaranta znamená čtyřicet, protože středověká karanténa trvala 40 dní. My jsme online vyučováním strávili o poznání déle a byla to zajímavá zkušenost. Potvrdila jsem si, jak je pro mě důležité mít se studenty přímý kontakt a že živý jazyk se nedá učit jen zadáváním úkolů, i když jejich pročítání a komentáře zabraly největší množství času. Velkou radost mi dělaly rozpravy se studenty G4 nad knihami přečtenými v anglickém originále.

Martina B.

Distanční výuka mě učí trpělivosti. :-) „Neeee, už zase spadla wifi.“

sestra Kristina



Co mohou studenti dělat při hodině psychologie?
Třeba smažit palačinky... Když máte hodinu v poledne a vaši bližní mají hlad...

Jitka N.



Co mi přinesla distanční výuka?
Hlavně nový pohled na studenty. Nový rozměr práce s počítačem. To, co jsem se naučila za cca 10 dní, jsem se snad naposledy naučila takovou rychlostí na vysoké před státnicemi. Největší radost? Spolupracující studenti a pomáhající studenti. První setkání s dámami z večerního studia přes videokonferenci jsem naplánovala na 30. dubna večer. Dostalo se mi odpovědi: „Já tedy na ten slet čarodějnic doletím.“ A nejen že se dámy zdárně připojily, ale asi polovina byla oblečena jako čarodějnice.

Radka M.



First and foremost, e-learning gave me an opportunity to focus on the individual students' submissions which might have been beneficial for both sides. Secondly, I was allowed to structure my day in a simpler way. This way I could do roughly the same things at the same times during the day. The pattern of each day would thus be more repetitive, which I welcomed. What was taken away, however, was the chance to see students face to face and engage them in meaningful conversations, which is sort of the point of the subject I teach.

Tomáš H.

Tak trochu Matrix. Moc jste mi chyběli. Všichni. I stále pozdě přicházející ..., obvykle pozor nedávající ..., vždy odpověď znající ..., nikdy mobil neodkládající..., bezelstným úsměvem odzbrojující ..., ... (jsou v každé třídě). A zvládli jste to. Někteří i z postele, s jídlem v ruce či s oblíbeným online seriálem ve druhém okně při online výuce ;-). Pro mne to byla doba příležitostí – naučit se nové věci, ovládnout další technologie a online nástroje, a také si uvědomit, jak málo si někdy vážím těch zdánlivě obyčejných, všedních či samozřejmých věcí.

Jiří P.

Co jsem si z této situace odnesla? No jednoznačně diplomku. Ale taky uvědomění, že povinnosti se dají plnit i s ohledem na vlastní zdraví, pohodlí a spokojenost. A taky se těším na úsměvy lidí z masa a kostí, a ne jedniček a nul.

Denisa D.



Největší výzvou bylo nabídnout studentům možnost, aby spolu mimo odevzdávání cvičení a řešení kvízů aspoň trochu komunikovali. Poslechnout si německou písničku, zavolat kamarádům ze třídy a představit jim ji. Hledat doma německé nápisy, někdy se do detektivní práce zapojila celá rodina. Na celé čáře vítězila kosmetická a kuchyňská slovní zásoba, kutilské naopak bylo pomálu...

Pavel M.



Nouzový stav mě zasáhl zcela nepřipravenou. Přesto jsem poměrně záhy zjistila, že jsem celkem dost flexibilní a učenlivá. Pokořila jsem šicí stroj a Google Učebnu, promptně jsem zorganizovala denní režim všem svým dětem, zvykla si na stálou přítomnost svého muže, kreativně obměňovala celodenní stravu, řídila se doporučeními psychologů, virologů, epidemiologů, politiků. Na co jsem ale nebyla připravená, byla skutečnost, jak moc mi některé věci, ale především někteří lidé budou chybět.

Lenka M.



Adaptační pobyty

Adaptační pobyt G1

Náš adaptační pobyt se odehrával v Branné v Jeseníkách. Jako vedoucí s námi jeli: p. prof. Pecl, Jarda, Pepa z klubu a další čtyři animátoři. Hráli jsme tam spoustu



super her, které pro nás naši vedoucí připravili. Ráno byl o půl osmé budíček a potom rozsvička. Jídla nám vařil otec Jaroslav a byla móóó dobrá. Jeden den jsme také měli výlet do blízké Ramzové, kde jsme si, kdo chtěl, zkusili tubing. Tubing je taková jízda v kulatých člunech z kopce dolů po dráze. To už se blížil pátek – poslední den. V pátek ráno jsme byli vzbuzeni boucháním pokličkami. Potom jsme se vrhli na úklid – každý se zapojil. Za chvíli jsme už šli na vlak a hurá domů. Super adaptfák. Děkuje!!

Štěpán Šicner (G1)

Adaptační pobyt PMP1



Adaptační pobyt nových „pajd“ by se dal definovat slovy „jídlo“ a „napojení“. Během těch pěti dní jsme se průběžně více a více sbližovali s více a více lidmi. Hodně jsme se o sobě naučili v programu, který pro nás připravili naši nejúžasnější studenti

z PMP3 a PL4. Celé to doprovázely vzkazy, které jsme si mohli navzájem vkládat do našich obálek. Takže většina pauz vypadala tak, že ze začátku každý něco psal, a pak jsme se všichni objímali. Celé to bylo úžasné, ale to, co nás spojilo snad nejvíce, bylo jídlo.



Naše touha po druhých a třetích večerích... Uprostřed jedné noci nás probudili, že jsou Vánoce... A když došlo na otvírání dárků v jídelně plné cukroví, rybích prstů a ovoce, část z nás se nebála ukázat své priority. Byla to kombinace náročného, leč úžasného programu s úžasnými lidmi a pod záštitou našeho nejlepšího třídního učitele.

Rosalie Šiklarová (PMP1)

Adaptační pobyt PL1

Adaptační pobyt v Orlím hnízdě byl kouzelný. Vůbec jsem nečekala, že s úplně novými lidmi bych se cítila tak pohodlně. Ani jsme nemuseli nutit sami sebe, abychom našli nějaké to společné téma, šlo to samo. Program pro nás připravovali úžasní třetíci. Bavily mě snad všechny hry, nejvíc šilená, a proto moje nejoblíbenější však byla „kolíčkovaná“, kde jsme si předávali lístečky pomocí kolíčku v puse. Ztišení ovšem byla moje nejoblíbenější část dne. Povídat si o tom, co jsme za



daný den zažili, jak se cítíme a co máme na srdíčku bylo něco, co jsem si hrozně zamilovala. Těch pět dní mě přesvědčilo o tom, že jsem přesně tam, kde mám být.

Tereza Šolcová (PL1)



Zahraníční kontakty

Rok v USA

Strávit jeden školní rok v úplně cizím prostředí, kultuře, mezi lidmi které jsem v životě neviděla, s jinou mentalitou a jazykem. Jak mnoho výměnných studentů říká, NEJVYSTRESOVANĚJŠÍ, ale zároveň i nejkrásnější rok jejich života.

Já jsem se rozhodla stát se exchange studentem, abych poznala nové lidi, kulturu, prohloubila jazykové znalosti – a taky abych zažila něco, na co budu do konce života vzpomínat.

Ucházela jsem se o několik stipendií a jedno z nich dokonce dostala. Stala jsem se studentem programu Global Outreach.

Jedná se o katolický výměnný program, který umožňuje studentům z Polska, Česka, Slovenska, Maďarska, Litvy a Ukrajiny strávit rok na soukromé katolické škole v Americe. Ubytování poskytují dobrovolnické rodiny. Student si nevybírá ani stát, ani školu, ani rodinu. Mne si vybrala rodina, která bydlí ve městě Oshkosh ve státě Wisconsin, kde je také škola Lourdes Academy, kterou tento rok navštěvuji.

Na americké střední škole mají žáci možnost si vybrat volitelné předměty, které je zajímají. Moje škola kromě klasických předmětů jako biologie, angličtina, matematika a historie nabízí například účetnictví, skandály a konspirace z historie, anatomii nebo systém vlády ve Spojených státech.

Všechno má své klady a zápory a jinak na tom není ani vyučování. Každý den mám jenom 5 hodin, z toho třikrát 1,5 hodiny a dvakrát 45 minut. Díky tomu můžu učitel dát žákům čas pracovat na projektech v hodině, víckrát látku vysvětlit, ale také mluvit o jiných tématech, aniž by se musel strachovat o ztrácení času v hodině.

Na druhou stranu tím, že většinu předmětů má žák jenom půl roku, je velká pravděpodobnost, že velké množství informací kvůli nedostatku opakování rychle zapomene. Nejvíce bych řekla, že tímto problémem trpí předměty jako cizí jazyky, historie a matematika.

Významnou součástí života amerického středoškoláka jsou sporty a kluby. Studenti se každý den scházejí a trénují, aby svou píli mohli zužitkovat v zápasech proti jiným školám.

Když se mě někdo zeptá, co mi v Americe chybí nejvíce, moje odpověď většinou bývá rodina a kamarádi. Je tu jedna věc, která by mě ani ve snu nenapadla, že mi bude někdy někde chybět.

Je to hromadná doprava. Amerika je slavná tím, že každý má své auto. Další proslulá americká věc jsou žluté autobusy z filmů, na které jsem se upřímně moc těšila. Bude to hezká změna od smradlavých šalin a špinavých autobusů. Jak jen jsem se mýlila! Nejen že žluté autobusy smrdí a jsou špinavé, jsou také nesmírně nepohodlné a neefektivní. Každé ráno vás autobus vyzvedne před domem a doveze přímo do školy, odpoledne pak vyzvedne ze školy a doveze domů. Tento systém bohužel moc nefunguje. Místo 10 minut ze školy domů v pohodlném autě jste často na cestě hodinu a čtvrt s hlučnými FRESHMANY. Už se mi taky párkrát stalo, že jsem autobus nestihla. Ráno to nebyl žádný problém, rodiče ještě neodjeli do práce, takže mě mohli odvézt do školy. Když mi jednou ujel autobus ze školy, rodiče ještě pracovali a já neměla nikoho, kdo by mě mohl vzít domů. Byl krásný podzimní den a já jsem si řekla, že mi procházka rozhodně neuškodí. Tak jsem se vydala na cestu. Byla jsem překvapená, že v tomto malém městě vůbec mají chodníky a semaforey. Všichni se na mě koukali ze svých vyhrátých vozidel, jako kdybych spadla z višně. V Americe se pěšky prostě nechodí. Domů jsem došla o hodinu a půl později a z tohoto výletu jsem si odnesla týden v posteli s horečkou. Od té doby jsem se rozhodla nechodit dál, než je opravdu třeba, tedy ze školy na parkoviště.

