

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z cizího jazyka

	I. Zadání / Obsah a projev	II. Lexikální kompetence	III. Gramatická kompetence	IV - Fonologická kompetence
3	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.¹ Sdělení je souvislé, s lineárním sledem myšlenek, logicky uspořádané (koherentní). Komunikační strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby nebrání porozumění. Specifická slovní zásoba je široká. Specifická slovní zásoba je <i>téměř vždy</i> použita správně 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby nebrání porozumění.³ Rozsah mluvnických prostředků² je široký. Mluvnické prostředky² jsou <i>téměř vždy</i> použity správně. Prostředky textové návaznosti jsou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je <i>natolik</i> plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí, aby jej sledoval a porozuměl mu.⁴ Výslovnost je <i>téměř vždy</i> správná. Intonace je přirozená a efektivní.⁵
2	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení <i>většinou</i> odpovídá zadání, je <i>většinou</i> účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.¹ Sdělení je <i>většinou</i> souvislé, s lineárním sledem myšlenek a logicky uspořádané. Komunikační strategie jsou <i>většinou</i> používány vhodně. Pomoc zkoušejícího je <i>ojedinele</i> nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby <i>ojedinele</i> brání porozumění. Specifická slovní zásoba je <i>většinou</i> široká. Specifická slovní zásoba je <i>většinou</i> použita správně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby <i>ojedinele</i> brání porozumění.³ Rozsah mluvnických prostředků² je <i>většinou</i> široký. Mluvnické prostředky² jsou <i>většinou</i> použity správně. Prostředky textové návaznosti jsou <i>většinou</i> použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je <i>natolik</i> plynulý, že příjemce <i>většinou</i> nemusí vynakládat úsilí, aby jej sledoval a porozuměl mu.⁴ Výslovnost je <i>většinou</i> správná. Intonace je <i>většinou</i> přirozená a efektivní.⁵
1	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení <i>většinou</i> neodpovídá zadání, není ve většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné.¹ Sdělení není <i>většinou</i> souvislé, s lineárním sledem myšlenek a logicky uspořádané. Komunikační strategie nejsou <i>většinou</i> používány vhodně. Pomoc zkoušejícího je <i>ve větší míře</i> nutná. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby <i>ve větší míře</i> brání porozumění. Specifická slovní zásoba je <i>velmi</i> omezená. Specifická slovní zásoba <i>většinou</i> není použita správně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby <i>ve větší míře</i> brání porozumění.³ Rozsah mluvnických prostředků² je <i>většinou</i> omezený. Mluvnické prostředky² nejsou <i>většinou</i> použity správně. Prostředky textové návaznosti nejsou <i>většinou</i> použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je <i>natolik</i> nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí, aby jej sledoval a porozuměl mu.⁴ Výslovnost je <i>ve větší míře</i> nesprávná. Intonace většinou není přirozená a efektivní.⁵
0	<ul style="list-style-type: none"> Sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.¹ 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby brání porozumění. Specifická slovní zásoba je omezená nebo v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby brání porozumět sdělení.³ Rozsah mluvnických prostředků² je omezený nebo mluvnické prostředky nejsou v dostatečném rozsahu. Prostředky textové návaznosti nejsou na požadované úrovni. 	<ul style="list-style-type: none"> Projev je <i>natolik</i> nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat a porozumět mu.⁴ Výslovnost brání porozumět sdělení. Intonace je nepřirozená.
<ul style="list-style-type: none"> Pro jazykové nedostatky nelze hodnotit. 				

¹ Deskriptor zahrnuje i prostředky na správnost a rozsah ověřovaných specifických znalostí.

² Deskriptor nezahrnuje hodnocení prostředků textové návaznosti, které jsou posuzovány v rámci samostatného deskriptoru.

³ Deskriptor je společný pro mluvnické prostředky i prostředky textové návaznosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

⁵ Efektivní ve smyslu použití intonačních schémat k signalizaci předávání slova a navazování na promluvu komunikačního partnera

Záznam hodnocení ústní zkoušky z jazyka

Jméno žáka:

Číslo zadání:

Část		Body					Celkem za část	Poznámky				
1.	I. Zadání/obsah a projev	3	2	1	0							
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0							
	III. Gramatické kompetence	3	2	1	0							
2.	I. Zadání/obsah a projev	3	2	1	0							
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0							
	III. Gramatické kompetence	3	2	1	0							
3.	I. Zadání/obsah a projev	3	2	1	0							
	II. Lexikální kompetence	3	2	1	0							
	III. Gramatické kompetence	3	2	1	0							
	Fonologická kompetence	3	2	1	0							
		Body celkem						<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> I. Zadání/obsah/projev/znalost <ul style="list-style-type: none"> ● srozumitelnost/přesnost ● účelnost ● míra podrobnosti/rozsah ● koherence ● komunikační strategie ● asistence zkoušejícího </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> II. Lexikální kompetence a specifická slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ● přesnost ● rozsah ● chyby brání porozumění </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti <ul style="list-style-type: none"> ● přesnost ● rozsah ● chyby brání porozumění </td> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> IV. Fonologická kompetence <ul style="list-style-type: none"> ● plynulost ● výslovnost ● intonace </td> </tr> </table>	I. Zadání/obsah/projev/znalost <ul style="list-style-type: none"> ● srozumitelnost/přesnost ● účelnost ● míra podrobnosti/rozsah ● koherence ● komunikační strategie ● asistence zkoušejícího 	II. Lexikální kompetence a specifická slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ● přesnost ● rozsah ● chyby brání porozumění 	III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti <ul style="list-style-type: none"> ● přesnost ● rozsah ● chyby brání porozumění 	IV. Fonologická kompetence <ul style="list-style-type: none"> ● plynulost ● výslovnost ● intonace
I. Zadání/obsah/projev/znalost <ul style="list-style-type: none"> ● srozumitelnost/přesnost ● účelnost ● míra podrobnosti/rozsah ● koherence ● komunikační strategie ● asistence zkoušejícího 	II. Lexikální kompetence a specifická slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ● přesnost ● rozsah ● chyby brání porozumění 	III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti <ul style="list-style-type: none"> ● přesnost ● rozsah ● chyby brání porozumění 	IV. Fonologická kompetence <ul style="list-style-type: none"> ● plynulost ● výslovnost ● intonace 									
								<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%; vertical-align: top;"> Výborně 30 – 27 Chvalitebně 24 – 26 Dobře 23 – 20 Dostatečně 15 – 19 Nedostatečně 14 - 0 </td> <td colspan="3"></td> </tr> </table>	Výborně 30 – 27 Chvalitebně 24 – 26 Dobře 23 – 20 Dostatečně 15 – 19 Nedostatečně 14 - 0			
Výborně 30 – 27 Chvalitebně 24 – 26 Dobře 23 – 20 Dostatečně 15 – 19 Nedostatečně 14 - 0												

Zkoušející:

Přisedící:

Předseda maturitní komise:

Datum: