

**Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola
pedagogická Brno**

**Školní vzdělávací program oboru
Pedagogické lyceum**

78 – 42 – M/03



účinnost: 1. 9. 2023

A) identifikační údaje	2
B) profil absolventa	3
a) popis uplatnění absolventa v praxi	3
b) kompetence absolventa	3
c) způsob ukončení vzdělávání	4
C) charakteristika vzdělávacího programu	4
a) vize školy	4
→ smysluplné učení	4
→ respektující společenství	4
b) mise školy	4
c) vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím	5
d) praktická příprava, pojetí ŠVP ve vztahu k profilu absolventa a k odborným kompetencím	6
e) organizace výuky	7
f) způsob hodnocení žáků	7
→ společné zásady a kritéria hodnocení prospěchu žáka	7
→ způsoby hodnocení pro praktické vyučování	7
→ hodnocení klíčových kompetencí	8
D) učební plán	9
a) identifikační údaje	9
b) tabulka – rozvržení vyučovacích předmětů	9
c) organizace školního roku	10
E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	10

A) identifikační údaje

název školy: **Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno;**

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00; IČO: 643 299 84; IZO: 110 012 461;

zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje; adresa: Bílého 9, Brno 602 00; IČO: 00406431;

název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru Pedagogické lyceum;

kód a název oboru vzdělání: **78 – 42 – M/03; Pedagogické lyceum;**

stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou – EQF4;**

délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě;**

platnost dokumentu je od 1. 9. 2010;

aktualizováno dne: 31. 8. 2023

Pedagogická rada projednala dne: 30. 8. 2023

Školská rada projednala dne: 31. 8. 2023

účinnost: 1. 9. 2023

Schválil dne 31. 8. 2023

č.j.

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
podpis ředitele

B) profil absolventa

a) popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent je připraven k **dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách**, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace.

Absolvent se uplatní, v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, jako pedagog volného času, který vykonává **komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání** ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, nebo jako asistent pedagoga.

Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní **uplatnit se v různých organizacích a institucích** zaměřených na **volný čas dětí**, popřípadě i dospělých.

b) kompetence absolventa

Profil absolventa je tvořen stěžejními **odbornými a klíčovými** kompetencemi.

Během studia jsou vytvářeny předpoklady pro kompetenci **osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro studium pedagogických a sociálních oborů, být motivován pro práci s dětmi i dospělými, zejména ve školství**, tzn. aby absolventi:

- pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe **porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dětí i dospělých**;
- orientovali se v **pedagogických disciplínách** a v dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, rozuměli pedagogické **terminologii**;
- měli **přehled o vzdělávacím systému v ČR**, cílech, principech a nástrojích **vzdělávací politiky**;
- dovedli vyhledávat a analyzovat informace vztahující se k moderním **pedagogickým trendům** a ke **společenským požadavkům na výchovu** a vzdělávání;
- měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro **zájmové vzdělávání**;
- osvojili si **základní vědomosti a dovednosti z psychologie**, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
- dovedli využívat poznatky z pedagogiky zejména pedagogiky volného času a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při **poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným**;
- uměli **připravovat, realizovat a vyhodnocovat** různé aktivity pro **volnočasovou a zájmovou** činnost dětí;
- získali hlubší **vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace** (hudební, výtvarné, dramatické) a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;
- osvojili si zásady **spolupráce** s dalšími **pedagogickými** pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);
- osvojili si základní **metody vědecké práce** a dovednosti a návyky potřebné pro **terciární studium** včetně **řízení vlastní učební činnosti**.

dále se stimuluje kompetence **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou **součást péče o zdraví**; znali a dodržovali **základní právní předpisy** týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si **zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti** včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali **systém péče státu o zdraví** pracovníků, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací;
- byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování **první pomoci** při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- byli připraveni **vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování**, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc;

dále škola vytváří podmínky pro kompetenci **jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:

- znali **význam, účel a užitečnost** vykonávané práce, její finanční, popř. společenské **ohodnocení**;
- chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj **konkurenceschopnosti a dobrého jména výchovně vzdělávacího zařízení**, i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné **náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady**;
- **efektivně hospodařili** s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami **ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**;
- **vedli děti** k ekonomickému a ekologickému chování.

c) způsob ukončení vzdělávání

Ukončení vzdělávání je **maturitní zkouškou**; konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem; škola připravuje žáky na maturitní zkoušky z daných předmětů, ze kterých si **žák zvolí příslušný předmět v rámci nabídky**;

předměty volitelné společné části maturitní zkoušky, ke kterým škola žáky připraví, jsou **anglický jazyk, německý jazyk a matematika**;

V profilové části žáci skládají **2 profilové maturitní zkoušky**:

první profilová zkouška je ústní formou, může být konána z předmětů: **pedagogika, psychologie**; dle výběru žáka;

druhá profilová zkouška je formou **ústní zkoušky a praktické zkoušky** nebo **ústní zkoušky a maturitní práce a její obhajoby**, je konána z předmětů: **specializace z hudební výchovy, specializace z výtvarné výchovy, specializace z dramatické výchovy**; dle žákem absolvované specializace;

organizace profilové části maturitní zkoušky: **praktické zkoušky a obhajoba maturitní práce** jsou vykonávány **v příslušné odborné učebně školy**, ústní profilové maturitní zkoušky probíhají standardně.

C) charakteristika vzdělávacího programu

a) vize školy

→ smysluplné učení

Znalosti, dovednosti a postoje, které žáci na naší škole získají, pro ně budou užitečné v dalším životě. Vedeme žáky k tomu, aby si **stanovovali své cíle vzhledem ke svému komplexnímu rozvoji**, a **hodnotili, kde se na své cestě nacházejí**.

Naši žáci se ve výuce učí **smysluplně a aktivně** tak, aby se **rozvíjeli v zóně svého nejbližšího rozvoje**. Usilujeme o to, abychom jim uměli práci **diferencovat** a každý mohl **zažívat úspěch a radost z učení**.

Naši žáci se **spolupodílí na stanovování vzdělávacích cílů a rozumí jejich užitečnosti**. Dostávají od nás **popisnou zpětnou vazbu**, která je **podporuje v dalším učení**. Záleží nám na tom, aby pro nás bylo učení **celoživotním postojem**, proto žáky vedeme k tomu, aby průběžně **rozpoznávali a vyhodnocovali strategie**, které jim v učení pomáhají.

Žáci mají a cítí **spoluzodpovědnost za vlastní učení**. Umíme ocenit jejich **individuální pokrok**. Vytváříme **bezpečné prostředí pro práci s chybou**, kterou vnímáme jako **prostředek k růstu**. Vedeme žáky k tomu, aby uměli svou chybu opravit a analyzovat.

→ respektující společenství

Přistupujeme k sobě **partnersky, profesionálně a s respektem**. Žáky vedeme ke **spoluzodpovědnosti za školní prostředí**. Učíme se **pracovat se svými emocemi**, umíme **uznat svou chybu a omluvit se**, jdeme si vzájemně **příkladem**.

Vedeme žáky k tomu, aby znali své **silné stránky**, vážili si sebe sama i druhých a **znali své potřeby**. Učíme se **vyvažovat práci a odpočinek** a vedeme k tomu i své žáky.

Podporujeme žáky v tom, aby dokázali **samostatně kriticky myslet a formulovat své vlastní názory**. Aktivně jim k tomu **vytváříme prostor** ve vyučování. **Moderujeme žákovské diskuze** tak, aby se žáci učili spolu **komunikovat s respektem a úctou** a aby si aktivně naslouchali uvnitř třídních kolektivů i napříč obory a ročníky.

b) mise školy

Naše škola je **otevřeným společenstvím**, které usiluje o to žít v souladu s **křesťanskými hodnotami** a ve kterém se všichni mohou cítit **bezpečně**. Vytváříme prostředí pro **hledání osobního vztahu s Bohem**. Školní prostředí nás podporuje v **komplexním rozvoji**. Dáváme důraz na **vyváženost znalostí, dovedností a postojů**, stejně jako na **duševní, duchovní i tělesný rozvoj**.

Spolupracujeme a vedeme k tomu i své žáky. Zajímáme se o to, jak zvyšovat **pozitivní dopad na učení** každého žáka. Nabízíme žákům **profesionální podporu**. Jednáme s žáky **s taktem a úctou**. Vedeme žáky k **partnerskému přístupu**, inspirujeme se a **učíme se od sebe navzájem**. Učíme **systematicky** a **podněcujeme kreativitu** napříč všemi předměty.

c) vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím

směřující k vytvoření kompetence k učení:

- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
- zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, na sledování rozvoje jejich vlastních schopností, hodnocení pokroku při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;

směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:

- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti;
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;

směřující k vytvoření komunikativní kompetence:

- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- zadáváme žákům seminární práce, zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
- podporujeme vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivujeme je k prohlubování jazykových dovedností;

směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:

- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;
- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;
- organizujeme pro žáky návštěvy kulturních institucí a formujeme tak postoje žáků ke kulturním hodnotám;
- nabízíme pravidelně účast na školních mších svatých a vedeme tak žáky k reflexím církevního a duchovního života;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
- organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, reálné posuzování svých možností a na rozvoj jejich vlastních schopností;
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zadáváme žákům zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

směřující k vytvoření matematické kompetence:

- klademe důraz na správné užití jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení;
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

d) praktická příprava, pojetí ŠVP ve vztahu k profilu absolventa a k odborným kompetencím

Obsahový okruh pedagogicko-psychologického tvoří zásadní část odborného vzdělávání v oboru pedagogické lyceum, neboť se předpokládá, že absolventi zaměří své následující terciární vzdělávání na studium pedagogických oborů. Okruh seznamuje žáky s pedagogikou i s jejími aplikacemi v praxi, uvádí je do vybraných otázek výchovy vzdělávání. **Formuje jejich pedagogické myšlení a postoje** a učí je nazírat na práci pedagogů z různých pohledů. V psychologické části vybaví žáky základními poznatky o psychice a **sociálním zakotvení** člověka, také z pohledu výchovy a vzdělávání, a **dovednostmi rozvíjející interpersonální a sociální kompetence** žáka. Žáci jsou vedeni také ke konfrontaci svých zkušeností s teoretickými poznatky.

Významnou součástí vzdělávacího programu je také **pedagogická praxe** koncipována jako souvislá **odborná praxe – praktická příprava**, která je zařazena v rozsahu **4 týdnů**. Jeden týden je realizován jako **metodický**, průpravný na samostatnou činnost žáků na výchovně vzdělávacích zařízeních. V rámci metodického týdne probíhají vzorové následky s následnými rozbory, příprava pedagogické činnosti zaměřené na různé cílové skupiny. Vlastní praxe probíhá na **různých typech výchovně vzdělávacích zařízení** podle vlastní preference žáka, ve školách a školských zařízeních (zvl. mateřské a základní školy, školní družiny, školní kluby), volnočasových či sociálních zařízeních. Obsahem jsou samostatné **následky** a **pozorování práce pedagogů**, seznámení žáků se vzdělávacím programem dané instituce a podmínkami

jeho realizace, aktivní **zapojení se do činností** pedagogů při **vzdělávacích činnostech, zájmových a volnočasových aktivitách dětí** pod supervizí kontaktního pedagogického pracovníka.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali **celoživotní** vzdělávání jako jeden ze zásadních požadavků na člověka dnešní doby, oceňovali **kvalitní vzdělání** jako významnou hodnotu osobnosti, získali **motivaci pro práci s lidmi** a pro studium v této oblasti.

Obsahový okruh odborného zaměření tvoří **specializace ve výtvarné, hudební a dramatické výchově**. Představují významnou součást **vlastní profilace** žáka, vedou žáky k **pochopení smyslu estetického vztahu člověka ke světu** a k pěstování pozitivního vztahu ke kráse, jako měřítka **kvality sounáležitosti** člověka s vnějším světem. Ve výuce je kladen důraz na **reflektivní komunikaci** doprovázející vlastní umělecký projev, na respektování individuality žáků a na vytváření co nejvíce příležitostí k jejich osobitému vyjádření. Žáci jsou cíleně vedeni k rozvoji estetického myšlení, tvořivosti a fantazie.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci chápali umění jako významnou estetickou součást života člověka, která ho rozvíjí, a jako **dorozumívací prostředek pro výpověď o světě**, v němž žijeme; uvědomovali si uměleckou hodnotu kulturních děl, porozuměli jejich nadčasové pravdivosti; měli **přehled o kulturním dění**; uplatňovali **estetická kritéria** a kultivovaně **ovlivňovali estetické vnímání** svého okolí; utvářeli svůj **pozitivní vztah** k národní **kultuře** i kultuře jiných národů a etnik; **kultivovali svůj vlastní projev** a **prožívali proces tvorby**, který poskytuje svobodnou tvůrčí aktivitu a specifickou formu seberealizace.

e) organizace výuky

Výuka většiny předmětů probíhá standardním způsobem v rámci pevně stanoveného rozvrhu v učebnách **kmenových i odborných**. Doplněna bývá aktuálně pořádanými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí. Součástí běžného týdenního rozvrhu je i **třídní kruh**, který vytváří prostor pro podporu **pozitivního klimatu ve třídě** a pro vlastní **iniciativy žáků**. Třídní kruh je zařazen do pátečního rozvrhu v rozsahu celé vyučovací hodiny a je povinnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, účastní se ho **kolektiv tříd s třídním učitelem**, dle aktuální situace další **pedagog**, např. ze školního poradenského pracoviště či pedagog zaměřený na strategii osobnostního rozvoje žáků.

Na začátku vzdělávání v 1. ročníku je zařazen **Adaptační pobyt** v rozsahu 5 pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na pedagogickou školu, podporu socializační a integrační funkce školy a vlastní pedagogické kreativity žáků. Do přípravy herních aktivit jsou zapojováni žáci vyšších ročníků pedagogické školy.

Na adaptační pobyt navazuje ve 2. ročníku **Animační dny** v rozsahu 2 – 3 pracovních dnů, který rozvíjí dále osobnostní a socializační složky, zážitkovou sebezkušenostní formou seznamuje žáky s metodou animace využívanou v pedagogice volného času.

Ve třetím ročníku jsou zařazeny **specializační dny** v rozsahu 4 pracovních dnů; umožňují souvislejší práci v oblasti zvoleného odborného zaměření (v případě specializace z výtvarné výchovy pak činnosti v plenéru). Ve druhém ročníku je zařazena tvorba **odborné práce** zařazená v rámci předmětu český jazyk a literatura. Práce se stává součástí požadavků k uzavření klasifikace, ale nemá vliv na stupeň hodnocení. Organizaci a parametry práce určuje samostatná směrnice.

Ve 4. ročníku je součástí vzdělávání **Kulturně vzdělávací exkurze v Praze** v rozsahu 3 pracovních dnů, podtrhující všeobecnou kulturní formaci budoucích pedagogů.

f) způsob hodnocení žáků

→ **společné zásady a kritéria hodnocení prospěchu žáka**

hodnocení splňuje funkci diagnostickou, motivační, prognostickou, výchovnou, informativní a zpětnovazební; při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým i psychickým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro zdravotní či rodinnou indispozici; podrobně nastavení kritérií hodnocení je uvedeno ve Školním řádě v kapitole Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

→ **způsoby hodnocení pro praktické vyučování**

kritéria pro hodnocení v předmětech: Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova, Tělesná výchova, Specializace z hudební výchovy, Specializace z výtvarné výchovy a Specializace z dramatické výchovy:

→ dosažení očekávaných výstupů a stupeň tvořivosti;

→ osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich samostatná tvůrčí aplikace;

- kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu;
- vztah k předmětu a zájem o něj;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní skutečnosti;
- propojování různých oblastí poznání (výtvarné umění, hudba, literatura, historie atd.);
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost;