Amerika, země velkých aut, hamburgerů a ledu ve všech nápojích, mi přináší spoustu skvělých zážitků. Jsem nesmírně vděčná, že jsem dostala příležitost tu strávit jeden školní rok.

Ludmila Staňková (G7)

Ohlédnutí za studijním pobytem ve Francii

Výrazným plodem spolupráce s partnerskou školou Lycée de la Sauque v La Brède jsou nejen oboustranné jazykově-poznávací pobyty, ale také možnost tříměsíčního studijního pobytu našich studentů septimy,



a to za velmi výhodných finančních podmínek, čehož od zahájení vzájemné spolupráce využilo již sedm studentů. Tento rok byl na studijním pobytu student septimy Jan Malý (září – listopad 2019).

Na základě dohody s partnerskou školou jsou naši septimáci zařazováni do předmaturitního ročníku literární větvě (Première L), v jejímž týdenním rozvrhu dominují humanitní předměty. Studenti tak mají při rozbořích literárních děl s následnými diskusemi možnost co nejčastějšího kontaktu s psanou i mluvenou podobou francouzštiny.

Jelikož je Lycée de la Sauque školou internátní, jsou všichni zahraniční studenti přes týden ubytováni v areálu školy, přičemž se přes víkend stávají součástí rodiny jednoho z domácích studentů. Dostávají tak skvělou příležitost poznat jak klasický život francouzské rodiny, tak i klady a zápory spojené se studentským životem na internátu.

Mgr. Monika Vondráková, Ph.D., s. Cyrila

eTwinningový projekt s italským gymnáziem ve Vicenze

Na podzim roku 2019 jsme přes platformu eTwinning zahájili spolupráci s gymnáziem Liceo Fogazzaro v italské Vicenze. Cílem eTwinningu je mezinárodní spolupráce škol. Prací na společném projektu nejen rozvíjíme komunikační dovednosti v angličtině, ale též zdokonalujeme obecné kulturní povědomí a zlepšujeme



své vyjadřování, což je jedna z klíčových kompetencí. Projektu se účastní studenti letošní G3, kteří na začátku projektu navázali první kontakty s jednou třídou italské školy. Platforma eTwinning dává prostor pro společné sdílení nápadů a materiálů. Náš první společný projekt, který se jmenuje Baby Jesus or Santa Claus?, jsme odstartovali před Vánocemi. Studenti během svátků zaznamenávali tradice a typické rysy vlastního slavení Vánoc.

Z nashromážděných materiálů jsme vytvořili postery a natočili videa s jejich prezentacemi. Projekt byl bohužel přerušena karanténou. Koordinátorka italské strany Caterina Laratta nás již na začátku pandemie informovala o situaci v Itálii, kde se školy zavřely dříve, a proto nemohla proběhnout společná videokonference. Už se těšíme na pokračování projektu od září následujícího roku a na další spolupráci s tímto italským gymnáziem.

Mgr. Martina Bauerová

Výměnný studijní pobyt v Levoči

Již potřetí proběhla vzdělávací vzájemná výměna se studenty naší partnerské školy Gymnázia sv. Františka Assiského v Levoči. Tématem byla historie. Tentokrát přijeli naši studenti do Levoče a účastnili se exkurzí po historických památkách. Na Slovensko jsme přijeli v neděli 22. září večer do Spišské Nové Vsi, kde nás již očekávali naši slovenští přátelé.

V pondělí ráno jsme pak vyrazili na celodenní výlet za historií. Naším cílem bylo město Stará L'ubovňa, kde jsme postupně navštívili středověký tábor, hrad a nakonec skanzen. Na zpáteční cestě jsme se zastavili v čokoládovně Nestville.

V úterý byla naším cílem Spišská kapitula, kde sídlí spišské biskupství a dominantou je pozdně románská katedrála sv. Martina. Nejprve nás velmi vlídně přijal generální vikář, poté se nás ujal vedoucí archivu a provedl nejprve po biskupství a poté také katedrálou sv. Martina. Dozvěděli jsme se spoustu zajímavých informací a dostali se do míst, kde se běžně neprovází. Odpoledne měli studenti vlastní program, někteří se vydali na prohlídku města Košice, jiní šli na Spišský hrad stejně jako my vyučující. Společně s kolegy jsme také navštívili Spišský Jeruzalém – unikátní celek kapliček a křížů připomínající pašijová místa umístěných v krajině podle pravého Jeruzaléma.

Ve středu jsme si prohlédli školu našich hostitelů. Následoval program ve městě, kde jsme navštívili interaktivní muzeum speciálního školství.

Celý historický program jsme zakončili výstupem na věž chrámu sv. Jakuba – památce UNESCO. Po rozloučení jsme se vydali na zpáteční cestu do Brna. Celou výměnu i program hodnotíme velmi kladně a ceníme si spolupráce s naší partnerskou školou v Levoči, cení-

me si pečlivě připraveného programu. Překvapilo nás, kolik cenných památek se nachází v tomto odlehlém koutu Slovenska za Tatrami. Těšíme se na další výměnu, jejímž tématem bude nejspíše česká a slovenská literatura.

Mgr. Ladislav Zemánek

Odborná pedagogická praxe studentů oboru PMP (předškolní a mimoškolní pedagogika) v Düsseldorfu



V adventním čase roku 2019 se opět, po třech letech, mohly tři studentky, budoucí paní učitelky, zúčastnit pedagogické praxe v německé mateřské škole. Tato praxe, jak je patrné, naplnila očekávání studentek, jejich vlastními slovy: „Jsme rády, že nám škola umožnila zúčastnit se třítydenní povinné a také naší poslední odborné praxe v Düsseldorfu. Ubytovány jsme byly v domě, který patří řádu Regnum Christi. Během týdne jsme dojížděly do mateřské školy jménem Arche Noah a o víkendy jsme objevovaly krásy města. Mateřská škola je bilingvní, tedy mezinárodně zaměřena. Anglický i německý jazyk se používá stejně ve všech třech skupinách, tj. od 4 měsíců, od 2 let a od 3 let až do školního věku. Paní ředitelka Mary Braun nás s úsměvem přijala. Do školky jsme docházely na 6 hodin denně, vyzkoušely jsme si samostatné vedení

v malé skupince. Některé děti nám rozuměly vskutku dobře s jinými komunikace trošku drhla. Paní učitelky byly příjemné a snažily se naši jazykovou bariéru zachránit. Poslední týden nás čekala vánoční besídka pro rodiče, bylo to krásné zakončení celého působení. Tento třítydenní pobyt byl pro nás jedna velká výzva. Ať už se jednalo o orientaci v neznámém prostředí a nebo o každodenní dojíždění za radostnými a usměvavými dětmi do školky.”

PhDr. Ludmila Svrčulová

Pedagogické praxe v Německu

Díky spolupráci s Ackermann-Gemeinde mají studentky a studenti čtvrtého ročníku lycea možnost uskutečnit svou praxi v Německu, a to v několika domovech důchodců, zřizovaných německou Caritas, ve speciální škole a ve dvou školkách. Přinášíme vám výňatky z několika reflexí, které praktikantky psaly do svých portfolií.

Tereza Pěňčíková působila v Helene-Schoettle-Schule, speciální škole ve Stuttgartu a popisuje svoje zkušenosti s prací se žákem s poruchou autistického spektra:

Worin besteht das Anderssein der Behinderten? Haben sie andere Werte im Leben als wir? Ja, zweifellos. Sie sind „augenblicklich“, empfänglich, lächelnd, nett, freundlich. Für solche Menschen ist die Liebe zu jemandem und die Liebe zu ihrer Umgebung und alles, was sie umgibt, besonders wichtig. Nur ein „gesunder“ Mensch empfindet Geld und Macht als das Wichtigste. Aber wozu ist mir das Geld gut, wenn niemand mir seine Liebe und Zuwendung schenkt und wenn ich nicht gesund bin?

Tereza Unčovská pracovala v domově důchodců ve Stuttgartu. S praxí byla velmi spokojena, lituje ale, že bylo velmi obtížné se seniory navázat přímý kontakt.

Ich habe mich über mein Praktikum sehr gefreut. Ich wäre gern eine „echte“ Angestellte, das ist sicher eine komplett andere Erfahrung. (...)

Ich war wirklich überrascht, dass die Senioren sich

nicht viel engagierten. Vielleicht haben sie schlechte Feinmotorik oder wollten einfach nicht mitmachen.

Julie Deutschová si při praxi v domově důchodců ve Stuttgartu povšimla, že navzdory luxusu je velkým problémem starých lidí samota.

Ich habe Kontakt zu manchen Senioren aufgenommen und auch zur Praktikantin Asli, sie hat mir viel über das Geschehen in diesem Altenheim gesagt. Ich habe gesehen, dass hier die meisten Senioren sehr unglücklich sind, obwohl das Personal sehr nett und die Umgebung sehr schön ist. Sie sind deswegen unglücklich, weil sie nur selten von ihren Familienmitgliedern besucht werden und fühlen sich immer einsam.

Muttersprachlicher Unterricht am Gymnasium in der G7 und G8

Als deutsche Gäste in Tschechien lautet das Motto meiner Frau und mir: So viel wie möglich von Land und Leuten aufsaugen. Manche sammeln Briefmarken, wir möchten Eindrücke gewinnen. Schließlich sind sie es, die uns bereichern und an die wir uns irgendwann einmal erinnern möchten, wenn unsere Zeit im Ausland vorbei ist. Unsere Eindrücke vom CMGP sind durchweg positiv. Gerade für mich als Lehrer-Novize war es immer wieder spannend zu sehen, wie die Schülerinnen und Schüler auf die Themen eingehen, die ich zu Hause vorbereitet habe. Ich kann mich natürlich irren, aber ich meine, dass es den Schülerinnen und Schülern genau so gefällt, wenn ihnen fremde Sachverhalte vermittelt werden, zu denen sie ihre Meinung sagen können. Also habe ich, der eigentlich Journalist ist, immer wieder versucht, aktuelle Themen aus dem Land des großen Nachbarn einzustreuen, ein bisschen abseits des Lehrplans. Ein Beispiel dafür ist der zunehmende Rechtsterrorismus in Deutschland. Und natürlich haben wir auch über Corona gesprochen. Erstmals vor einer Klasse zu stehen, war für mich auch mit einer Reise in die eigene Schulvergangenheit verbunden. Wie war das damals, was hat einen guten Lehrer ausgemacht? Kompetenz, Authentizität und Disziplin. Gerade bei einer nicht ganz so einfachen Sprache wie Deutsch darf aber auch die Lockerheit nicht zu kurz kommen. Ich will Freude und Interesse an Sprache und Land wecken, da sehe ich meine Rolle auch ein bisschen als Botschafter. Gefreut habe ich mich, dass die Schülerinnen und Schüler charakterlich in Ordnung waren. Ständiges Ermahnen wäre nicht so mein Ding, strengt an. Wichtig ist mir auch, dass sie im Rahmen ihrer sprachlichen Möglichkeiten diskutieren und hinterfragen. Ich hoffe, das bleibt so, denn meine Sammelleidenschaft am CMGP ist noch nicht vorbei.

Dipl.-Soz.Wiss. Thomas Besche

Schülerergebnisse:

Ob Corona das Leben der Schülerinnen und Schüler verändert? Lesen Sie selbst!

Während dieser Pandemie hatte ich viel Zeit zum Nachdenken. Ich habe realisiert, dass man nicht so viele Dinge haben muss oder so viele unnötige Aktivitäten machen muss, um glücklich zu leben. Das Leben ist kein Wettbewerb, um die schönste Figur, um die beste Garderobe, um die Anzahl der Cafés, in denen wir nach der Arbeit waren oder um den ständigen Ansturm auf etwas, was überhaupt nicht wichtig ist. Das Leben verlangsamt sich plötzlich.

Ich denke, wir sollten unsere Prioritäten überdenken. Wir müssen ruhiger bleiben. Immerhin muss auch die Sonne manchmal untergehen.

Eliška Pelánová (G7)

Und wie stellen sich Schüler eine perfekte Schule vor?

Dass die Schule schon um 8 Uhr beginnt, stört mich vielleicht nicht. 45 Minuten für eine Schulstunde finde ich auch gut. Aber es wäre super, wenn wir mehr praktische Dinge lernen und machen. Und ich würde die Hausaufgaben abgeschaffen, weil wir manchmal in der Schule sehr lange sitzen und dann haben wir fast keine Freizeit. Oder den Unterricht kürzer machen. Aber ich werde bestimmt eine Änderung in der Bildung nicht mehr erleben.

Anna Honzová (G7)

Kurz němčiny – Sprache und Kultur 2019

Skupina devíti žáků septimy se v září 2019 na pozvání Ackermann-Gemeinde ve Stuttgartu již potřetí zúčastnila intenzivního jazykového kurzu zaměřeného na kulturu a společnou historii Čechů a Němců.

Po téměř čtrnáctihodinovém cestování jsme dorazili do malé, dříve lázeňské obce Bad Niedernau, kde byl v bývalém klášteře školských sester pro každého připraven útulný pokoj a pro všechny jídelna s bohatě zásobe-



nou kuchyní. Tam jsme si každý den připravili dobrou snídani a večer jsme nacházeli teplou večeři, po níž následovaly diskuse o tom, co jsme ten den viděli a zažili, a také různé společenské hry.

Program kurzu se postupně vyvíjí, tentokrát nás hned druhý den zavedl do Evropského parlamentu ve Štrasburku. Mohli jsme si s průvodcem prohlédnout celý vnější areál i vnitřní prostory včetně velkého plenárního sálu, kde ovšem právě neprobíhalo žádné jednání. A po ochutnání alsaské speciality "Flammkuchen" samozřejmě následovala také prohlídka historického centra Štrasburku, který v historii střídavě náležel k Německu a k Francii, od slavné katedrály (Cathédrale de Notre-Dame) čili Münsteru až k čtvrti zvané "Petite France" s mnoha malebnými domy z hrzděného zdiva, z nichž nejatraktivnější se nacházejí v bývalé doméně koželužníků (Gerberviertel).

Tradičním cílem těchto kurzů zůstává exkurze do Husova domu (Hus-Haus) v Kostnici u Bodamského jezera. Tentokrát jsme měli štěstí na skvělého průvodce, který nám jazykem pro všechny účastníky srozumitelným vyložil, že místem, kde se konal kostnický koncil, nebyl "Konzilhaus" na břehu jezera, nýbrž Münster Unserer lieben Frau, kde jsme mohli stanout na místě, na němž Jan Hus vyslechl rozsudek smrti, a seznámili jsme se se složitými okolnostmi provázejícími jednání koncilu. Čas zbyl i na středověkou "Feuergasse", jednu z kdysi mnoha uliček na šířku prasete, které měly nejen usnadnit hašení požárů, ale zároveň sloužily jako městská kanalizace. Nevynechali jsme ani odbočku na úrodný ostrov Reichenau s mnoha vinicemi a třemi středověkými kostely, z nichž nejzajímavější je románský klášterní kostel Münster St. Maria und Markus z 9. století. Stuttgart jsme dalšího dne prohlíželi jednak během okružní jízdy dvoupatrovým autobusem, což nám dalo představu o celé dispozici města, jehož historické jádro leží v údolí, kolem kterého se na všech stranách panoramaticky zvedají prudké svahy, na které se dá stoupat po 400 dlouhých schodištích, jednak jsme se pěšky prošli po zámeckém náměstí a jeho okolí. Novým bodem programu bylo setkání s pamětníci násilného odsunu Němců po roce 1945 v sídle Ackermann-Gemeinde, která vyprávěla svůj dramatický životní příběh.

A v podvečer jsme se ještě projeli v Tübingen po řece Neckaru na jednom z velkých člunů řízených dlouhým bidlem (Stocherkahn), jejichž provozování je tradičně v rukou studentských spolků.

Cestou domů, která opět zabrala celý den, byla příležitost odpočívat a reflektovat zážitky: reflexe kurzu se má stát tématem esejí, které účastníci sepíší jako inspiraci pro co nejlepší uspořádání příštího kurzu.

PhDr. Dagmar Peňázová

Spolupráce s partnerským gymnáziem ve Vídni

Ve školním roce 2019/2020 dále probíhaly studijní pobyty na Gymnasii Sacré-Coeur v centru Vídně (Rennweg 31). V podzimním semestru navštívily tuto školu žákyně septimy Kateřina Kocí a Zuzana Mikulíková a v jarním semestru potom následovaly jejich spolužačky Nela Bušinová a Martina Chalupská. Jarní semestr byl bohužel v polovině března přerušena epidemií, a tak se dívky až do konce května účastnily z domova distanční výuky nabízené vídeňským gymnáziem prostřednictvím aplikace Zoom s poměrně vysokou intenzitou a plnily úkoly spolu se svými rakouskými spolužáky. Na začátku června se konečně mohly do Vídně vrátit: výuka se opět začala konat prezenčně, ovšem vždy jen pro polovinu třídy, a tak se pravidelně střídaly dny s výukou ve škole a dny samostatného studia. Moment návratu do Vídně prožívaly obě dívky s velkou radostí, což svědčí o tom, že přijetí ze strany učitelů i spolužáků bylo velmi vstřícné.

Co vlastně činí z pobytů na vídeňské škole tak mimořádnou zkušenost? Je to příležitost na prahu dospělosti samostatně žít ve velkoměstě plném historie a kultury, stýkat se pravidelně s vrstevníky ve škole, poznávat jazyk v širokém spektru školních předmětů i v praktickém životě – a zároveň příliš nevnímat odloučení od rodiny a přátel, neboť ve Vídni nejsou odkázáni jen na elektronickou komunikaci a telefony, nýbrž jsou od domova vzdáleni necelé dvě hodiny jízdy.

Způsob výuky je na vídeňském gymnáziu v lecčems odlišný, tuto jinakost však brněnští žáci vesměs hodnotí pozitivně: líbí se jim atmosféra v hodinách, která nebývá tak často zatížena různými písemnými pracemi a zkoušením, nýbrž otevírá prostor pro diskusi, takže se žáci naučí formulovat své názory a nebojí se je před učitelem a spolužáky prezentovat a hájit. Samozřejmě přichází koncem semestru „zkouškové období“, kdy je třeba napsat klauzurní slohovou práci nebo test, ale na rozdíl od zvyklostí na CMG se hodnotí v každém předmětu jen 2-3 výkony za klasifikační období, což se více



podobá vysokoškolskému systému kontroly znalostí. Učebnice také často poskytují zajímavou četbu, zvláště pokud se jedná o kapitoly z dějepisu, s nimiž se hostující žáci už seznámili z českého pohledu, vedou k zamyšlení nad tím, jak odlišně lze vnímat tytéž události v sousední zemi. Ve volných chvílích lze objevovat vídeňskou architekturu, navštěvovat výstavy a muzea téměř gratis a o víkendu cestovat po celých Dolních Rakousích, neboť tam všude platí výhodná jízdenka Top-Jugendticket.

Z jazykových důvodů nemůže Cyrilometodějské gymnázium nabízet podobné pobyty rakouským žákům, ale jsou vítanými hosty, pokud se rozhodnou zvolit za cíl svého školního výletu Brno. Cesta do Brna se letos bohužel nekonala, ale věříme, že v příštím školním roce nejen přijme pozvání na návštěvu nová paní ředitelka, Mag. Birgit Gmeindl-Oser, ale že zase budeme pro vídeňské gymnazisty vymýšlet atraktivní program exkurze. Těmito kontakty se totiž nepřímo, ale účinně naplňuje jeden z podstatných úkolů vzdělání – poznávat a chápat život lidí kolem nás v historických a kulturních souvislostech bez ohledu na aktuální územní a jazykové hranice.

PhDr. Dagmar Peňázová

Jak se učí u sousedů?

