

Psychologie VF ZS

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
1	Obecná psychologie Vývojová psychologie	<ul style="list-style-type: none">→ vymezí psychologii jako vědní disciplínu (předmět, úkoly, metody, disciplíny);→ užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy;→ charakterizuje psychické vlastnosti;→ charakterizuje osobnost člověka a psychické procesy a stavy ve vztahu k předškolnímu a zájmovému vzdělávání;→ vysvětlí význam motivace;→ objasní proces učení a jeho ovlivňování v předškolním a zájmovém vzdělávání; → objasní psychosomatickou jednotu lidského organismu, charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu;→ charakterizuje strukturu osobnosti, činitele jejího utváření a chování;→ vymezí socializaci osobnosti a její jednotlivé aspekty;→ popíše specifika rozvíjení kognitivních procesů v jednotlivých etapách ontogeneze;→ vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte;→ ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí;→ diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	<p>předmět psychologie psychické jevy</p> <p>vývoj osobnosti; socializace; sociální dovednosti; partnerské vztahy; lidská sexualita</p>	Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
2	<p>Sociální psychologie</p> <p>Pedagogická psychologie</p> <p>Psychopatologie a psychologie zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> → identifikuje chyby, předsudky a stereotypy v posuzování chování; → analyzuje sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, zvolí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky; → uvede a uplatňuje zásady pedagogické komunikace se zdravotně postiženými; → vysvětlí působení komunikace na osobnost dítěte; → ovládá techniky a hry k rozvoji komunikačních schopností dětí; → vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; → používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i životně náročných situacích; → volí vhodné prostředky pro efektivní komunikaci směřující ke vzájemnému respektování a uvědomělé spolupráci dítěte a pedagoga; → vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; → používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i životně náročných situacích; → v modelových situacích zvládá komunikaci s jejich rodiči a institucemi; → popíše základní a častější poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat; 	<p>socializace sociální percepce a sociální vztahy; postoje a jejich utváření prostředky lidské komunikace efektivní komunikace sociální komunikace</p> <p>zásady pedagogické komunikace psychologie ve výchově a vzdělávání</p> <p>poruchy osobnosti syndrom vyhoření a duševní hygiena</p>	<p>Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie</p>

ročník	TÉMA CASOVÁ DOTACE	VÝSTUP žák:	UČIVO	POZNÁMKY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
		<ul style="list-style-type: none"> → charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, týrání a zneužívání, analyzuje základní možnosti jejich řešení; → objasní příznaky syndromu vyhoření a popíše účinné způsoby prevence vzniku syndromu; → užívá dovednosti potřebné pro sebepoznání, sebehodnocení, sebevýchovu a učení, pro zvládání náročných pracovních a životních situací a pro rozvoj vlastní osobnosti; → objasní zásady duševní hygieny a uvede příklady relaxačních technik a metod; → dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; → identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; → popíše osobnost člověka včetně cílů jeho směřování; 	<p>duševní zdraví a rozvoj osobnosti; osobnost a její struktura;</p>	