

Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

Školní vzdělávací program pro gymnázium

Lux in tenebris

79-41-K/81



účinnost: 1. 9. 2021

Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno
Školní vzdělávací program pro gymnázium

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
Velikost školy	4
Vybavení školy	4
Charakteristika pedagogického sboru	4
Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	4
Spolupráce s dalšími subjekty	5
Charakteristika žáků.....	5
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
Organizace přijímacího řízení	6
Organizace maturitní zkoušky.....	6
Výchovné a vzdělávací strategie školy	6
5 UČEBNÍ OSNOVY	7
Anglický jazyk	7

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název ŠVP: Školní vzdělávací program pro gymnázium

motivační název ŠVP: Lux in tenebris

vzdělávací program: osmiletý

studijní forma vzdělávání: denní

kód oboru: 79-41-K/81

Předkladatel

název školy: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00

kontakty – telefon: +420 543 423 751, e-mail: office@cmgp.cz

web: cmsps.cz

jméno ředitele: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer

kontakty – telefon: +420 543 423 755, e-mail: policer@cmgp.cz

IČO: 643 299 84

IZO: 110 012 461

DIČ: CZ-643 299 84

právní forma: školská právnická osoba

Zřizovatel

název: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje

adresa: Bílého 9, Brno 602 00

IČO: 00406431

kontakty – telefon: +420543 212 067, e-mail: scmbrno@seznam.cz

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro nižší gymnázium a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia pro vyšší gymnázium tvoří celek ze dvou programů, které jsou aktualizovány s datem účinnosti pro každou etapu vzdělávání.

Platnost dokumentu je od 1. 9. 2009

Pedagogická rada projednala dne: 30. 8. 2021

Školská rada projednala dne: 30. 8. 2021

aktualizováno dne: 31. 8. 2021

účinnost: 1. 9. 2021

Schválil dne 31. 8. 2021

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
podpis ředitele

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy

Škola má jednu třídu v každém ročníku gymnázia s osmiletým studijním programem. Kapacita gymnázia je 248 žáků, rozloženo do 8 tříd (prima – oktáva). Tato nižší kapacita zajišťuje ve škole rodinnou atmosféru, osobní přístup pedagogů, zamezuje anonymitě žáků, podporuje spolupráci mezi žáky různých ročníků a vytváří předpoklady pro optimální rozvoj osobnosti žáka. Dále má škola 8 tříd denního studia pedagogické školy s neparalelními třídami v ročnících se čtyřletým studijním programem, obory: pedagogické lyceum, předškolní a mimoškolní pedagogika a 2 třídy večerní formy zkráceného studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika. Celková kapacita školy je tedy 540 žáků v 18 třídách.

Vybavení školy

Škola má čtyři podlaží, celkem 26 učeben včetně odborných vybavené standardně počítačem a audiovizuální technikou, škola má kompletně zpracovanou konektivitu.

Nejvyšší patro je přírodovědné a jazykové s odbornými učebnami fyziky, matematiky, informatiky, biologie, chemie a laboratoře a jazykovou učebnou.

Dále má škola odborné učebny dějepisu, zeměpisu, českého jazyka a literatury, výtvarné výchovy, pracovního praktika, hudební výchovy, hry na klavír, dramatické výchovy.

Ve studovnách, které jsou k dispozici pro samostatnou práci žáků, je stále připojení k internetu.

Škola má i několik odpočinkových zón.

V suterénu školy má zázemí školní klub Kotva, který nabízí různé programy v průběhu celého roku, dle vlastního školního vzdělávacího programu.

Školní knihovna nabízí základní tituly české i světové beletrie, poezie a dramatu potřebné pro četbu během studia literatury. Jednotlivé předmětové obory mají potom vlastní knihovny s potřebnou odbornou literaturou.

Škola má vlastní kapli, kde jsou pravidelně slouženy školní mše svaté.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně, která je samostatným právním subjektem a v budově školy má pronajatou jídelnu.

Sportovní vyžití nabízí standardně vybavená tělocvična, gymnastický sál, pingpongový stůl pro volný čas, dále ve vnějším areálu hřiště s oválem pro základní lehkotletické disciplíny, velké a malé hřiště.

Všechny třídy jsou kmenově umístěny v budově školy na Lerchově 63, Brno v klidné lokalitě Masarykovy čtvrti, je vzdušná, dobře osvětlená. Je kladen důraz na estetickou úpravu vnitřního prostředí školy a vysoký hygienický standard.