Několik posledních týdnů jsem strávila studiem ve Vídni, poznáváním nových lidí, jiného životního stylu, jiného prostředí a také jiného školského systému na vídeňském gymnáziu Sacré-Coeur. Právě jím jsem byla od začátku naprosto nadšená a ohromená a rozhodla jsem se se s vámi podělit o některé své zážitky a zkušenosti, které jsem měla možnost objevovat.

Obecně se náš styl výuky od našich sousedů příliš neliší, přesto se dají najít drobné, ale ve výsledku poměrně zásadní, rozdíly. Prvním rozdílem, na který jsem narazila, je důraz na komplexnost probírané látky a snaha probírat učivo tak, aby se dalo využít v životě. Nejvíce je to patrné při výuce předmětu „Geografie und Wirtschaftskunde“, tedy něco jako náš zeměpis a občanka dohromady. Studenti jsou v těchto hodinách poučováni hlavně o rakouském hospodářství, průmyslu nebo ekonomice, a to na takové úrovni, že získají komplexní přehled o tom, jak vlastně jejich stát funguje, a mohou tyto poznatky využívat ve svém „dospěláckém“ životě. Dalším takovým předmětem, i když z trochu jiného soudku, je matematika. K té se přistupuje rovněž s maximální komplexností a důrazem hlavně na její využitelnost. Studenti probírají látku například mnohem teoretičtěji než my a mají tudíž i lepší přehled o tom, k čemu jim to vlastně všechno bude, případně kde se daná látka využívá v praxi. Nezdržují se počítáním složitých rovnic a rýsováním grafů, místo toho využívají

výdobytky moderní doby jako například počítačové programy, ve kterých si rovnice jednoduše spočtou a grafy prohlédnou, přičemž ještě můžou jednoduše měnit nejrůznější parametry a sledovat, co že se s tím grafem stane.

S využitelností se bezesporu pojí i aktuálnost. Za prvé v tom, že se používají nejnovější učebnice, které obsahují aktuální informace, vědecké poznatky a nejnovější studie. Učebnice jsou i velmi dobře koncipované, takže student si v hodinách musí mnohem méně psát do sešitu, což myslím vyhovuje nejen studentům, ale i učitelům. A za druhé v tom, že výuka dějepisu je navíc spojená i s politikou a umožňuje se zaměřit na aktuální dění. Velký důraz je rovněž kladen na novodobé dějiny a události 20. století, které jsou zřejmě tím největším a nejdůležitějším faktorem, který nás dnes ovlivňuje. Dalším velkým rozdílem je diskuse. Zatímco si čeští studenti píšou dlouhé hodiny do sešitu, ti rakouští si vesele diskutují. Učitel je nabádá k odpovědím a pokládá takové otázky, které vedou k odhalení podstaty zrovna diskutovaného tématu. Zároveň se tímto studenti učí nebát se vyjadřovat svoje postoje a názory, ty si obhajovat, stát si za nimi a účinně argumentovat.

Samozřejmě nesmím opomenout jeden na první pohled viditelný rozdíl, a sice většinové zaměření na humanitní předměty. Ať už jsou to 2 hodiny náboženství, psychologie, dějepisu a latiny týdně, či ještě více hodin němčiny a cizích jazyků. Právě tyto předměty jsou ty, které dávají základ pro chápání nejrůznějších souvislostí a jsou velmi důležité pro náš budoucí život. Na druhou stranu, abych také stále jen nechválila, musím říct, že právě vysoká hodinová dotace humanitních předmětů už nedává příliš mnoho prostoru pro předměty přírodovědné jako fyzika, chemie, biologie a ve výsledku vlastně možná i matematika. Musím říct, že čeští studenti mají v těchto předmětech mnohonásobně navrch a myslím, že na to můžeme být pyšní.

Každé má jistě své výhody i nevýhody, ale jeden od druhého určitě můžeme čerpat poznatky, zkušenosti a pokusit se po malých krůčcích stále zdokonalovat tak, abychom dosáhli co nejlepší rovnováhy a byli spokojeni s tím, co si ze školy odnese.

Nela Bušinová (G7)

Projekty a dotace

Školní rok 2019/2020 nás v mnohém překvapil a jinak tomu nebylo ani ve světě dotací. V důsledku zvýšených výdajů Jihomoravského kraje a města Brna na řešení pandemie koronaviru bylo poskytování dotací pro rok 2020 omezeno na minimum a podpora většiny předložených projektů byla zamítnuta. Věříme, že dá-li Bůh, situace bude brzy stabilnější a projekty z oblasti volnočasových aktivit, EVVO a kultury budou znovu podporovány.

Podpora z rozpočtu Jihomoravského kraje

K podpoře pozitivního klimatu školy a včasnému zachycení rizikového chování žáků přispěl Jihomoravský kraj finanční podporou projektu **Preventivní programy na CMGaSOŠPg Brno ve výši 55 000,- Kč**. Pro žáky druhých ročníků PL a PMP a kvinty gymnázia byly určeny orientační dny ve Fryštáku, kde žáci formou zážitkových a tematických kurzů získávali základní orientaci pro život. Animační pobyty prvních ročníků zase přispěly k dobrému startu na nové škole a ke stmelení třídních kolektivů. Aktivity programů „Vykroč“ byly zaměřeny na řešení problémů, vzájemnou komunikaci a spolupráci.

V loňském roce o prázdninách se podařilo dokončit projekt **„Vybavení prostor pro sportovní a hudební volnočasové aktivity“**, díky kterému bylo zakoupeno pět elektrických pian pro hudební aktivity a kroužky. Pro sportovní aktivity byl uveden do provozu nový gymnastický sál v přízemí školy. **To všechno podpořil Jihomoravský kraj ze svého rozpočtu částkou 84 000,- Kč.**

Finanční podporu z rozpočtu Jihomoravského kraje ve výši 98 000,- Kč na realizaci projektu „Pohybem ke zdraví – podpora zdravého životního stylu dětí a mládeže“ získalo Společenství přátel Cyrilometodějské školy. Tentokrát byly aktivity projektu zaměřené na volnočasové aktivity dětí a mládeže směřované zejména k podpoře a rozvoji zdravého životního stylu, tedy k podpoře aktivit, které pozitivně



ovlivňují jejich životní styl v oblasti zdravé výživy, pohybových aktivit a pobytu v přírodě. V rámci projektu byly podpořeny jak celoroční aktivity v podobě sportovních kroužků (zakoupení sportovních pomůcek pro kroužky aerobic, funkční trénink a atletický oddíl), tak realizací jednorázových pobytových akcí v přírodě (Beskydy, Orlické hory).

jihomoravský kraj

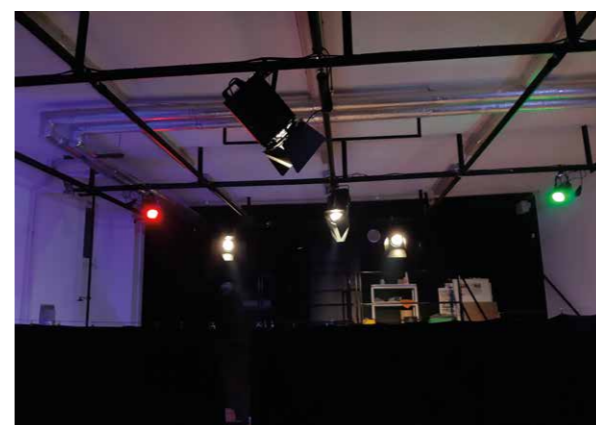
Podpora z rozpočtu města Brna

Město Brno podpořilo ze svého rozpočtu dva projekty. Prvním je projekt **„Celoroční volnočasové aktivity dětí a mládeže“**, který prostřednictvím pořádání pravidelných kroužků umožňuje rozvíjet dětem jejich nadání a dovednosti a učí je vzájemné spolupráci. **Tento projekt byl podpořen částkou 35 000,- Kč.**

Druhým podpořeným projektem je **„Rekonstrukce klubovny pro dramatický a pěvecký soubor“**, jehož obsahem bylo provedení stavebních prací v klubovně v suterénu školy a zhotovení a instalace kovové podstropní konstrukce pro zavěšení osvětlovací a zvuko-

vé techniky. **Projekt byl podpořen částkou 54 000,- Kč**, zbývající nemalé náklady uhradila škola a společenství přátel školy.

B | R | N | O |



Podpora z MŠMT

Každoročně získává škola dotaci pro pedagogy, kteří se věnují přípravě žáků na nejrůznější soutěže a středoškolskou odbornou činnost. V loňském roce bylo z programu MŠMT **„Excelence středních a základních škol“** poskytnuto **56 134,- Kč.**

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Podpora EU

Z operačního programu Výzkum, věda, vzdělávání získala v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ škola podporu ve výši **1 788 814,- Kč**. V září 2019 byla zahájena realizace projektu **„Další profesní rozvoj pedagogů CMGaSOŠPg Brno“**, díky kterému například mají žáci k dispozici školního psychologa, speciálního pedagoga a kariérového poradce.

Specifické cíle obou projektů:

- Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích.
- Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Podpora České provincie kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje



ABY VŠICHNI
JEDNO BYLI

Ve školním roce 2019/2020 byla za finanční podpory zřizovatele školy v celkové výši **4 000 000,- Kč** rozšířena školní jídelna s dvojnásobnou kapacitou, dále byla vybudována nová studovna, sborovna a kabinety.

Jitka Coufalová, projektový manažer



Školní rok 2019/2020

Školní klub Kotva



I když nám koronakrize tento rok ukrojila pár měsíců, stihli jsme toho hodně. Adaptační pobyt s G1, kurzy klíčových kompetencí pro G1, G2 a G3, duchovní obnovy pro G3 a G4, šest setkání s animátory, minitábory o podzimních, vánočních i jarních prázdninách, duchovní přespávačky, karneval, hravé odpoledne atd. V klubu jsme se snažili každý den připravit zábavný program: pondělní kutilství, úterní filmové odpoledne, kuchařské středy, herní čtvrtek a tvořivý pátek. Do našich činností patří i brigády ve škole a na Anna-bergu – chalupě, kam jezdíme na akce v průběhu školního roku i na tábory o prázdninách. Navzdory koronaviru neopomeneme letní akce. Pojedeme na cyklovíkend 26. – 28.6., Námořníci Jeho Veličenstva 13. – 19.7. pro 1. stupeň, Kolem kolem Jeseníků 20. – 31.7. a Atlantida 5. – 14.8., pobytový tábor. Přejeme jen to nejlepší do dalšího školního roku a na každého z vás se moc těšíme!