→ **hodnocení klíčových kompetencí**

kompetence k učení – žák prokáže schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok při soustavné přípravě do výukových hodin, pořizuje si soustavně poznámky; při práci v hodině i domácí přípravě ovládá různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); vyhledává a zpracovává informace při zadání úkolu; přijímá hodnocení výsledků svého učení – ověřuje se průběžně během studia; reálně si stanoví potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání vzhledem k výběru maturitních předmětů; vytvoří si vhodný studijní režim při přípravě na maturitní zkoušku;

kompetence k řešení problémů – žák prokáže schopnost samostatně řešit běžné problémy, rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty; volí prostředky, pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění aktivit; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracuje při řešení problémů v týmu – ověřuje se průběžně během studia, také v pedagogické praxi;

komunikativní kompetence – žák prokáže schopnost vyjádřit se přiměřeně účelu jednání a jazykově správně v písemné i ústní formě v různých situacích; vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje; zpracovává pravidelně administrativní dokumenty i souvislé texty na odborná témata; užívá odbornou terminologii – ověřuje se průběžně během studia, také v pedagogické praxi; prokáže jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí – při maturitní zkoušce, příp. při pedagogické praxi v cizojazyčném prostředí;

personální a sociální kompetence – žák prokáže schopnost stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje – výběrem specializace a výběrem místa na odbornou praxi; pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními, přijímá radu i kritiku – ověřuje se průběžně během studia, zvláště v pedagogické praxi; ověřuje si v praxi získané poznatky, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům – ověřuje se v pedagogické praxi a v předmětech specializace;

občanské kompetence a kulturní povědomí – žák prokáže schopnost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, jedná v souladu s demokratickými principy a trvale udržitelným rozvojem; dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, kulturní specifika menšin, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; podporuje kulturní hodnoty a tradice, zajímá se aktivně o politické a společenské dění – ověřuje se průběžně během studia, také v pedagogické praxi;

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák prokáže schopnost optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků – ověřuje se v pedagogické praxi;

matematické kompetence – žák prokáže schopnost funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používá běžné jednotky, pojmy kvantifikujícího charakteru; odhaduje výsledky řešení dané úlohy; nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; čte a vytváří různé formy grafického znázornění – ověřuje se průběžně během studia;

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák prokáže schopnost pracovat s osobním počítačem, jeho základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT; komunikuje elektronickou poštou; využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi – ověřuje se průběžně během studia;

D) učební plán**a) identifikační údaje**název školy: **Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno;**kód a název oboru vzdělání: **78 – 42 – M/03 Pedagogické lyceum;**délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě;****b) tabulka – rozvržení vyučovacích předmětů**

Předmět	Vzdělávací oblasti RVP	disp. hod.	závažnost předmětů	PL 1	PL 2	PL 3	PL 4	součet týden.hod.
Český jazyk a literatura	Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk 6 Estetické vzdělávání 5	3	povinný	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk 21	4	povinný	3	3	3	3	12
Německý jazyk			povinný	3	3	3	3	12
Konverzace z anglického jazyka / Konverzace z německého jazyka			povinně volitelný	0	0	1	0	1
Matematika	Matematické vzdělávání 10	2	povinný	3	3	3	3	12
Seminář z matematiky/ Seminář z anglického jazyka		2	povinně volitelný	0	0	0	2	2
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání 9	1	povinný	2	2	0	0	4
Chemie			povinný	1	1	0	0	2
Biologie			povinný	2	2	0	0	4
Dějepis	Společenskovední vzdělávání 8	2	povinný	2	2	2	0	6
Základy společenských věd			povinný	0	2	2	0	4
Společenskovední seminář / Seminář z biologie		2	povinně volitelný	0	0	0	2	2
Křesťanská a etická výchova		4	povinný	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	Vzdělávání v informačních a komunik. technologiích 5	0	povinný	2	1	2	0	5
Základy ekonomiky	Ekonomické vzdělávání 3	0	povinný	0	0	2	1	3
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví 8	0	povinný	2	2	2	2	8
Hudební výchova	Estetické vzdělávání 5	1	povinný	2	0	0	0	2
Výtvarná výchova			povinný	2	0	0	0	2
Dramatická výchova			povinný	2	0	0	0	2
Specializace z hudební výchovy / Specializace z výtvarné výchovy / Specializace z dramatické výchovy	Odborné zaměření 9	3	povinně volitelný	0	4	4	4	12
Pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání 15	0	povinný	1	1	3	2	7
Psychologie			povinný	1	2	1	2	6
Seminář z pedagogiky / Seminář z psychologie			povinně volitelný	0	0	0	2	2
celkem		24		32	32	33	31	128

