

## Náboženská výchova

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1	<b>Základy křesťanské morálky</b>	<p>→ vnímá svůj život nejen v plnosti možnosti seberealizace, ale i v jeho ohraničenosti a rozporech;</p> <p>→ je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet, orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách;</p> <p>→ oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě;</p> <p>→ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích;</p> <p>→ posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění, projevuje morální postoje k ochraně matky a dítěte, uplatňuje odpovědné přístupy k sexualitě;</p> <p>→ debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);</p> <p>→ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;</p>	<p>Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p> <p>Zlaté pravidlo jako orientace na správné jednání, přikázání lásky k Bohu a k bližnímu jako ideál křesťanské mravnosti.</p> <p>Vnitřní svoboda jako základ křesťanské morálky, evangelní výzvy k čestnosti a pravdivosti, k nenásilí, k lásce k nepřátelům, ke svobodnému postoji k vlastnictví a majetku.</p> <p>Sociální rozměr viny a hříchu.</p> <p>Etika životního prostředí z křesťanského hlediska.</p> <p>Práce a povolání ve službě lidem (výkon jako výzva: naplnění nebo zotročení).</p> <p>Etika trávení volného času.</p> <p>Křesťanský pohled na hodnotu individuálního lidského života (eutanazie, interrupce, genové inženýrství...)</p> <p>Modely sociálního chování v intimních vztazích</p> <p>Odpuštění a smíření.</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností pro život s</p>	<p>Občan v demokratické společnosti;</p> <p>žák:</p> <p>→ má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a má schopnost morálního úsudku;</p> <p>→ je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpověď a řešení;</p> <p>→ hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokáže být kriticky tolerantní;</p> <p>→ dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení;</p> <p>→ váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace;</p> <p>Člověk a životní prostředí;</p> <p>žák:</p>

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
			druhými lidmi	→ chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
2	<b>Bible – Starý zákon Světová náboženství</b>	→ rozumí Starému Zákonu jako svědectví o osvobozujícím jednání Boha s člověkem; → orientuje se ve struktuře Starého Zákona a literárních druzích biblického textu; → dokáže interpretovat biblické poselství Starého Zákona jako výzvu pro život člověka; → je schopen reflexe lidského života a okolního světa z pohledu biblického textu; → rozumí významu Starého Zákona pro křesťanskou spiritualitu a život společenství církve, oceňuje jeho přínos rozvoji vlastní spirituality; → rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a umí popsat východiska a zásady vzájemné tolerance; → posoudí úlohu náboženství v životě člověka;	Podstata symbolického vyjádření, literární druhy a jazyky biblického textu, kánon SZ knih Pentateuch Proroci Biblické pojetí člověka a jeho života Starozákonní smlouva Příběhy zdůrazňující podstatné prvky identity věřícího člověka ve SZ Východiska světových náboženských systémů Judaismus, křesťanství, islám Buddhismus, hinduismus Prvky světových náboženství	→ osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
3	<b>Bible – Nový zákon</b>	→ rozumí Novému Zákonu jako svědectví o osvobozujícím jednání Boha s člověkem; → orientuje se ve struktuře Nového Zákona a literárních druzích biblického textu; → dokáže interpretovat biblické poselství Nového Zákona jako výzvu pro život člověka; → je schopen samostatné reflexe svého života a okolního světa z pohledu biblického textu; → rozumí významu Nového Zákona pro křesťanskou spiritualitu a život společenství církve, oceňuje jeho přínos rozvoji vlastní spirituality;	Podstata symbolického vyjádření, literární druhy a jazyk biblického textu, kánon NZ knih Evangelia Apoštolské listy Příběhy zdůrazňující podstatné prvky identity věřícího člověka v NZ – Vtělení, hlásání Božího království, ukřižování a Zmrtvýchvstání, příběh Letnic	

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
4	<b>Křesťanská spiritualita: modlitba, svátosti, liturgie</b>	<p>→ je schopen samostatné reflexe svého života a okolního světa, rozumí základním druhům křesťanské modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou;</p> <p>→ chápe strukturu a podstatu křesťanských slavností, oceňuje jejich přínos rozvoji vlastní osobní spirituality i rozvoji života křesťanské komunity, je otevřený pro účast na těchto slavnostech;</p> <p>→ aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality</p> <p>→ objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;</p>	<p>Modlitba jako setkání. Formy modlitby. Křesťanské slavení neděle a dalších významných slavností a svátků. Katolická liturgie svátostí. Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus; nejvýznamnější světová náboženství;</p>	