Charakteristika pedagogického sboru

Výuka je zabezpečena kvalifikovanými a aprobovanými středoškolskými učiteli. Na škole působí okolo 55 vyučujících, z toho přibližně 10 externistů.

V hodinách anglického, německého i francouzského jazyka vyučuje i rodilý mluvčí.

Škola má školní poradenské pracoviště, jehož součástí je výchovného poradce, speciální pedagog, školní psycholog, dva metodici prevence pro nižší a vyšší stupeň vzdělávání, výchovný poradce - kariérový poradce, koordinátor vzdělávání nadaných studentů.

Na škole působí školní kaplan, těžiště jeho práce je v podpoře osobnostního rozvoje žáků včetně spirituální dimenze.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě spolupracuje s partnerskými školami v zahraničí. Organizuje studium žáků vyššího gymnázia na gymnáziu Sacré Coeur ve Vídni v Rakousku. Dále na gymnáziu Lycée de la Sauve la Brède ve Francii.

Škola také spolupracuje s Gymnáziem sv. Františka Assiského v Levoči. Pro žáky organizuje praxe, soutěže a jazykový kurz ve spolupráci s Ackermann-Gemeinde Stuttgart.

Spolupráce s dalšími subjekty

Škola je fakultní školou pedagogické, přírodovědecké, filozofické fakulty a fakulty sportovních studií Masarykovy univerzity Brno.

Při škole je podle zákona 561/2004 Sb. zřízena od 1. 12. 2003 Školská rada umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Při škole působí i spolek Společenství přátel Cyrilometodějské školy, z.s. IČO 266 36 506. Cílem je spolupracovat se školou na realizaci poslání školy, podporovat žáky ze sociálně slabých rodin a nadané žáky, podílet se na organizačním a finančním zajištění mimoškolních a volnočasových aktivit žáků školy.

V rámci poradenství škola spolupracuje s řadou školských poradenských zařízení, pedagogicko - psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, při prevenci rizikového chování dále i s NNO Podané ruce a s Policií České republiky.

Při zajišťování rozvoje školy a akcí školy je navázána dlouhodobá spolupráce s řadou dalších organizací, jako je např. Krajský úřad Jihomoravského kraje, Magistrát města Brna.

Angažuje se v řadě asociací: Asociace ředitelů církevních škol ČR, Asociace ředitelů pedagogických škol, Asociace ředitelů gymnázií ČR.

Charakteristika žáků

Studijní program osmiletého gymnázia je určen pro studijně zaměřené absolventy pátých ročníků základních škol, kteří mají zájem kvalitně se připravit pro další studium na vysokých školách všech směrů a současně komplexně rozvíjet svoji osobnost. Studium je určeno žákům, kteří chtějí objevovat smysl a směr svého života a respektují základní křesťanské hodnoty a křesťanský životní styl.

Na škole je nabízen rozvojový program Quo vadis, který nabízí individuální podporu pro vytvoření efektivních vzdělávacích podmínek formou mentoringu, úprav pomocí PLPP, skupinové konzultace při práci na online kurzu CTM apod.

Podíl žáků na dění ve škole zajišťuje studentský parlament, do nějž si každá třída volí své zástupce. Parlament se pravidelně setkává se zástupci školy.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění. Vzhledem k zájmu o studium převyšujícímu kapacitu gymnázia skládají všichni uchazeči přijímací zkoušku. Uchazeči získávají body za studijní výsledky v předchozím období a za úspěchy v soutěžích a olympiádách. V řádném termínu přijímacího řízení vykonávají **písemné testy** z předmětů dle **aktuálně stanovených kritérií** a **písemný test ze základů křesťanství**. Zkoušky jsou samostatně bodovány, náplň je dána požadavky RVP ZV pro žáky pátých ročníků ZŠ. O přijetí ke studiu rozhoduje pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů přidělených v přijímacím řízení. Uchazeči o studium se specifickými vzdělávacími potřebami mají průběh přijímacích zkoušek upraven na základě přiložené žádosti.

V případě volných studijních míst škola může vypsat mimořádně přijímací řízení do kvinty gymnázia, do kterého se mohou hlásit absolventi devátých tříd základní školy, specifikace je dána kritérii přijímacího řízení.

Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnou vyhláškou MŠMT. Volitelnou zkoušku ve společné části maturitní zkoušky jsou žáci připravováni skládat z každého z možných předmětů dle vlastního výběru.

V profilové části žáci skládají **2 profilové maturitní zkoušky** z předmětů: **Česká a světová literatura, Anglický jazyk a reálie, Německý jazyk a reálie, Francouzský jazyk a reálie, Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie, Dějepis, Zeměpis, Základy společenských věd, Informatika, Latina, Hudební výchova, Výtvarná výchova**; dle vlastního výběru žáka za dodržení následujících podmínek.

Žáci, kteří si ve společné části zvolí zkoušku z matematiky, jsou **povinni** si ve školní části zvolit **zkoušku z cizího jazyka**. Předmět, z něhož žáci konali zkoušku **ve společné části**, si již **nemohou volit v části profilové**. Výjimku tvoří předmět Česká a světová literatura a předměty.

Součástí profilové zkoušky je i ústní zkouška z českého jazyka a také cizího jazyka, pokud byl vybrán v rámci společné části.

Nepovinnou maturitní zkoušku je možno skládat i z dalších předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie školy

Směřující k vytvoření kompetence digitální

- vedeme žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů, sdíleli je a třídili a vedeme je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací;
- vedeme žáky, aby používali školní informační systém a digitální technologie k efektivní komunikaci, procesu výuky a k vytváření
- zadáváme žákům samostatné tvořivé úkoly s využitím digitálních technologií, vedeme je tak k rozvíjení schopností argumentace, zefektivnění pracovního postupu a ke kvalitní přehledné prezentaci výsledků a podporujeme tak jejich studijní zaměření;
- klademe důraz na správné využívání digitálních technologií, reflektujeme s žáky jejich přínos i rizika a vedeme je k etickému jednání v digitálním prostředí;

5 UČEBNÍ OSNOVY

Anglický jazyk

Předmět **Anglický jazyk** realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP G a částečně obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP G tematickým okruhem trh práce a profesní volba.

V rámci předmětu se realizují tematické okruhy z průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova RVP ZV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP ZV, Multikulturní výchova RVP ZV, Mediální výchova RVP ZV; Osobnostní a sociální výchova RVP G, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP G, Multikulturní výchova RVP G, Mediální výchova RVP G.

Třída je po celou dobu výuky předmětu dělena na dvě početně vyrovnané skupiny. Skupiny se nedělí podle pokročilosti. V kvartě, kvintě a sextě gymnázia je jedna hodina z dotace předmětu věnována konverzaci, v septimě a oktávě mají konverzační charakter dvě hodiny.

Ve druhém pololetí ročníků G2, G4 a G6 se žáci podrobí cvičné cambridgeské mezinárodní zkoušce z anglického jazyka (tzv. mock testu). V případě, že žák doloží certifikát o absolvování mezinárodní zkoušky uznávané MŠMT, nemusí mock test absolvovat. V sekundě bude mock test ověřovat znalost jazyka úrovně A2, v kvartě úrovně B1 a v sextě úrovně B2. Tuto zkoušku administrují certifikovaní zkoušející, a je tudíž placená žáky. Kromě procentuální úspěšnosti poskytnou hodnotitelé cvičné zkoušky žákům zpětnou vazbu k testovaným jazykovým kompetencím. Výsledek zkoušky bude součástí hodnocení z anglického jazyka na konci daného školního roku. Žáci, kteří nedosáhnou požadovaného minima (procentuální úspěšnosti), jsou povinni složit klasifikační zkoušku v daném školním roce.

Předmět je zařazen po celou dobu studia na gymnázium a je maturitním předmětem. Maturitu z anglického jazyka je možné nahradit mezinárodním certifikátem úrovně B2 (dle seznamu uznávaných mezinárodních zkoušek MŠMT) a výše v případě, že si žák vybere angličtinu jako svůj profilový předmět.

Předmět připravuje žáka na komunikaci v cizím jazyce. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i při práci s počítačem, internetem atd. Důraz je proto kladen jak na mluvenou, tak i na psanou podobu jazyka. Základem výuky se stala britská angličtina, ale žáci jsou částečně seznamováni i s některými rysy americké angličtiny. Předmět přináší vhled do kulturního prostředí anglicky mluvících zemí a jejich realit. Výuka umožňuje a podporuje zájem žáka o svět kolem nás. Výuka jazyka a jeho struktury také podporuje rozvoj myšlení žáků.

