

Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

75 – 31 – M/01



účinnost: 1. 9. 2016

A) identifikační údaje	1
D) učební plán.....	2
a) identifikační údaje	2
b) tabulka – rozvržení vyučovacích předmětů	2
c) poznámky k učebnímu plánu	2
d) organizace školního roku, pedagogická praxe, kurzy a pobytové akce	3
E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	3
F) učební osnovy	5
Pojetí vyučovacího předmětu Křesťanská a etická výchova	5

A) identifikační údaje

název školy: **Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno;**

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00; IČO: 643 299 84; IZO: 110 012 461;

kontakty – telefon: +420 543 423 751, e-mail: office@cmgp.cz; web: cmgp.cz;

zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje; adresa: Bílého 9, Brno 602 00; IČO: 00406431; kontakty – telefon, fax: +420543 212 067, e-mail: scmbrno@seznam.cz;

jméno ředitele: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer

název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika;

kód a název oboru vzdělání: **75 – 31 – M/01; Předškolní a mimoškolní pedagogika;**

délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě;**

stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou;**

platnost dokumentu je od 1. 9. 2010; Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání 75 – 31 – M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika;

aktualizováno dne: 31. 8. 2022

Pedagogická rada projednala dne: 30. 8. 2022

Školská rada projednala dne: 30. 8. 2022

účinnost: 1. 9. 2022

Schválil dne 31. 8. 2022

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
podpis ředitele

D) učební plán

a) identifikační údaje

název školy: **Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno;**

kód a název oboru vzdělání: **75 – 31 – M/01; Předškolní a mimoškolní pedagogika;**

délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě;**

b) tabulka – rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	závažnost vyuč. předmětů	PMP 1	PMP 2	PMP 3	PMP 4	součet týdenních hodin za všechny ročníky
Český jazyk a literatura	povinný	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	povinný	3	3	4	4	14
Matematika	povinný	3	3	3	3	12
Fyzika	povinný	0	1	0	0	1
Chemie	povinný	1	0	0	0	1
Biologie	povinný	2	0	0	0	2
Dějepis	povinný	2	0	0	0	2
Základy společenských věd	povinný	0	2	2	0	4
Křesťanská a etická výchova	povinný	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	povinný	2	2	0	0	4
Základy ekonomiky	povinný	0	0	0	2	2
Tělesná výchova	povinný	2	2	2	2	8
Hudební výchova	povinný	2	2	2	1	7
Hra na nástroj	povinný	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	povinný	2	2	2	1	7
Pracovní praktikum	povinný	2	2	0	0	4
Dramatická výchova	povinný	2	2	2	0	6
Literatura pro děti a mládež	povinný	0	0	1	0	1
Seminář z matematiky/ Seminář z anglického jazyka ¹	povinně volitelný	0	0	0	2	2
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy ¹	povinně volitelný	0	0	0	2	2
Pedagogika	povinný	2	2	2	2	8
Psychologie	povinný	2	2	2	2	8
Speciální a sociální pedagogika	povinný	0	2	2	1	5
Pedagogická praxe	povinný	1	2	2	3	8
celkem		33	34	31	31	129

c) poznámky k učebnímu plánu

předměty praktického vyučování: Pedagogická praxe;

předměty teoreticko praktického charakteru: Hudební výchova, Hra na nástroj, Výtvarná výchova, Pracovní praktikum, Dramatická výchova, Literatura pro děti a mládež a Tělesná výchova, Seminář z hudební výchovy, Seminář z výtvarné výchovy, Seminář z tělesné výchovy, Seminář z dramatické výchovy;

předměty připravující k volitelné společné části maturitní zkoušky: Matematika, Anglický jazyk, Seminář z matematiky, Seminář z anglického jazyka;

předměty připravující k profilové části maturitní zkoušky: Pedagogika, Psychologie, Hudební výchova, Hra na nástroj, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Seminář z hudební výchovy, Seminář z výtvarné výchovy, Seminář z tělesné výchovy, Seminář z dramatické výchovy;