Bc. Josef Přehnal



Animátorské školení



Kurz klíčových kompetencí Mně se líbí



Podzimní trosečníci



Kurz klíčových ko kompetencí Nejsm tu sám



Duchovní obnova



Doopravdy – Efektivní učení G1



Vánoční prázdniny



Hollywoodský karneval v Kotvě



Jarní prázdniny



Pěvecký sbor Cantate

Letošní školní rok byl vlastně poloviční! Virus Covid-19 se na nás, muzikantech, podepsal výrazněji než na ostatních studentech. Protože učit se v nejhorším můžeme doma, jak se ukázalo, ale hrát si sám doma v obýváku? A zpívat ve sprše svůj altový part? Můžeme, ale nikdo se to nedozví :-).

Takže v září, po krásné zahajovací mši, jsme se začali připravovat na svá tradiční vystoupení: krátké vstupy na třídních schůzkách v listopadu, reprezentativní Tříkrálový koncert 6.1. a na vrcholy školního roku – soutěžní přehlídky v Odrách a v Karlových Varech. Tyto dvě přehlídky se odehrávají na jaře – a jako vše v letošním březnu – těsně před začátkem byly zrušeny. Tak jsme se tam těšili!

Ale na Tříkrálovém koncertě jsme měli možnost předvést část našich soutěžních vystoupení, a tak v podání sboru zazněla krásná Jazzová mše Boba Chillcotta a orchestr překvapil zvukem žesťů v písni M. Jacksona. Sbor ještě vypomohl na Vánočním koncertě ve Šlapanicích a orchestr CMO začal chystat svůj první velký samostatný koncert. Měl se uskutečnit v dubnu a výtěžek byl určen pro organizaci Lékaři bez hranic. Protože ale Lékaři naši pomoc potřebují neustále, dnes ještě více než dřív, uděláme vše pro to, aby se koncert uskutečnil v září. Pozvali jsme Cantate jako hosta tohoto koncertu a máme tedy před sebou, doufáme, opět společné hraní a zpívání.

Mgr. Kateřina Prudilová



Cyrlometodějský komorní orchestr



Dramatická Jelita

Po náročném předchozím školním roce, plném repríz představení **Divadla v hospodě**, jsme si na letošní letní soustředění jeli odpočinout. Konalo se ve **Velké Lhotě** na evangelické faře. Byla to pro nás příležitost, jak spojit a propojit čerstvá a stávající Jelita. A povedlo se! Naším záměrem bylo krom stmelení skupiny a intenzivních zážitků prozkoumávat téma subkultur a muzikálu, abychom se lehce začali chystat na tvorbu další inscenace. Na konci tábora se nám povedlo odehrát krátké představení s muzikálovými prvky pro místní děti **O vilách a selkách** (o tom, jak víly ukradly a omámily selkám tatínky, selky se rozhodly vzít si je zpátky a děti jim v tom pomáhaly). Protože se nám osvědčil nový způsob fungování, otevřely se letos vedle čtvrtletních opět i čerstvá Jelita pod vedením Sabíny Kašparové. Čtvrtletní skupina, čítající nyní 23 členů, začala pracovat na novém muzikálovém představení, které pro nás bude velkou výzvou. My ale výzvy máme rádi, protože pak máme možnost na sobě tvrdě pracovat.

A tak začaly zkoušky tanečních choreografií, skládání autorské hudby, psaní scénáře, vytváření scénografického návrhu, shánění prostoru atd. Téměř každý měsíc jsme měli alespoň jedno víkendové soustředění. Souběžně vznikl nový pravidelný kroužek **Kontaktní improvizace**, kde jsme se zaměřili na práci s tělem, pohybem a tancem. Vše do sebe zapadalo a směřovalo k premiéře na konci června. A pak přišla ta nečekaná situace karantény. Sice nás překvapila, nicméně nezastavila. Čas nesetkávání jsme i tak využili k tvorbě hudby a chybějících částí scénáře, abychom se lépe nachystali na intenzivní zkoušení, které bude probíhat od září. Na premiéru se tak snad můžeme těšit v prosinci 2020. V tomto školním roce jsme ale stihli i spoustu dalších

věcí. Hned v září jsme se zúčastnili **Studentského festivalu SEJF**, kam jsme přijeli s naší koncepcí komponovaného večera. Ten jsme zrealizovali tentokrát v intimnějším provedení vinárny Galerie na skleničku. Krom několika autorských textů a písní jsme odehráli i krátký divadelní tvar **Upřímně II** (autorská inscenace Štěpánky Todorové a Jany Vaverkové). V říjnu přišly na řadu hned dva koncerty Je-li to kapely: 9. října v **Duck baru** a 19. října v rámci festivalu v Brněnské káznici – **Faktor K**, kde proběhla i videoinstalace Samuela Špilara a Jany Vaverkové – **Paralely**.

V rámci své autorské tvorby se především snažíme nebát se říct svůj názor, a proto jsme se zapojili s krátkou performance na Brněnské **stávce za KLIMA** a v ulicích Brna též s performance ku příležitosti 17. listopadu na **Brněnském sedmnáctém**, kde některá Jelita uvedla i svoji krátkou autorskou inscenaci **JEDNOTA**.

3. prosince nás čekal letos jediný **Komponovaný literárně hudební autorský večer 09**. A aby toho nebylo málo, povedlo se nám 13. prosince uvést premiéru artového filmu **OKOLEK**, který byl natočen v předešlém roce a uzavřel tak naši práci v charakterových maskách. V květnu jsme i přes zmíněnou karanténu zrealizovali částečně komponovaný večer ve stream verzi – tedy online – a to v rámci festivalu **Básníci v káznici** – večer milostné poezie **POLÍBILA MĚ**, na kterém hrála i Je-li to kapela.

Teď už se jen nemůžeme dočkat letního soustředění, kdy se po dlouhé době uvidíme a snad i něco dalšího vytvoříme!

MgA. Zdeňka Kučerová



Školní časopis Lercháček

Lercháček na cestě

Po dvanácti letech pilné práce v redakci školního časopisu Lercháček předala sestra Cyrila štafetu Pavlu J. Michelemu.

Ve školním roce 2019/2020 redakční tým rozšířili noví redaktori ze tříd PL a PMP. Usilujeme o to, abychom ke článkům mohli přikládat vlastní obrazový materiál, a proto jsme začali sami kreslit, i když zatím jen v omezené míře. Stejně tak rubriku Vtipy chceme nadále vytvářet spíše vlastním studentským humorem než přejetými vtipky.

Koronakrizе mimo jiné urychlila naše rozhodování o možném přechodu na webovou podobu časopisu. Během doby, kdy jsme se setkávali pouze online, jsme připravili prozatímní layout webu a v pozadí se učili zacházet s nástroji Wordpress a Elementor. Nově si nás tedy můžete přečíst na www.lerchac.cmgp.cz.

Mgr. Pavel J. Michele

Sestra Cyrila: Nebojte se být nároční

Je známo, že se školní časopis díky Vám zrodil, jaké byly Vaše začátky?

V minulosti se sice několikrát určité snahy o vydávání studentského časopisu v naší škole tu a tam objevily, ale s ukončením studia zapojených studentů bohužel končívalo i vydávání jejich časopisu. Když jsem tedy v roce 2007 začala v naší škole učit na plný úvazek, bylo mi jasné, že tu školní časopis citelně schází...jen krátce zmíním, že nápad přišel jednoho prosincového dopoledne roku 2007, v tercií, při hodině slohu.

Můžete prosím čtenářům připomenout, jak dlouho jste časopis vedla a jak na ta léta vzpomínáte?

Časopis jsme společně s dvanácti gymnazisty začali vydávat ve školním roce 2007/2008, první číslo vyšlo v únoru 2008, takže to bylo celkem dvanáct let. Jak na to vzpomínám? Jako na setkání s nejrůznějšími lidmi, kteří do časopisu přispěli jednou či přispívali opakovaně, a také jako na možnost znovu a hlouběji prožít

události, o nichž časopis skrze texty i fotky referoval. Někdy tato setkání probíhala v klidu, jindy (zejména s blízkými se uzavěrkou vydání) naopak v poklusu...

Co všechno obnášela Vaše práce na školním časopise?

V každém čísle bylo zapotřebí promyslet obsah jednotlivých rubrik, namotivovat studenty a mnohdy i kolegy učitele, hlídat termíny odevzdání příspěvků, udělat příslušné jazykové korektury, sehnat potřebné fotky a vše nakonec sladit do výsledné grafiky... a samozřejmě zajistit, aby se hotové číslo dostalo včas ke svým čtenářům!

Vzpomínáte si na nějakou vtipnou situaci, která se Vám stala při tvorbě Lercháček?

Občas mne pobavily výmluvy kolegů učitelů, proč právě oni jsou zcela nevhodní k tomu, aby poskytl školnímu časopisu rozhovor, či komentáře studentů k uveřejněným fotkám ze školních akcí a soutěží. Photoshop do Lercháček naštěstí ještě nedorazil...

Co byste vzkázala nynější redakci Lercháček?

Nebojte se být nároční. Na sebe, na výběr hostů k rozhovorům, na volbu témat, o nichž budete psát. A nezapomínejte při tom na hlavní zásady žurnalistické etiky, kterými jsou důvěryhodnost, slušnost a serióznost. Držím vám palce, čtenáři Lercháček za tu námahu přece stojí!

Sestro Cyrilo, děkujeme Vám za rozhovor, a hlavně za Vaši dlouholetou práci na Lercháček.

Ptal se Pavel Egerle (PL2)



Tvorba studentů

Literární tvorba studentů

QU'EST-CE QUE LES ÉTUDES AU LYCÉE DE SAINTS CYRILLE ET MÉTHODE VOUS ONT DONNÉ OU RETIRÉ?

C'est une question très difficile. Chaque chose a deux côtés et chaque chose nous donne quelque chose de bon et de mauvais.