Předmět má vztah k dalším předmětům: Zeměpis (kulturní prostředí anglicky mluvících zemí), Český jazyk a literatura (snaha o komunikaci pomocí jazyka, snaha formulovat gramaticky správné výroky), Hudební výchova (písně tvoří doplněk výuky), Přírodopis a Biologie (slovní zásoba a textové materiály ze světa zvířat a rostlin), Dějepis (první zmínky o historických událostech).

Během studia nižšího gymnázia žák získává kompetence: kompetence k učení (schopnost propojovat jednotlivé jazykové jevy, samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci), kompetence k řešení problémů (schopnost řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí, schopnost opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba, schopnost překonat strach z cizojazyčné komunikace), kompetence komunikativní (schopnost porozumět jednoduchému sdělení, zformulovat jednoduché sdělení, porozumět čtenému textu, navázat kontakt v cizím jazyce), kompetence sociální a personální (schopnost

poskytnout či vyžádat si pomoc či radu v jednoduchých situacích, dodržovat zásady slušného chování v cizojazyčném prostředí, spolupracovat s ostatními žáky ve skupině na zadaném úkolu), kompetence občanské (získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a jejich porovnání s naší zemí), kompetence pracovní (schopnost pracovat s dvojazyčným slovníkem, využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí).

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- snažíme se, aby žák pochopil důležitost cizojazyčné komunikace v dnešním světě;
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů s vyžadovanou tematikou a vedeme je k jejich pravidelnému využívání;
- dedukční metodou vedeme žáky k porovnávání známých a neznámých jazykových jevů a k samostatnému formulování pravidel;
- zadáváním samostatné práce vedeme žáky k samostatnému aplikování pravidel, která se naučili;
- metodou dialogu simulujeme přirozený dialog vedený v cizím jazyce – žáci si vyzkouší svou schopnost se vyjádřit a reagovat;
- metodou skupinové práce se žáci učí komunikovat a spolupracovat s ostatními;
- využíváme vizuální materiály k nastartování jazykové komunikace;
- pomocí scének, her a soutěží navozujeme situace, během nichž se žáci snaží komunikovat a využít své znalosti;
- poskytujeme žákům informace v anglickém jazyce týkající se jiných vyučovacích předmětů (viz výše) a kulturních rozdílů mezi anglicky mluvícími zeměmi a naší zemí;
- metodou audio-vizuálních nahrávek (písně, nahrané rozhovory či jiné promluvy, filmy v původním znění) se žáky snažíme vystavit většímu množství autentického jazyka ve výuce; stejný cíl mají i návštěvy anglických divadelních představení.

Během studia vyššího gymnázia žák získává kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence k podnikavosti.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

Kompetence k učení

- uvádíme žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;
- procvičujeme se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;
- představujeme novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu;
- porozumění textu ověřujeme vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází;
- dle aktuální potřeby žáků zařazujeme do výuky speciální cvičení uspořádané na konci učebnice k intenzivnímu procvičení gramatiky a slovní zásoby;
- pravidelně zařazujeme do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;
- nabízíme žákům cvičení z oddílu učebnice zvaném „Příprav se na test“ a vedeme je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;
- využíváme znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;
- vybízíme žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice.;
- vybízíme žáky k odhadování obsahu čteného nebo slyšeného textu z jeho nadpisu a doprovodných obrázků nebo fotografií;
- vybízíme žáky k získání sebejistoty při komunikaci v anglickém jazyce, k upevňování slovní zásoby, gramatiky a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení pomocí speciálních cvičení na konci učebnice;

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;
- nabízíme žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty;
- zadáváme simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;
- zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;
- zařazujeme do výuky úlohy, které typově odpovídají úlohám maturitních zkoušek a připravujeme tak žáky na jejich řešení a úspěšné zvládnutí;

Kompetence komunikativní

- zadáváme žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;
- procvičujeme jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;
- zadáváme samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokážou nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech;
- zařazujeme diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- při práci na hodinách používáme anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;
- zadáváme úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;
- rozvíjíme schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;
- témata pro písemné práce vybíráme tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích;
- představujeme jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;
- slovně povzbuzujeme žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;
- zadáváme taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;
- zařazujeme diskuse na aktuální a žákům blízké téma;
- zařazujeme do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;
- speciálními cvičeními v oddíle „Připrav se na test“ podporujeme u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti;