¹ příp. semináře jsou otevřeny v případě zájmu minimálně 7 žáků

d) organizace školního roku, pedagogická praxe, kurzy a pobytové akce**1. ročník** – délka školního roku je 40 týdnů

září Adaptační pobyt; 5 dní;
 únor – březen Lyžařský výcvikový kurz – LVK; 5 dní;
 červen Odborná praxe v rozsahu 2 týdnů; zařízení: mateřská škola;

2. ročník – délka školního roku je 40 týdnů

září – listopad Animační pobyt; 3 dny;
 květen – červen Turistický výcvikový kurz – TVK; 5 dní;
 červen Odborná praxe v rozsahu 2 týdnů; zařízení: mateřská škola;

3. ročník – délka školního roku je 40 týdnů

květen – červen Odborná praxe v rozsahu 3 týdnů; zařízení: školní družina a školní klub;

4. ročník – délka školního roku je 32 týdnů ročník a 8 týdnů maturitní zkoušky

září – listopad Kulturně vzdělávací exkurze Praha; 3 dny;
 listopad – prosinec Odborná praxe v roz. 3 týdnů; zařízení: mateřská škola a zařízení pro volný čas;
 květen Maturitní zkoušky;

E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Předmět	Vzdělávací oblasti RVP	dis. hod.	PMP 1	PMP 2	PMP 3	PMP 4	Celkem
Český jazyk a literatura	Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk 5 Estetické vzdělávání 5	3	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk 10	4	3	3	4	4	14
Matematika	Matematické vzdělávání 8	4	3	3	3	3	12
Seminář z matematiky/ Seminář z anglického jazyka		2	0	0	0	0	2
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání 4	0	0	1	0	0	1
Chemie			1	0	0	0	1
Biologie			2	0	0	0	2
Dějepis	Společenskovední vzdělávání 5	1	2	0	0	0	2
Základy společenských věd			0	2	2	0	4
Křesťanská a etická výchova		4	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích 4	0	2	2	0	0	4
Základy ekonomiky	Ekonomické vzdělávání 2	0	0	0	0	2	2
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví 8	0	2	2	2	2	8
Hudební výchova	Didaktika pedagogických činností 30	1	2	2	2	1	7
Hra na nástroj			1	1	1	1	4
Výtvarná výchova			2	2	2	1	7
Pracovní praktikum			2	2	0	0	4
Dramatická výchova			2	2	2	0	6
Literatura pro děti a mládež			0	0	1	0	1
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy ²			0	0	0	2	2

² příp. Semináře jsou otevřeny v případě zájmu minimálně 7 uchazečů

Pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání 21	0	2	2	2	2	8
Psychologie			2	2	2	2	8
Speciální a sociální pedagogika			0	2	2	1	5
Pedagogická praxe		8 ³	1	2	2	3	8
celkem		27	33	34	31	31	129

Předmět	Vzdělávací oblasti RVP
Český jazyk a literatura	Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk; Estetické vzdělávání
Anglický jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk
Seminář z anglického jazyka	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk
Matematika	Matematické vzdělávání; Didaktika pedagogických činností
Seminář z matematiky	Matematické vzdělávání
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání
Chemie	Přírodovědné vzdělávání
Biologie	Přírodovědné vzdělávání
Dějepis	Společenskovední vzdělávání
Základy společenských věd	Společenskovední vzdělávání
Křesťanská a etická výchova	Společenskovední vzdělávání
Informační a komunikační technologie	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Základy ekonomiky	Ekonomické vzdělávání
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví; Didaktika pedagogických činností
Hudební výchova	Didaktika pedagogických činností
Hra na nástroj	Didaktika pedagogických činností
Výtvarná výchova	Didaktika pedagogických činností; Estetické vzdělávání
Pracovní praktikum	Didaktika pedagogických činností
Dramatická výchova	Didaktika pedagogických činností; Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Literatura pro děti a mládež	Didaktika pedagogických činností; Estetické vzdělávání
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy	Didaktika pedagogických činností
Pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání ; Společenskovední vzdělávání
Psychologie	Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Speciální a sociální pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání; Společenskovední vzdělávání
Pedagogická praxe	Pedagogicko-psychologické vzdělávání; Didaktika pedagogických činností