J'aimerais commencer par le mauvais côté et finir par le bon côté parce que je pense que l'école m'a bien plus donné que retiré.

L'école m'a retiré beaucoup de temps. L'école m'a montré comment les gens peuvent être égoïstes et faux. Mais je pense que dans une autre école, les gens seraient beaucoup plus égoïstes.

Les gens qui quittent notre école disent que le monde est différent de celui de notre école. Nous vivons dans une bulle de personnes et la réalité est différente. Mais j'aime les gens de la bulle et je suis contente d'être dans notre école. C'était une bonne décision.

Nous nous plaignons beaucoup mais il y a de bons enseignants amicaux à l'école. Beaucoup d'enseignants sont sympathiques avec nous.

L'école m'a donné l'occasion de me développer dans la foi en Dieu, m'a donné des amis, m'a donné une éducation et m'a donné du plaisir dans mon temps libre.

Je suis très heureuse de pouvoir faire les études dans cette école et commencer ma vie adulte ici. Et je pense que mes amis ainsi que les souvenirs d'ici me resteront pour toute ma vie!

Merci beaucoup!

Andrea Syrovátková (G8)

The future won't be anything pleasant

The future won't be anything pleasant. I don't think many people will survive mainly because of the climate that we are destroying right now. But if some do, they won't have it easy.

Some may believe that in 200 years, we'll live in space. We spend an enormous amount of money on research and attempts connected to living outside of Earth. I don't think it is necessarily incorrect, but it isn't right as well. If we invested the money on the planet we have, it would have been a better investment, in my opinion. A lot of us will have the option of living in space. But I am fully convinced that a significant amount of others won't have that opportunity and will have to stay on Earth.

And they won't be living – they will be surviving. I don't believe education will matter – why should it? Maybe where to find water that isn't poisonous or how to grow plants that won't die. Because why would anyone need a degree when there are not enough people to even form the government? When people struggle to find something to eat? When the only thing that matters is surviving until the next day?

The way we are living is hurting our only home, and it's getting worse very quickly. At this rate, we have just a few hundreds of years before humans go extinct. It is upsetting when I think about all the little children, that are not even born yet. They will have to live here. It won't be us who will suffer the consequences. It will be them. They'll have to face the problems we made, and many of them will die because of them. Why? Because we are lazy to try to change our comfortable lives and save their future home.

Is it fair? Is it okay to murder millions of people before they are even born? Is it all okay to have their blood on our hands? We know what is happening. We know what to do. Then what are we doing?

Nothing. Just nothing.

Like a coin, this problem has two sides. One might be very profiting for one group of people but very damaging to others as well. We must solve this problem. We have to make our society work in a way that is benefiting for everyone. We have to accept that we are not alone on this planet. We must stop being selfish and think of the impact we all have.

We, people, are on this planet for a reason. If we were destined to die, we wouldn't be here. Then what are we supposed to leave on Earth? Are we meant to destroy

her? If we're meant to die at the end of everything, why are we making our lives so difficult? Why are we hurting one another? I never really understood why wars even exist. I get the fact that some people want to have power over others. But why? Life is complicated enough itself, so why bother and put so much time into making each other's lives more difficult? Why not just enjoy every moment we have?

There are two main messages in this text. The first one is that the way we are living is not okay. We have only two homes – this planet and our own body. We should take care of them. The second one is just highlighting some of the bad features of people. It's necessary to recognize the impact we have when we do something and what we should or shouldn't do. It isn't late. We can reverse everything. But first, we have to start with ourselves.

Markéta Sovová (G5)

První krok důvěry

„Udělat věc, které se bojíme, je první krok k úspěchu.“ Zde pod skálou sedí mladík, sirotek. S hlavou v dlaních, klepající se zimou. Boty, které byly tak promáčené, že když se v nich Aron zkusil projít, zpoza jejich švů a velkých děr vytékaly potůčky vody. Roztrhané kalhoty, malá zrezivělá dýka, váček, v kterém bylo všechno jeho bohatství, sirky a dva nebo tři zlatáky. Ušmudlaná halena. Tak tohle byl Aron, s kterým si začal osud podivně zahrávat.

Jednou z rána, když se ještě na zemi válela mlha, Aron vyrazil do ulic nemalého městečka uzmout si kus chleba, aby nebyl další týden o hladu. Věděl, že starý pekař vozí každého dne do krámu čerstvé pečivo. I dal se pospíchat cestou za ním. Už bral chléb do rukou a náhle dostal přes prsty proutkem. Starý pekař, nějaký Václav, zahřměl: „Jestli nechceš, abych zavolal četníka, rychle odsud upaluj pryč!“ A odhodil Arona do škarpy plné odpadků. Lidé už o něm věděli. Věděli, že jeho matka umřela brzo po jeho narození. Jeho otec pil a propil se nejen ke smrti, ale také ke krachu rodinné firmy. A také



věděli, že je po svém otci velmi nedůvěřivý. Než se stihl probrat z mrákot a vyhrabat z odpadků, již na něj kdosi mluvil.

„Hej, chlapče, jak se jmenuješ?“

„A...Aron.... Aron, pane, a jak vy?“

„Mé jméno je Dr. František Prokopů. Podej mi ruku Arone.“

„Co to může být za člověka? Jsem mu snad k smíchu? No jasně, on mě určitě pohodí zpátky a kolem se bude smát dalších deset doktorů a zazobaných lidí. Tihle lidi jsou nepředvídatelní. A co když je to četník. Co když mě zabásnou? A co pak budu dělat. A co když mi chce jinak ublížit.“ Ačkoli si to Aron nedokázal připustit, měl z prvního člověka, co na něj neřve, strach. Ale co měl dělat. Inu, podal mu ruku. A poté si už jen pamatuje, že když chtěl odejít, udělalo něco v jeho noze křup, křup. Když se probral, ležel v krásné ložnici na posteli s nohou v bílé sádře.

Ten doktor, kterého se bál, mu nakonec pomohl, aby se uzdravil. A nejen to. Nechal si Arona u sebe. Bohužel se z něj nestal doktor, ale řezník. Ale to však nemění nic na tom, že už nikdy nemusel žebrať a krást.

Lukáš Kos (G4)

Co všechno lze ztropit s písmenem P

Psí posláni

Pan Pavlík prodal psa. Pepek povídá: „Pane Pavlíku, proč prodáváte psa?“ Pan Pavlík prohlásil: „Pitomeček počůral půlku posteje, proto!“ Pepek proto po psu pátrá. Potřebuje psa pro pobavení. Pobavení pěkné, pohovka pak počůraná. Psa pustil pro potřebu. Patník pěkné počůhání pro psa. Pes plný prožitku patníkového, Pepek potřeboval psa pitomého.

Eliška Štefková (PL3)

Paběrkové

„Pověz, příteli,“ pravil: „pověz, proč pokračovat? Proč pustošit prameny počestnosti? Proč plundrovat písčiny pokojného, pravdivého prozření, panenské plody přírody?

Pro parádu, pro pobavení, pro požitek? Pro pokoj pokolení, pěti, patnácti...?

Prastarý, prapůvodní pokoj po pruzích, pásech pryč postupuje. Pak pouhým, posledním pohledem paběrky počastuje.

Potom? Popel, prach. Pokradmé probuzení. Příliš pozdě.“

Vojtěch Tonner (PL3)

Peří

Proč právě ptáci? Přemyslím. Padají právě přímo pod pláň, protože páni ptáky postříleli. Propojují posloupnost pravého pádného práva ptáků padat. Pitomost.

Přece potřebuji pohyb přírodou, přímý posun před, perutěmi pádlovat ... Pouštím pojistku pistole, poněvadž potřebuji pokrýt přílišný postesek před počtem pánů pokrytých pytlou. Přece podporovat podstatu pasivních primitivů pouštějících praky, pistole přič ptáčky – pak pomyslení prostě pouze protipádně pokusím porušit. Potřebuji pomoc? Pouze padlí postrádají pomoci. Pitomečci pytláci. Propast. Past present. Potřebuji peří. Pouštím pojistku. Padám.

Aneta Šedivá (PL3)

Jak jsem se stal detektivem

Už jako malý jsem si se svým kamarádem Kájou strašně rád hrál na detektivy. Vždycky se našel případ, který byl potřeba vyřešit. Ať už se jednalo o ztracenou ponožku, zmizelý dort z lednice či rozbitou vázu.

Právě při hledání viníka, který rozbil vázu, jsem dostal největší pochvaly a ocenění od své rodiny. To bylo totiž tak. U nás v obýváku měla maminka na policiče položenou vázu s krásnými květinami. Když však maminka jednou přišla domů, váza ležela rozbitá na zemi.

K jejímu rozbití se ale nikdo nepřiznal. A tak jsme se toho ujali my s Kájou a dali se do řešení této velké záhady. Nejdříve jsme určili podezřelého. Já ani Kája jsme to být nemohli, protože jsme si zrovna hráli venku.

Maminka s tatínkem byli v práci, takže doma byla už jen babička, mladší sestřička Amálka a starší sestra Sofinka. Babička to být nemohla, ta zrovna pletla šálu a hlídala Amálku. Jsou jí totiž teprve tři roky, takže ani jedna to být nemohla. Zbývá tedy už jen Sofinka, která však tvrdí, že to nebyla.

Tak jsme se dali do hledání důkazů. Nejpodstatnějším důkazem byla voda, která se vylila z vázy, když se rozbila. Pachatel do ní asi omylem stoupl a nevyšel si toho, takže se stačilo vydat po mokřích stopách. Ty nás dovedly až k Sofi do pokoje.

Sofi se nakonec přiznala, že to byla ona. Že jí váza spadla, když utírala prach na policiče a už to nestihla uklidit, protože cvakla klika a maminka přišla domů.

A tak to šlo dále. Řešení záhad mě moc bavilo, takže se doma rozhodli, že mě dají do učení. Musel jsem projít těžkým výcvikem. Všechno jsem to ale zvládl, i když to byla dřina.

Takže teď je ze mě oficiálně detektiv. Tedy ne úplně detektiv, ale jeho pomocník, vlastně taková pravá ruka, která mu pomáhá chytat zloděje a čmouchat stopy.