Kompetence občanská

- poukazujeme na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;
- seznamujeme žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;
- využíváme témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;
- využíváme situační dialogy v učebnici k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny;

Kompetence k podnikavosti

- poskytujeme žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožníme sledovat postupný pokrok v učení;
- při práci na úkolech vyžadujeme, aby žáci uváděli příklady a poznatky z reálného světa;
- dáváme jasné pokyny pro práci na hodině, stanovujeme dílčí cíle, žáci tak vědí, co mají dělat a co se od nich očekává;
- na časově nebo obsahově náročnějších úkolech učíme žáky nepřeceňovat svoje schopnosti a být realističtí při odhadování svých znalostí a schopností;
- po přečtení článku či poslechu ukázky rozhovoru rodilých mluvčích klademe otázky k textu tak, aby žáci prokázali nejen porozumění obsahu ale zaujali také stanovisko k problematice se zvážením všech rizik, které by jejich rozhodnutí mohlo přinést;

Průřezová témata zařazená na nižším gymnáziu

1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B) Sociální rozvoj
Komunikace
26. cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
27. dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)
29. dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)
30. komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)

3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět
7. život Evropanů a styl života v evropských rodinách
8. životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
Jsme Evropané
14. co Evropu spojuje a co ji rozděluje

4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference
3. poznávání vlastního kulturního zakotvení
4. respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
Multikulturalita
21. multikulturalita současného světa a předpokl. vývoj v budoucnosti
22. multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
23. specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
25. význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

B) Tematické okruhy produktivních činností
Tvorba mediálního sdělení
27. uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení

Průřezová témata zařazená na vyšším gymnáziu

1 Osobnostní a sociální výchova

A) POZNÁVÁNÍ A ROZVOJ VLASTNÍ OSOBNOSTI
10. co a jak mohu trénovat, aby se kvalita mého učení zlepšila
11. jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl
13. já a moje sociální role nyní i budoucí (žák, občan, rodič apod.)

B) SEBEREGULACE, ORGANIZAČNÍ DOVEDNOSTI A EFEKTIVNÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
5. relaxace
7. jak mohu používat komunikační dovednosti k odolávání neužitečnému nátlaku
C) SOCIÁLNÍ KOMUNIKACE
verbální a neverbální komunikace (specifika)
3. lidská komunikace a jak jí rozumím
4. dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: vnímající komunikace (na partnera orientované vnímání, aktivní naslouchání); rozumějící komunikace (porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla i řeči slov ve vlastní kultuře i v kontaktu s kulturami jinými); respektující komunikace (způsoby komunikačního chování respektujícího odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností); přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace); pozitivní komunikace (vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, komunikace partnerů jako inspirace); tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace); účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací).
D) MORÁLKA VŠEDNÍHO DNE
2. jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec
E) SPOLUPRÁCE A SOUTĚŽ
8. sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci (jasná komunikace, argumentace, řešení sporů)
2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
A) GLOBALIZAČNÍ A ROZVOJOVÉ PROCESY
4. perspektivy společenského rozvoje v kontextu globalizačních procesů: aspekty, dimenze a měřítko společenského rozvoje, kladné a záporné projevy a tendence
8. kulturní okruhy ve světě a v Evropě: etnická, jazyková a náboženská rozmanitost, civilizační okruhy, jejich specifikace, rozdíly a možnosti spolupráce; prolínání světových kultur, etnické, náboženské a kulturní konflikty jako důsledek globalizace
D) ŽIJEME V EVROPE
3. shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí
5. významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu
6. významní Evropané z českého prostředí: výběrová mozaika evropsky a světově významných reprezentantů politiky, vědy a kultury pocházejících z území Čech, Moravy a českého Slezska
3 Multikulturní výchova
C) VZTAH K MULTILINGVNÍ SITUACI A KE SPOLUPRÁCI MEZI LIDMI Z RŮZNÉHO KULTURNÍHO PROSTŘEDÍ
1. Jak se mohu naučit využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti (v ČR, v Evropě)
2. Jakými prostředky mohu rozvíjet své jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik (v ČR, v Evropě)
6. Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům
5 Mediální výchova
C) UŽIVATELE (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)
8. ohlasy čtenářů/diváků/posluchačů na pořad, formulace názorů, napsání souhlasné či nesouhlasné reakce