³ vzhledem k charakteru výuky navýšeno o 1 nadlimitní hod. (počítány 45 min. vyuč. jednotky)

F) učební osnovy

Pojetí vyučovacího předmětu Křesťanská a etická výchova

1) cíl vyučovacího předmětu – předmět Křesťanská a etická výchova je předmětem dotvářející charakter školy a sociální klima. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků a k posílení identity, motivuje žáky ke kritickému nasazení se pro společnost, poskytuje jim základní orientaci v křesťanských etických hodnotách.

2) charakteristika – učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání. Klade důraz nejen na získávání nových informací, ale i na vytváření pozitivních morálních postojů. Předmět Křesťanská a etická výchova má vztah k dalším předmětům: Základy společenských věd, Dramatická výchova, Český jazyk a literatura, Dějepis.

3) cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí – předmět Křesťanská a etická výchova probouzí a reflektuje otázky osobní a sociální identity, spirituálních potřeby tázání se po Bohu a umožňuje dát na ně odpověď. Stimuluje prosociální chování zaměřené na pomoc nebo ve prospěch jiných osob či skupin bez aktuálního očekávání odměny, účinně podporuje pochopení a přijetí mravních norem a napomáhá k osvojení chování, které je s nimi v souladu. K tomu slouží metody založené na zážitku, zkušenosti a spolupráci. Zaměřuje se na formaci morálně vyzrálých osobností, které přijali skutečné hodnoty a dokáží ve svém životě vytvářet harmonické a stabilní vztahy. Uschopňuje také k vytvoření důvěrného vztahu ke skutečnosti víry, k osobnímu rozhodnutí se pro víru, motivuje k odpovědnému přístupu k životu.

Ovlivňuje také pozitivní utváření cílů středního odborného vzdělávání:

a) Učit se poznávat, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

b) Učit se pracovat a jednat, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

c) Učit se být, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

d) Učit se žít společně, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

4) výukové strategie – základní formou je vyučovací hodina, v jejím rámci je zařazeno:

- frontální vyučování;
- samostatná a skupinová práce;
- písemné práce;
- práce s textem;
- podpora výuky pomocí didaktické techniky;
- prezentace a obhajoba výsledků činnosti;
- diskuse;
- samostatné a týmové projekty;

5) hodnocení výsledků žáků žák bude hodnocen na základě písemného a ústního projevu a aktivity ve výuce.

6) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí – předmět Etická výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální, občanské kompetence a kulturní povědomí.

K dosažení výše zmíněných kompetencí vedou následující strategie:

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnostem druhých;
- vedeme žáky k hlubší reflexi vlastních zážitků a zkušeností a podněcujeme je k utváření pozitivních hodnot a postojů;
- vedeme žáky ke kultivovaným a věcně podloženým diskusím na aktuální témata, formujeme tak jejich postoje a toleranci k názorům a postojům druhých;

- klademe důraz na mezipředmětové vztahy a širší kontext problematiky, historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce s důrazem na skupinové procesy tvorby;
- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke kritickému čtení, analýze sdělení a věcné diskusi;

7) aplikace průřezových témat – zařazeno průřezové téma: **Občan v demokratické společnosti; Člověk a životní prostředí**

Občan v demokratické společnosti

vedeme žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- společnost – jednatelce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

vedeme žáky k tomu, aby:

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;

Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:

- 1) informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;
- 2) formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);
- 3) sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.