Jsem totiž pes. A mým pánem a detektivem, u kterého sloužím, je Kája, můj páníček. Ten musel taky projít výcvikem a vystudovat školu. Teď spolu máme otevřenou nejznámější detektivní kancelář v Brně.

Kateřina Šuterová (PMP4)

Básně o jaru a naději

Mám ráda sluníčko,
když pěkně svítí,
pošlu mu psaníčko
plného kvítí.

Mám ráda ptáčky,
když pěkně zpívají,
mám pro ně dotazy,
kde všude létají.

Mám ráda včelky,
když v klidu létají,
ale ne vosy,
co med nám nedají.

Naděje, co je to naděje?
Jen malé světélko svítící do tmy,
když sníh a led roztaje,
když rozkvétají květy.

Člověk ji dostane,
když s vírou v srdci věří,
když doufá, že vyhraje,
i když to jde stěží.

Nepoddávej se strachu a panice,
vždyť víš, že víra tě zachrání.
vždyť přece jenom víš, že naděje
umírá poslední.

Paulína Marečková (G2)

Surrealistické obrazy od PMP3

vítr cuchající vlasy stromů ozářených sluncem v hluboké jeskyni

zasněžené letní parno s vůní borovice
jískrně černá barva, která obletěla svět
déšť bez duše toužící vysušit dno oceánu

růže uspaná tlukotem kamenného srdce sněhové bouře

Hana Kaňová (PMP3)

deštník a kočka letící nad nebeskou branou

černá pálenka a měsíc březen na rande
odkvétlá pampeliška pluje k výšinám
dárková taška ve tvaru placky leze po kočce.

dlouhá květina zaseknutá s hřebenem ve vlasech

Anežka Lexmanová (PMP3)

Školní poradenské pracoviště

Školní rok 2019/2020 byl pro ŠPP v mnoha ohledech nový. Náš tým posílila školní psycholožka a koordinátorka nadaných studentů, mnoho změn ale přinesla i karanténa, která začala v polovině března. Mohlo by se zdát, že práce ubylo. Nebylo tomu tak. Spíše se objevily nové formy spolupráce, nové problémy i výzvy a nové formy komunikace. Činnost Školního poradenského pracoviště se nezastavila.

V průběhu září se psycholožka setkávala s jednotlivými třídami formou seznamovacích aktivit, které měly studentům ukázat, že se na psychologa mohou obrátit s tím, co prožívají, a že vztah student a psycholog je důvěrný, nezátížený výkonem a známkami. Značné množství studentů si zvyklo služeb školní psycholožky využívat a vyhledávat je v krizových situacích nebo ve chvílích prožívané nepohody, nejčastěji formou osobních konzultací nebo prostřednictvím e-mailové komunikace.

V říjnu byli naši „primánci“ v Salesiánském středisku na programu Vykroč. Je to oblíbená akce pro nové studenty nižšího gymnázia. Seznámí je se střediskem, které poskytuje řadu aktivit pro mládež, ale třída především absoluuje teambuilding. Plněním různých úkolů si vyzkouší řešení problémů, komunikaci, spolupráci a především se mezi sebou lépe poznají. Program je cenný také pro třídního učitele, který se aktivit účastní a má tak možnost pozorovat utváření nového třídního kolektivu.

Tento školní rok byl v rámci kariérového poradenství spuštěn nový program Quo vadis nasměřovaný na nadané a na angažované studenty. Kariérový poradce tak spolupracuje s dalším členem ŠPP – koordinátorem vzdělávání nadaných žáků. Společně pracují na nastavování vize a organizačních parametrů programu a sdílejí první zkušenosti a další možnosti rozvoje, včetně těch distančních, které nám ukázal koronavirový čas.

Na podzim se „kariérko“ tradičně obrací s programem strategie učení na první ročníky. Pro maturitní třídy je tu nabídka kurzu TSP, pozvánka na Gaudeamus a program PéeMPé má pět Pé. Letos jsme také besedou v několika třídách o Mary's Meals zkusili nabídnout

dobrovolnictví v různých formách. Na jaře pak jsou to ve třídách lycea a gymnázia především odborné práce a jejich tvorba.

Dobrym spoluhráčem „kariérka“ se ukazují být učitelé českého jazyka, kteří propojují komunikační a slohovou výchovu s tématy rozvoje kariéry. Jmenujme zdařilý projekt kvarty „Kdo to je“, v jehož rámci studenti vytvořili interview se členem rodiny o jeho profesi.

Na škole také pokračuje motivační program DofE, který podporuje „práci na sobě“ u každého, kdo se rozhodne zdolat jakékoli cíle v oblasti sportu, rozvoje talentu a dobrovolnictví a nebojí se na závěr s kamarády vyrazit na outdoorovou expedici.

Také rodič je důležitým partnerem ŠPP. Proto jsme ve spolupráci s Policií ČR zorganizovali akci jen pro rodiče, přednášku o kyberšikaně a bezpečném chování na internetu. Přednášku jsme nabídli i rodičům žáků CMcZŠ a zúčastnilo se jí nakonec kolem 40 rodičů. Všichni byli přednáškou přímo nadšeni a mohli si odnést i několik velice zajímavých materiálů, které pro ně přednášející připravila. Odešli také obohaceni o některé výrazy používané jejich dětmi.

Přednášky Policie ČR pro studenty kvinty a prvních ročníků na stejné téma kyberšikany a bezpečného pohybu na internetu mají za cíl nejen podat novou informaci, ale také zamyslet se nad chováním a přehodnotit ho na sociálních sítích.

Pedagogové pracují se studenty, u nichž jsou navržena podpůrná opatření různého stupně.

ŠPP spolupracuje s vyučujícími těchto studentů a s asistentkou pedagoga, která působí ve třídě nižšího stupně gymnázia.

Mgr. Radka Mrázová

Výroční zpráva o hospodaření

I. Hospodaření školy v roce 2019

Příjmy v Kč

Dotace MŠMT na provoz	33 492 162,00
Dotace MŠMT na projekt „Profesní rozvoj pedagogů CMGaSOŠPg Brno“ I.	473 003,20
Dotace MŠMT na projekt „Profesní rozvoj pedagogů CMGaSOŠPg Brno“ II	489 211,75
Dotace MŠMT na podpůrná opatření	610 977,00
Dotace MŠMT na projekt „Excelence středních škol 2018“	56 134,00
Dotace JMK na projekt „Preventivní programy škol v roce 2019“	55 000,00
Školné studentů	1 333 900,00
Dary	266 698,00
Ostatní výnosy	2 009 854,05
Výnosy hospodářské činnosti (nájemné)	183 200,00
PŘÍJMY CELKEM	38 970 140,00

Výdaje v Kč

Spotřeba materiálu	2 672 768,42
Spotřeba energie	927 127,77
Opravy a údržba	506 543,60
Cestovné	345 867,00
Mzdové náklady a zákonné odvody	31 627 983,00
Služby	3 435 140,00
Ostatní náklady	194 638,21
Odpisy majetku	148 207,00
VÝDAJE CELKEM	39 858 275,00

II. Výsledek hospodaření

Hlavní činnost	- 1 071 335,00
Hospodářské činnosti	183 200,00

Výsledek hospodaření školy za rok 2019 – ztráta ve výši - 1 071 335 Kč – byla pokryta ze zlepšeného hospodářského výsledku roku 2018.

Ing. Kamila Schmidtová

Résumé

Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno je školským zařízením, které v sobě zahrnuje dva typy škol pod jednou střechou: osmileté všeobecné gymnázium pro studenty od 11 do 19 let a čtyřletou střední pedagogickou školu pro studenty od 15 do 19 let.

Škola navazuje na tradici Řádového dívčího gymnázia, založeného Kongregací sester sv. Cyrila a Metoděje v roce 1933 s cílem poskytnout dívkám výchovu a kvalitní vzdělání vycházející z křesťanských principů; toto gymnázium však bylo donuceno přerušit svou činnost nejprve nacistickým režimem v roce 1940 a posléze komunistickou totalitou v roce 1948. Teprve až po sametové revoluci v roce 1989 následované pádem komunistického režimu mohla současná škola (tentokrát už pro chlapce i dívky) v roce 1996 opět zahájit svou činnost. Škola klade velký důraz na výchovu, systematický rozvoj osobnosti a vědění, a tím i na pomoc studentům nalézat pravý smysl lidského života. Školní vzdělávací program Lux in tenebris (Světlo v temnotách) motivuje studenty k osobnímu rozvoji, ke studiu cizích jazyků a společenských věd stejně jako ke studiu matematiky a ostatních přírodních věd. Úspěch studentů v olympiádách či v Středoškolské odborné činnosti (SOČ) spolu s četnými studenty přijatými ke studiu na vysokých školách (více než 90%) dokládají vysokou úroveň studia. Školní vzdělávací program je obohacen o předměty náboženská, či etická výchova (na výběr), respektive křesťanská výchova.

Nabízíme:

- systematickou přípravu ke studiu na všech typech vysokých škol;
- spolupráci s kněžími a školním poradenským pracovištěm;
- studium živých cizích jazyků (angličtiny, němčiny, francouzštiny) se zapojením rodilých mluvčích a studium latiny;
- možnost vykonat mezinárodní jazykové zkoušky (FCE, Zertifikat Deutsch, DELF/DALF);
- exkurze, studium a jazykové, kulturní či sportovní pobyty v zahraničí (Slovensko, Polsko, Ukrajina, Rakousko, Německo, Francie, Velká Británie);
- pedagogickou praxi v různých zařízeních (mateřské školy, základní školy, domovy důchodců či centra pro postižené);
- sportovní aktivity či zájmové kroužky pod záštitou

Školního klubu Kotva;

- víkendové či prázdninové pobyty zaměřené na rozvoj osobnosti;
- vstřícné chování, které netoleruje žádné násilí;
- vřelou atmosféru, založenou na přátelství a vzájemném respektu.

Škola spolupracuje se zahraničními partnery:

- Gymnázium sv. Františka Assiského, Levoča (Slovensko)
- Gimnazijá No 19, Melitopol (Ukrajina)
- Gymnasium Sacré Coeur, Vídeň (Rakousko)
- Ackermann-Gemeinde, Stuttgart; Regnum Christi, Düsseldorf (Německo)
- Lycée de La Sauque, La Brède (Francie)

English

The St. Cyril and Methodius Grammar School and Pedagogical Secondary School Brno is an educational institution which comprises of two types of schools under one roof: an 8-year grammar school for students aged 11-19 and a 4-year pre-school teachers training centre for students from 15 to 19 years of age.