c) organizace školního roku

rozsah	období	forma
1. ročník – délka školního roku je 40 týdnů		
38 týdnů	září – červen	přímá výuka
5 dní	září	Adaptační pobyt
5 dní	únor – březen	Lyžařský výcvikový kurz – kurz formou nabídky ¹
2. ročník – délka školního roku je 40 týdnů		
39 týdnů	září – červen	přímá výuka
2 dny	září – listopad	Animační dny
3. ročník – délka školního roku je 40 týdnů		
37 týdnů	září – červen	přímá výuka
1 týden	květen – červen	Metodický týden k odborné praxi
1 týden	květen – červen	Odborná praxe
4 dny	červen	Specializační dny
4. ročník – délka školního roku je 32 týdnů a 8 týdnů maturitní zkoušky		
29 týdnů	září – květen	přímá výuka
3 dny	září – listopad	Kulturně vzdělávací exkurze Praha
2 týdny	listopad – prosinec	Odborná praxe; zařízení: dle výběru žáka
2 dny	duben	Maturitní zkoušky – písemné
2 dny	duben	Maturitní zkoušky – praktické
3 dny	květen	Maturitní zkoušky – didaktické testy
týden	květen	Maturitní zkoušky – ústní

V případě neodučených hodin vzhledem k jednorázovým aktivitám (exkurze, výukové a preventivní programy, výukové dílny, návštěvy kulturních zařízení, nepřítomnost pedagoga apod.) je náhradou zadáno samostudium v google učebně tak, aby byl dodržen celkový minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Rozdělení dotace na předměty ze vzdělávacích oblastí je uvedeno v tabulce učebního plánu.

Předmět	Vzdělávací oblasti RVP
Český jazyk a literatura	Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk; Estetické vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti
Anglický jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk
Seminář z anglického jazyka	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk
Německý jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk
Konverzace z anglického jazyka / Konverzace z německého jazyka,	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk
Matematika	Matematické vzdělávání

¹ kurz bude realizován pouze v případě zájmu 80% žáků

Seminář z matematiky	Matematické vzdělávání
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání
Chemie	Přírodovědné vzdělávání PT – Člověk a životní prostředí
Biologie	Přírodovědné vzdělávání Vzdělávání pro zdraví PT – Člověk a životní prostředí
Seminář z biologie	Přírodovědné vzdělávání Vzdělávání pro zdraví PT – Člověk a životní prostředí
Dějepis	Společenskovední vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti
Základy společenských věd	Společenskovední vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti PT – Člověk a životní prostředí
Společenskovední seminář	Společenskovední vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti PT – Člověk a životní prostředí
Křesťanská a etická výchova	Společenskovední vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti
Informační a komunikační technologie	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích PT – Informační a komunikační technologie
Základy ekonomiky	Ekonomické vzdělávání PT – Člověk a svět práce
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví
Hudební výchova	Estetické vzdělávání
Výtvarná výchova	Estetické vzdělávání
Dramatická výchova	Estetické vzdělávání
Specializace z hudební výchovy / Specializace z výtvarné výchovy / Specializace z dramatické výchovy	Odborné zaměření
Pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání; Společenskovední vzdělávání; Vzdělávání pro zdraví PT – Občan v demokratické společnosti PT – Člověk a životní prostředí PT – Člověk a svět práce
Psychologie	Pedagogicko-psychologické vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti PT – Člověk a svět práce
Seminář z pedagogiky / Seminář z psychologie	Pedagogicko-psychologické vzdělávání; Společenskovední vzdělávání