

## Náboženská výchova

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
1	<b>Liturgika, svátosti, modlitba</b>	<p>→ je schopen samostatné reflexe svého života a okolního světa, rozumí základním druhům křesťanské modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou;</p> <p>→ chápe strukturu a podstatu křesťanských slavností, oceňuje jejich přínos rozvoji vlastní osobní spirituality i rozvoji života křesťanské komunity, je otevřený pro účast na těchto slavnostech;</p> <p>→ aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality</p>	<p>Víra jako vztah k Bohu</p> <p>Úvod do liturgie, přítomnost Krista v liturgii</p> <p>Den Páně, neděle,</p> <p>Liturgický rok</p> <p>Svátky, slavnosti</p> <p>Liturgický prostor</p> <p>Svátky – iniciační svátosti, svátosti uzdravování, svátosti k službě společenství</p>	
1	<b>Klíčové okamžiky dějin církve</b>	<p>→ umí posoudit důležité pozitivní i negativní události světového křesťanství, zhodnotit jejich církevní interpretaci a vyvodit závěry pro svůj kritický postoj;</p>	<p>Prvotní církev, pronásledování křesťanů</p> <p>Konstantinovský obrat, koncily ve starověku</p> <p>Reformace</p> <p>II. Vatikánský koncil</p> <p>Cyrlometodějská mise</p>	
2	<p><b>Starý zákon, východní křesť. církve</b></p> <p><b>Pojem bůh, religionistika, základní světová náboženství</b></p>	<p>→ rozumí Starému Zákonu jako svědectví o osvobozujícím jednání Boha s člověkem;</p> <p>→ orientuje se ve struktuře Starého Zákona a literárních druzích biblického textu;</p> <p>→ dokáže interpretovat biblické poselství Starého Zákona jako výzvu pro život člověka;</p> <p>→ je schopen reflexe lidského života a okolního světa z pohledu biblického textu;</p> <p>→ rozumí významu Starého Zákona pro křesťanskou spiritualitu a život společenství církve, oceňuje jeho přínos rozvoji vlastní spirituality;</p> <p>→ rozumí rozdílům a společným prvkům v</p>	<p>Židovské Písmo (TANAK)</p> <p>Stvoření, hřích</p> <p>Abrahám, Jákob</p> <p>Mojžíš</p> <p>Poušť, formování národa</p> <p>Soudci</p> <p>Král David</p> <p>Eliáš</p> <p>Izaiáš</p> <p>Žalmy</p> <p>Judaismus, islám, hinduismus, buddhismus, taoismus</p>	

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
		učení světových náboženství a umí popsat východiska a zásady vzájemné tolerance; → posoudí úlohu náboženství v životě člověka;		
3	<b>Nový zákon</b>  <b>Vyznání víry</b>	→ rozumí Novému Zákonu jako svědectví o osvobozujícím jednání Boha s člověkem; → orientuje se ve struktuře Nového Zákona a literárních druzích biblického textu; → dokáže interpretovat biblické poselství Nového Zákona jako výzvu pro život člověka; → je schopen samostatné reflexe svého života a okolního světa z pohledu biblického textu; → rozumí významu Nového Zákona pro křesťanskou spiritualitu a život společenství církve, oceňuje jeho přínos rozvoji vlastní spirituality;	Synoptická evangelia Skutky apoštolů Pavlovy listy Janovo evangelium, Zjevení Credo, vtělení, smrt a Zmrtvýchvstání, Duch Svatý	
	<b>Aplikovaná křesťanská morálka</b>  <b>Působení sekt</b>	→ vnímá svůj život nejen v plnosti možností seberealizace, ale i v jeho ohraničenosti a rozporech; → je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet, orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách; → oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě; → korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích; → posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života,	Morálka Člověk jako Boží obraz Hřích, svědomí Odpuštění a smíření Ctnosti Desatero, zlaté pravidlo Příkázání Sekty	Občan v demokratické společnosti; žák: → má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a má schopnost morálního úsudku; → je připraven si klást základní existenční otázky a hledá na ně odpověď a řešení; → hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokáže být kriticky tolerantní;

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
		<p>partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění, projevuje morální postoje k ochraně matky a dítěte, uplatňuje odpovědné přístupy k sexualitě;</p> <p>→ debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);</p> <p>→ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;</p> <p>→ objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;</p>		<p>→ dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení;</p> <p>→ váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace;</p> <p>Člověk a životní prostředí; žák:</p> <p>→ chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</p> <p>→ osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání</p>
	<b>Základy křesťanské morálky</b>	<p>→ vnímá svůj život nejen v plnosti možnosti seberealizace, ale i v jeho ohraničenosti a rozporech;</p> <p>→ je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet, orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách;</p> <p>→ oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech, a je</p>	<p>Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</p> <p>životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</p> <p>Zlaté pravidlo jako orientace na správné jednání, přikázání lásky k Bohu a k bližnímu jako ideál křesťanské</p>	<p>Občan v demokratické společnosti; žák:</p> <p>→ má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a má schopnost morálního úsudku;</p> <p>→ je připraven si klást základní existenční otázky</p>