The school continues in the tradition of the Religious Grammar School for Girls founded by the Congregation of the Sisters of St. Cyril and Methodius in 1933 with the aim of providing a quality education and upbringing based on Christian values. However, the grammar school was forced to interrupt its activity first by the Nazi regime in 1940 and subsequently by the Communist totalitarian regime in 1948. Only after the Velvet Revolution in 1989 and the ensuing fall of Communism was it possible to re-open the school again – this time for both girls and boys; the current school opened in 1996.

Our school puts a special emphasis on upbringing and a systematic development of personality and knowledge, with the aim of helping students to find the true meaning of human life. The school education programme 'Lux in tenebris' (Light in the darkness) motivates students to develop their personality, study foreign languages and humanities, as well mathematics and other natural sciences. The high standards of the studies are proven by the many successes of our students in subject-related competitions, the national

contest of Students' Professional Activities (SOČ) and by most students being accepted to university (over 90%). The school education programme also offers students a choice between the subjects of religion or ethics, or more precisely Christian ethics.

We offer:

- systematic preparation for higher education of all kinds;
- cooperation with priests and our school counselling office;
- modern language studies (English, German, French) supported by native speakers; and study of Latin;
- the opportunity to prepare for international language exams (FCE, Zertifikat Deutsch, DELF/DALF);
- excursions; study, language, cultural and sporting stays abroad (Slovakia, Poland, Ukraine, Austria, Germany, France, Great Britain);
- pedagogical internship in various organizations (nursery schools, primary schools, elderly care homes and centres for people with special needs);
- extra-curricular sports and activities under the auspices of the school club Kotva (Anchor);
- weekend trips focused on personal development;
- forthcoming approach which does not tolerate any kind of violence;
- a welcoming atmosphere based on friendship and mutual respect.

The school cooperates with the following international partners:

- Gymnázium sv. Františka Assiského, Levoča (Slovakia)
- Gimnazijá No 19, Melitopol (Ukraine)
- Gymnasium Sacré Coeur, Wien (Austria)
- Ackermann-Gemeinde, Stuttgart; Regnum Christi, Düsseldorf (Germany)
- Lycée de La Sauque, La Brède (France)

Français

Le Lycée de St. Cyrille et Méthode et Lycée pédagogique Brno est un établissement scolaire qui comprend deux types d'enseignement sous une toit: un lycée général de 8 ans pour les élèves de 11 à 19 ans et un lycée pédagogique de 4 ans pour les élèves de 15 à 19 ans.

L'école suit la tradition du Lycée des filles de Saints Cyrille et Méthode, qui, étant fondé par la Congrégation des Soeurs de Saints Cyrille et Méthode en 1933 pour but de fournir aux filles une formation et une éducation de qualité, basées sur des principes chrétiens, a été forcé à interrompre ses activités d'abord par le régime

nazi en 1940 et ensuite par le régime communiste en 1948. Car ce n'était qu'après la Révolution de velours en 1989 suivie par la chute du régime communiste que l'école actuelle, cette fois-ci pour les garçons et filles, a pu recommencer les activités en 1996.

L'école met en valeur un haut niveau de formation, un développement systématique de la personnalité et du savoir afin d'aider les élèves à trouver un vrai sens de la vie humaine. Le programme scolaire Lux in tenebris (Lumière dans les ténèbres) dirige la motivation des élèves vers le progrès personnel, l'étude des langues et des sciences sociales ainsi que des mathématiques et d'autres sciences. Le succès des élèves aux Olympiades ou dans le concours « SOČ » (c'est-à-dire la recherche et la soutenance de thèse) ainsi que de nombreux élèves admis aux écoles de l'enseignement supérieure (plus de 90%) prouvent bien le haut niveau des études. Le programme est enrichi des matières intitulées « l'éducation religieuse » « l'éducation éthique » (à choisir) ou bien de celle intitulée « l'éducation chrétienne ».

Nous offrons:

- une préparation systématique aux études dans tous les types d'enseignement supérieur;
- une coopération avec des prêtres et des psychologues scolaires;
- des études des langues étrangères vivantes (anglais, allemand, français) avec un soutien des locuteurs natifs et des études du latin;
- une possibilité d'obtenir un diplôme international en langues (FCE, Zertifikat Deutsch, DELF/DALF);
- des excursions, des études et des séjours linguistiques, culturels et sportifs à l'étranger (Slovaquie, Pologne, Ukraine, Autriche, Allemagne, France, Grande-Bretagne);
- des stages pédagogiques dans les espaces variés (écoles maternelles, écoles primaires, centres des retraités ou des personnes handicapées);
- des activités sportives et des loisirs dans le cadre du Club scolaire « Kotva » (Ancre);
- des séjours pendant les week-ends ou les vacances scolaires orientés vers le développement de la personnalité;
- une attitude bienveillante ne tolérant aucune violence;
- une ambiance chaleureuse, basée sur l'amitié et le respect mutuel.

L'école coopère avec des partenaires à l'étranger:

- Gymnázium sv. Františka Assiského, Levoča (Slovaquie)

- Gimnazijá No 19, Melitopol (Ukraine)
- Gymnasium Sacré Coeur, Wien (Autriche)
- Ackermann-Gemeinde, Stuttgart; Regnum Christi, Düsseldorf (Allemagne)
- Lycée de La Sauque, La Brède (France)

Deutsch

Das Kyrrillomethodianische Gymnasium und pädagogische Fachoberschule Brünn ist ein Institut, das zwei Schulypen unter einem Dach einschließt: ein allgemeinbildendes achtjähriges Gymnasium für Schüler von 11 bis 19 Jahren und eine vierjährige pädagogische Fachoberschule für Schüler von 15 bis 19 Jahren.

Die Schule knüpft an die Tradition eines Ordensgymnasiums für Mädchen an, das von der Kongregation der Schwestern der heiligen Kyrill und Method im Jahre 1933 gegründet wurde mit dem Ziel, Mädchen eine Erziehung und eine aus christlichen Prinzipien ausgehende Bildung von guter Qualität zu bieten; dieses Gymnasium wurde jedoch zuerst vom nationalsozialistischen Regime im Jahre 1940 und nachher von der kommunistischen Totalität im Jahre 1948 gezwungen, seine Tätigkeit einzustellen. Erst nach der Samtenen Revolution im Jahre 1989, die vom Sturz des kommunistischen Regimes gefolgt wurde, konnte die gegenwärtige Schule (diesmal schon für Jungen und Mädchen) im Jahre 1996 ihre Tätigkeit wiedereröffnen.

Die Schule legt einen großen Wert auf die Erziehung, systematische Entwicklung der Persönlichkeit und des Wissens, und dadurch auch auf die Hilfe den Schülern bei ihrer Suche nach dem wahren Sinn des menschlichen Lebens. Das Schulbildungsprogramm Lux in tenebris (Licht in Dunkelheit) motiviert die Schüler zur persönlichen Entwicklung, zum Erlernen der Fremdsprachen und der Geisteswissenschaften genauso wie zum Lernen von Mathematik und der anderen Naturwissenschaften. Der Erfolg der Schüler bei den Olympiaden oder beim Wettbewerb der Sekundärschüler im Verfassen einer Facharbeit (unter der Abkürzung SOČ bekannt) zusammen damit, dass zahlreiche Absolventen zum Hochschulstudium aufgenommen werden beweisen ein hohes Niveau der Bildung. Das Schulbildungsprogramm ist um folgende Fächer bereichert: Religion oder Ethik als Wahlfach, beziehungsweise christliche Erziehung.

Man bietet:

- systematische Vorbereitung zum Studium auf allen Hochschultypen;
- Zusammenarbeit mit Priestern und mit einer schulischen Beratungsstelle;
- Erlernen von lebenden Fremdsprachen (Englisch,

- Deutsch, Französisch) mit Einbeziehen der Muttersprachler und Lateinlernen;
- Möglichkeit, international anerkannte Sprachdiplome zu gewinnen (FCE, Zertifikat oder Mittelstufe Deutsch), DELF/DALF);
- Exkursionen, Semester im Ausland und Sprach-, Kultur- oder Sportaufenthalte im Ausland (Slowakei, Polen, Ukraine, Österreich, Deutschland, Frankreich, Großbritannien);
- pädagogisches Praktikum in verschiedenen Einrichtungen (Kindergärten, Grundschulen, Seniorenheime oder Behindertenzentren);
- Sportaktivitäten oder Interessenzirkel unter dem Schutz des Schulklubs „Kotva“ (Anker)
- Wochenend- oder Ferienaufenthalte, die auf Persönlichkeitsentwicklung orientiert sind;
- entgegenkommendes Benehmen, das keine Gewalt toleriert;
- warme Atmosphäre, auf Freundschaft und gegenseitigem Respekt basiert.

Die Schule arbeitet mit folgenden ausländischen Partnern zusammen:

- Gymnázium sv. Františka Assiského, Levoča (Slowakei)
- Gimnazijá No 19, Melitopol (Ukraine)
- Gymnasium Sacré Coeur, Wien (Österreich)
- Ackermann-Gemeinde, Stuttgart; Regnum Christi, Düsseldorf (Deutschland)
- Lycée de La Sauque, La Brède (Frankreich)

Partnerství



Projektová spolupráce



Sponzoring



Ročenka Cyrilometodějského gymnázia a střední odborné školy pedagogické Brno 2019/2020

Vydavatel: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

Listopad 2020, náklad 500 ks

Zpracoval kolektiv školy

Fotografie: archiv školy, Člověk a víra, Markéta Růžičková, Markéta Zelenková, Tomáš Živna

Jazyková úprava: Pavel Jindřich Michele, Eva Carbolová, Marie Jeřábková (s. Kristina), Lenka Mičánková, Brigita Masaříková, Kateřina Škrášková, Monika Vondráková (s. Cyrila), Veronika Svobodová, Štěpán Policer

Grafická úprava: Jana Šprtová

Tisk: Tiskárna Didot, spol. s. r.o.

