

**Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná  
škola pedagogická Brno**

**Školní vzdělávací program oboru  
Pedagogické lyceum**

**78 – 42 – M/03**



**účinnost: 1. 9. 2021**

A) identifikační údaje.....	2
Pojetí vyučovacího předmětu Anglický jazyk, Konverzace z anglického jazyka .....	3

### **A) identifikační údaje**

název školy: **Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno;**

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00; IČO: 643 299 84; IZO: 110 012 461;

kontakty – telefon: +420 543 423 751, e-mail: office@cmgp.cz; web: cmgp.cz;

zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje; adresa: Bílého 9, Brno 602 00; IČO: 00406431; kontakty – telefon, fax: +420543 212 067, e-mail: [scmbrno@seznam.cz](mailto:scmbrno@seznam.cz);

jméno ředitele: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer

název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru Pedagogické lyceum;

kód a název oboru vzdělání: 78 – 42 – M/03; Pedagogické lyceum;

délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě;**

stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou;**

platnost dokumentu je od 1. 9. 2012; Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum;

Pedagogická rada projednala dne: 30. 8. 2021

Školská rada projednala dne: 30. 8. 2021

aktualizováno dne: 31. 8. 2021

**účinnost: 1. 9. 2021**

Schválil dne 31. 8. 2021

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer  
podpis ředitele

## Pojetí vyučovacího předmětu Anglický jazyk, Konverzace z anglického jazyka

**1) cíl vyučovacího předmětu** – předmět Anglický jazyk poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro budoucí výchovně vzdělávací a preventivní práci pedagoga v podmínkách globální společnosti, příznivě ovlivňuje jejich verbální i neverbální komunikaci, rozvíjí jejich klíčové a odborné kompetence. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků, působí na jejich estetické cítění a vnímání.

Cílem cizojazyčného vzdělávání je naučit studenty takové úrovni komunikačních dovedností receptivních, kdy samostatně rozumí základním proslovům a konverzacím v anglickém jazyce, jakož i běžným tištěným textům. V oblasti produktivních jazykových dovedností se dokáží dorozumět s anglickými mluvčími v běžných záležitostech a dokáží koncipovat a napsat běžné písemné dokumenty. Případně po zvládnutí speciální odborné slovní zásoby jsou absolventi schopni studovat na vysokých školách – v anglickém jazyce sledovat přednášky, zúčastnit se diskusí, číst odborné texty a psát odborné dokumenty na příslušná témata.

**2) charakteristika** – učivo realizuje obsah vzdělávacího oboru cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace RVP. Výuka je zaměřena na rozvíjení receptivních řečových dovedností, produktivních řečových dovedností a interaktivních řečových dovedností.

**3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí** – v oblasti postojů předmět Anglický jazyk směřuje k tomu, aby měli žáci kultivovanou osobnost s rozvinutým estetickým cítěním a vnímáním, přiměřeně a vhodně ovládali svou verbální i neverbální komunikaci nejen s dětmi či jejich rodiči (zákonnými zástupci), ale i se svými vlastními rodinnými příslušníky a přáteli, s kolegy na pracovišti, se zaměstnanci úřadů, společností a firem, tj. obecně v jakékoli komunikační situaci, ať už oficiální, odborné či soukromé povahy. Dále aby jednali odpovědně, eticky a byli ochotni celoživotně pracovat na svém profesním rozvoji.

Předmět Anglický jazyk směřuje k vytvoření odborných kompetencí. V první řadě vytváří předpoklady pro kompetenci **osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství**, tzn. aby žáci byli schopni sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje; dále stimuluje kompetenci **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**; vytváří podmínky pro kompetenci **usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb a jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**;

výrazně také ovlivňuje pozitivní utváření cílů středního odborného vzdělávání:

**a) Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

**b) Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

**c) Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

**d) Učit se žít společně**, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

### 4) výukové strategie

- frontální vyučování;
- individualizovaná výuka;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s cizojazyčným textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace;
- diskuse;

- samostatné a týmové projekty;

**5) hodnocení výsledků žáků** – žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu, dále aktivity ve výuce. Do konce ročníku PL3/PMP3 jsou žáci povinni složit cvičnou cambridgeskou mezinárodní zkoušku z anglického jazyka (tzv. mock testu) na úrovni B1.<sup>[1]</sup> Tuto zkoušku administrují certifikovaní zkoušející, a je tudíž placená žáky. Kromě procentuální úspěšnosti poskytnou hodnotitelé cvičné zkoušky žákům zpětnou vazbu k testovaným jazykovým kompetencím. Žáci, kteří nedosáhnou požadovaného minima (procentuální úspěšnosti), jsou povinni složit klasifikační zkoušku v ročníku PL3/PMP3.

## **6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

### **směřující k vytvoření kompetence k učení:**

- vybíráme a předkládáme žákům vhodné texty, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (periodika, internet, rozhovor s rodilým mluvčím);
- zadáváme žákům referáty, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům;

### **směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:**

- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu;
- zadáváme žákům referáty a samostatné tvořivé úkoly, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému;
- klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;

### **směřující k vytvoření komunikativní kompetence:**

- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací v různých formách písemného i mluveného projevu;
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- zadáváme žákům zpracování životopisu a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
- podporujeme vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivujeme je k prohlubování jazykových dovedností;

### **směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:**

- klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

### **směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:**

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;

→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

**směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:**

→ klademe důraz na individuální přístup k žákům;

→ vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

→ zadáváme žákům zpracování životopisu a vedeme je tak k vhodné prezentaci;

→ dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

**směřující k vytvoření matematické kompetence:**

→ vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění;

**směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:**

→ vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

→ zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;

**7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a svět práce; Informační a komunikační technologie****

**Občan v demokratické společnosti**

vedeme žáky k tomu, aby:

→ byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;

→ dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

**Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:**

→ masová média.

**Člověk a svět práce**

vedeme žáky k tomu, aby:

→ naučili se písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority;

Hlavním cílem výchovy k adekvátní profesní orientaci je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry, zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

→ písemné vyjadřování při úřední korespondenci;

→ soustava školního vzdělávání v ČR, návaznosti jednotlivých druhů vzdělávání po absolvování střední školy, význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání včetně rekvalifikací, nutnost celoživotního učení, možnosti vzdělávání v zahraničí;

→ písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních (motivačních) dopisů, jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

**Informační a komunikační technologie**

vedeme žáky k tomu, aby:

→ pracovali s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

→ pracovali s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

- učili se používat nové aplikace;
- komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky online a offline komunikace;
- získávali informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovali s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- 
- uvědomovali si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