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
		<p>připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě;</p> <p>→ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích;</p> <p>→ posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění, projevuje morální postoje k ochraně matky a dítěte, uplatňuje odpovědné přístupy k sexualitě;</p> <p>→ debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění);</p> <p>→ vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem;</p>	<p>mravnosti.</p> <p>Vnitřní svoboda jako základ křesťanské morálky, evangelní výzvy k čestnosti a pravdivosti, k nenásilí, k lásce k nepřátelům, ke svobodnému postoji k vlastnictví a majetku.</p> <p>Sociální rozměr viny a hříchu.</p> <p>Etika životního prostředí z křesťanského hlediska.</p> <p>Práce a povolání ve službě lidem (výkon jako výzva: naplnění nebo zotročení).</p> <p>Etika trávení volného času.</p> <p>Křesťanský pohled na hodnotu individuálního lidského života (eutanazie, interrupce, genové inženýrství...)</p> <p>Modely sociálního chování v intimních vztazích</p> <p>Opuštění a smíření.</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</p>	<p>a hledá na ně odpověď a řešení;</p> <p>→ hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a dokáže být kriticky tolerantní;</p> <p>→ dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledá kompromisní řešení;</p> <p>→ váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace;</p> <p>Člověk a životní prostředí;</p> <p>žák:</p> <p>→ chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;</p> <p>→ osvojuje si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;</p>
2	<p><b>Bible – Starý zákon</b></p> <p><b>Světová náboženství</b></p>	<p>→ rozumí Starému Zákonu jako svědectví o osvobozujícím jednání Boha s člověkem;</p> <p>→ orientuje se ve struktuře Starého Zákona a literárních druzích biblického textu;</p> <p>→ dokáže interpretovat biblické poselství Starého Zákona jako výzvu pro život člověka;</p> <p>→ je schopen reflexe lidského života a okolního světa z pohledu biblického textu;</p> <p>→ rozumí významu Starého Zákona pro křesťanskou spiritualitu a život společenství církve, oceňuje jeho přínos rozvoji vlastní</p>	<p>Podstata symbolického vyjádření, literární druhy a jazyky biblického textu, kánon SZ knih</p> <p>Pentateuch</p> <p>Proroci</p> <p>Biblické pojetí člověka a jeho života</p> <p>Starozákonní smlouva</p> <p>Příběhy zdůrazňující podstatné prvky identity věřícího člověka ve SZ</p> <p>Východiska světových náboženských systémů</p>	

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
		<p>spirituality;</p> <p>→ rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a umí popsat východiska a zásady vzájemné tolerance;</p> <p>→ posoudí úlohu náboženství v životě člověka;</p>	<p>Judaismus, křesťanství, islám</p> <p>Buddhismus, hinduismus</p> <p>Prvky světových náboženství</p>	
3	<b>Bible – Nový zákon</b>	<p>→ rozumí Novému Zákonu jako svědectví o osvobozujícím jednání Boha s člověkem;</p> <p>→ orientuje se ve struktuře Nového Zákona a literárních druzích biblického textu;</p> <p>→ dokáže interpretovat biblické poselství Nového Zákona jako výzvu pro život člověka;</p> <p>→ je schopen samostatné reflexe svého života a okolního světa z pohledu biblického textu;</p> <p>→ rozumí významu Nového Zákona pro křesťanskou spiritualitu a život společenství církve, oceňuje jeho přínos rozvoji vlastní spirituality;</p>	<p>Podstata symbolického vyjádření, literární druhy a jazyk biblického textu, kánon NZ knih</p> <p>Evangelia</p> <p>Apoštolské listy</p> <p>Příběhy zdůrazňující podstatné prvky identity věřícího člověka v NZ – Vtělení, hlásání Božího království, ukřižování a Zmrtvýchvstání, příběh Letnic</p>	
4	<b>Křesťanská spiritualita: modlitba, svátosti, liturgie</b>	<p>→ je schopen samostatné reflexe svého života a okolního světa, rozumí základním druhům křesťanské modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou;</p> <p>→ chápe strukturu a podstatu křesťanských slavností, oceňuje jejich přínos rozvoji vlastní osobní spirituality i rozvoji života křesťanské komunity, je otevřený pro účast na těchto slavnostech;</p> <p>→ aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality</p> <p>→ objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský</p>	<p>Modlitba jako setkání.</p> <p>Formy modlitby.</p> <p>Křesťanské slavení neděle a dalších významných slavností a svátků.</p> <p>Katolická liturgie svátostí.</p> <p>Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus; nejvýznamnější světová náboženství;</p>	

ročník	TÉMA	VYSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
		fundamentalismus:		