

Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

75 – 31 – M/01



účinnost: 1. 9. 2023

A) identifikační údaje	2
B) profil absolventa	3
a) popis uplatnění absolventa v praxi	3
b) kompetence absolventa	3
c) způsob ukončení vzdělávání	4
C) charakteristika vzdělávacího programu	4
a) vize školy	4
→ smysluplné učení	4
→ respektující společenství	4
b) mise školy	5
c) vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím	5
d) praktické vyučování a příprava, pojetí ŠVP ve vztahu k profilu absolventa a k odborným kompetencím	6
e) organizace výuky	7
f) hodnocení žáků	8
→ společné zásady a kritéria hodnocení prospěchu žáka	8
→ způsoby hodnocení pro praktické vyučování	8
→ hodnocení klíčových kompetencí	8
D) učební plán	10
a) identifikační údaje	10
b) tabulka – rozvržení vyučovacích předmětů	10
c) organizace školního roku	11
E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	11

A) identifikační údaje

název školy: **Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno;**

adresa školy: Lerchova 63, Brno 602 00; IČO: 643 299 84; IZO: 110 012 461;

zřizovatel: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje; adresa: Bílého 9, Brno 602 00; IČO: 00406431;

název ŠVP: Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika;

kód a název oboru vzdělání: **75 – 31 – M/01; Předškolní a mimoškolní pedagogika;**

stupeň poskytovaného vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou – EQF4;**

délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě;**

platnost dokumentu je od 1. 9. 2010;

aktualizováno dne: 31. 8. 2023

Pedagogická rada projednala dne: 30. 8. 2023

Školská rada projednala dne: 31. 8. 2023

účinnost: 1. 9. 2023

Schválil dne 31. 8. 2023

č.j.

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policar
podpis ředitele

B) profil absolventa

a) popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako **učitel mateřské školy**, nebo jako **vychovatel** ve školských zařízeních pro **zájmové vzdělávání**, zejména **školních družinách, školních klubech, ve střediscích volného času**, jako **vychovatelé ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních** s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Absolvent se dále uplatní jako **pedagog volného času**, který vykonává **komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání** ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Absolvent se uplatní také v **neškolských zařízeních, sociálních, zdravotnických, zájmových**, kde se pro **výkon výchovné a vzdělávací činnosti** vyžaduje **pedagogická způsobilost**.

b) kompetence absolventa

Profil absolventa je tvořen stěžejními **odbornými a klíčovými** kompetencemi.

Během studia jsou vytvářeny předpoklady pro kompetenci **připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku**, tzn. aby absolventi:

- připravovali **samostatně i v týmu** vzdělávací programy a další projekty **výchovně vzdělávací práce** pro děti v **mateřských školách** a v **zařízeních pro zájmové vzdělávání**;
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce **individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí**, stejně jako **podmínky**, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací **strategie v souladu se stanovenými** vzdělávacími **cíli**;
- chápali a systematicky **rozvíjeli dispozice** dětí, specificky se zaměřovali na **rozvoj jejich klíčových kompetencí**;
- sledovali a vyhodnocovali **změny ve vývoji svěřených dětí** a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat **učební i zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout jejich řešení**;
- ovládali **základní činnosti, hudební, výtvarné, dramatické, pracovní technické a pohybové** přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně **vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice** včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro **sebereflexi** a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.
- rozvíjeli u dětí **pozitivní sociální vztahy**, jejich **hodnotovou orientaci** a vedli je k **prosociálnímu jednání**;
- vytvářeli pro děti **bezpečné, důvěryhodné a podnětné prostředí**, podporující výchovně vzdělávací práci, zahrnující i rozvoj vzdělávacích potencialit každého jednotlivce;

dále se stimuluje kompetence **dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou **součást péče o zdraví** své, svěřených dětí a spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. rodičů a jiných návštěvníků);
- znali a dodržovali **základní právní předpisy** týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy;
- osvojili si **zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti** včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali **systém péče státu o zdraví** pracovníků (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování **první pomoci** při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.

dále škola vytváří podmínky pro kompetenci **usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb** tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj **dobrého jména výchovně vzdělávacího zařízení**;
- dbali na zabezpečování **standardů kvality výchovně vzdělávacího procesu** ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců; dále škola vytváří podmínky pro kompetenci **jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:
- znali **význam, účel a užitečnost** vykonávané práce, její finanční, popř. společenské **ohodnocení**;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné **náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady**;
- **efektivně hospodařili** s finančními prostředky;
- nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami **ekonomicky a s ohledem na životní prostředí**;
- **vedli děti** k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.

c) způsob ukončení vzdělávání

Ukončení vzdělávání je **maturitní zkouškou**; konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem; škola připravuje žáky na maturitní zkoušky z daných předmětů, ze kterých si **žák zvolí příslušný předmět v rámci nabídky**;

předměty volitelné společné části maturitní zkoušky, ke kterým škola žáky připraví, jsou **anglický jazyk, matematika**;

V profilové části žáci skládají **2 profilové maturitní zkoušky**:

první profilová zkouška je ústní formou, je konána z obsahového okruhu **pedagogicko-psychologického vzdělávání** z předmětu: **pedagogika a psychologie** (shrnujícího vzdělávací obsah obou vyučovaných předmětů);

druhá profilová zkouška je formou **ústní zkoušky a praktické zkoušky**, může být z předmětů: **hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova a dramatická výchova**, dle výběru žáka; součástí zkoušky jsou prvky z celého obsahového okruhu **didaktika pedagogických činností**;

organizace profilové části maturitní zkoušky: **praktické zkoušky** je vykonávána **v příslušné odborné učebně školy**, ústní profilové maturitní zkoušky probíhají standardně; praktická zkouška obsahuje **konkrétní ukázkou výchovné činnosti s metodickým postupem**.

C) charakteristika vzdělávacího programu

a) vize školy

→ smysluplné učení

Znalosti, dovednosti a postoje, které žáci na naší škole získají, pro ně budou užitečné v dalším životě. Vedeme žáky k tomu, aby si **stanovovali své cíle vzhledem ke svému komplexnímu rozvoji**, a **hodnotili, kde se na své cestě nacházejí**.

Naši žáci se ve výuce učí **smysluplně a aktivně** tak, aby se **rozvíjeli v zóně svého nejbližšího rozvoje**. Usilujeme o to, abychom jim uměli práci **diferencovat** a každý mohl **zažívat úspěch a radost z učení**.

Naši žáci se **spolupodílí na stanovování vzdělávacích cílů a rozumí jejich užitečnosti**. Dostávají od nás **popisnou zpětnou vazbu**, která je **podporuje v dalším učení**. Záleží nám na tom, aby pro nás bylo učení **celoživotním postojem**, proto žáky vedeme k tomu, aby průběžně **rozpoznávali a vyhodnocovali strategie**, které jim v učení pomáhají.

Žáci mají a cítí **spoluzodpovědnost za vlastní učení**. Umíme ocenit jejich **individuální pokrok**. Vytváříme **bezpečné prostředí pro práci s chybou**, kterou vnímáme jako **prostředek k růstu**. Vedeme žáky k tomu, aby uměli svou chybu opravit a analyzovat.

→ respektující společenství

Přistupujeme k sobě **partnersky, profesionálně a s respektem**. Žáky vedeme ke **spoluzodpovědnosti za školní prostředí**. Učíme se **pracovat se svými emocemi**, umíme **uznat svou chybu a omluvit se**, jdeme si vzájemně **příkladem**.

Vedeme žáky k tomu, aby znali své **silné stránky**, vážili si sebe sama i druhých a **znali své potřeby**. Učíme se **vyvažovat práci a odpočinek** a vedeme k tomu i své žáky.

Podporujeme žáky v tom, aby dokázali **samostatně kriticky myslet a formulovat své vlastní názory**. Aktivně jim k tomu **vytváříme prostor** ve vyučování. **Moderujeme žákovské diskuze** tak, aby se žáci učili

spolu **komunikovat s respektem a úctou** a aby si aktivně naslouchali uvnitř třídních kolektivů i napříč obory a ročníky.

b) mise školy

Naše škola je **otevřeným společenstvím**, které usiluje o to žít v souladu s **křesťanskými hodnotami** a ve kterém se všichni mohou cítit **bezpečně**. Vytváříme prostředí pro **hledání osobního vztahu s Bohem**. Školní prostředí nás podporuje v **komplexním rozvoji**. Dáváme důraz na **vyváženost** znalostí, dovedností a postojů, stejně jako na **duševní, duchovní i tělesný rozvoj**.

Spolupracujeme a vedeme k tomu i své žáky. Zajímáme se o to, jak zvyšovat **pozitivní dopad na učení** každého žáka. Nabízíme žákům **profesionální podporu**. Jednáme s žáky **s taktem a úctou**. Vedeme žáky k **partnerskému přístupu**, inspirujeme se a **učíme se od sebe navzájem**.

Učíme **systematicky** a **podněcujeme kreativitu** napříč všemi předměty.

c) vzdělávací strategie ve vztahu ke klíčovým kompetencím

směřující k vytvoření kompetence k učení:

- vybíráme a předkládáme žákům odpovídající texty různých žánrů, včetně odborného, tím je motivujeme ke studijnímu a analytickému čtení;
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů (odborná literatura a periodika, internet, rozhovor s odborníkem);
- zadáváme žákům referáty a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, na sledování rozvoje jejich vlastních schopností, hodnocení pokroku při dosahování cílů a přijímání hodnocení výsledků od jiných lidí;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;

směřující k vytvoření kompetence k řešení problémů:

- klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost při řešení problémů;
- zadáváme žákům referáty, samostatné tvořivé úkoly a seminární práce, vedeme je tak k rozvíjení schopností vyhledávat a zpracovávat informace a k vystižení jádra problému, rozvíjení schopností zdůvodnění a ověření správnosti;
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k navrhování různých způsobů řešení, vhodné volbě prostředků, pomůcek, metod a technik a k vyhodnocování postupu a dosažených výsledků;
- klademe důraz na využití teoretických vědomostí a vlastních zkušeností v praktickém vyučování;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a podporujeme schopnost spolupráce v praktickém vyučování;

směřující k vytvoření komunikativní kompetence:

- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- klademe důraz na správnost, srozumitelnost a výstižnost formulací, vhodné užití odborné terminologie v různých formách písemného i mluveného projevu;
- vedeme žáky k systematickému pořizování si poznámek z mluveného i psaného výkladu;
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, formulaci a obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- zadáváme žákům seminární práce, zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
- podporujeme vyjadřování žáků v cizím jazyce a motivujeme je k prohlubování jazykových dovedností;

směřující k vytvoření personální a sociální kompetence:

- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, reálné posuzování svých možností při odpovědné volbě činností výchovně vzdělávacího charakteru;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, sebehodnocení vlastního jednání a přijímání rady i kritiky;

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- zařazujeme formu skupinové a týmové práce a rozvíjíme tak schopnost aktivně se podílet na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- zařazujeme diskuse na různá témata a vedeme žáky k aktivní účasti, obhajobě svých postojů a k toleranci názorů druhých;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví požadavkem na dodržování pravidel duševní hygieny a správné životosprávy;

směřující k vytvoření občanské kompetence a kulturního povědomí:

- dbáme na vytváření příznivé atmosféry ohleduplnosti, podporujeme vzájemnou kooperaci a respekt k činnosti druhých;
- zařazujeme diskuse na aktuální témata společenského dění a vedeme žáky k aktivní účasti a k toleranci názorů druhých;
- organizujeme pro žáky návštěvy kulturních institucí a formujeme tak postoje žáků ke kulturním hodnotám;
- nabízíme pravidelně účast na školních mších svatých a vedeme tak žáky k reflexím církevního a duchovního života;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;
- organizujeme dobrovolné dobročinné akce a rozvíjíme tak odpovědné jednání ve veřejném zájmu;

směřující k vytvoření kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- vedeme žáky k vlastní aktivitě v oblasti jejich profesní orientace, vyhledání si zařízení pro pedagogickou praxi, doplňujících akcí výchovně vzdělávacího charakteru;
- zapojujeme žáky do předmětových soutěží a olympiád, tím je motivujeme k pozitivnímu vztahu ke vzdělání;
- klademe důraz na individuální přístup k žákům, reálné posuzování svých možností a na rozvoj jejich vlastních schopností;
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- zadáváme žákům zpracování administrativy a dokumentace a vedeme je tak k vhodné prezentaci;
- dbáme na bezpečnost práce, vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních;

směřující k vytvoření matematické kompetence:

- klademe důraz na správné užití jednotek, pojmů kvantifikujícího charakteru a aplikace matematických postupů;
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a zpracovávat informace, včetně grafického znázornění a k reálnému odhadu výsledku řešení;
- zadáváme žákům praktické úkoly a vedeme je k nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;

směřující k vytvoření kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

- vedeme žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- zadáváme žákům úkoly ke zpracování v elektronické podobě, vedeme je tak k rozvíjení uživatelských dovedností při práci s osobním počítačem a k vhodné prezentaci vlastní práce;
- vedeme žáky, aby využívali prostředky online a offline komunikace a vyjadřovali se přiměřeně komunikační situaci v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

d) praktické vyučování a příprava, pojetí ŠVP ve vztahu k profilu absolventa a k odborným kompetencím

Obsahový okruh pedagogicko-psychologického vzdělávání **poskytuje žákům odborné kompetence potřebné pro budoucí práci pedagoga**. Přispívá také ke **kultivaci osobnosti žáků**, vytvoření jejich **pedagogického myšlení a postojů**, k ovlivňování a rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Žáci se naučí **projektovat a realizovat činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání a reflektovat jejich výsledky**. V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci měli **pozitivní vztah k dětem a pedagogické práci**, jednali **odpovědně a eticky** a byli ochotni **celoživotně** pracovat na svém **profesním rozvoji**.

Obsahový okruh didaktika pedagogických činností připravuje žáky na **projektování a realizaci základních druhů pedagogické činnosti v předškolním a zájmovém vzdělávání**. Má výrazný **teoreticko-praktický charakter** s těsnou vazbou na obsahový okruh pedagogicko-psychologické vzdělávání, neboť učí propojovat jeho učivo se specifickými činnostmi. Obsahový okruh rozvíjí také **osobnost žáků, jejich kreativitu, dovednost řešit problémy, pracovat samostatně i v týmu, respektovat osobnost, potřeby a názory druhých lidí**. V oblasti **výtvarného, hudebního, literárního a dramatického vzdělávání** rozvíjí kompetence, které žáci získali na základní škole a učí je **aplikovat je v pedagogické činnosti s dětmi**.

V oblasti postojů vzdělávání směřuje k tomu, aby ve svém pedagogickém působení žáci **rozvíjeli všestranně osobnost dítěte, respektovali jeho individualitu**, podporovali jeho **samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí** a pomáhali utvářet jeho **otevřený vztah k okolnímu světu**.

Pedagogická praxe je významnou součástí vzdělávacího programu, realizuje se na pracovištích odpovídajícího zaměření, tedy v **materšských školách** (běžných i **speciálních**, např. při nemocnici nebo pro děti s mentálním a tělesným postižením), **školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, střediscích volného času, školních družinách a školních klubech**. Probíhá **od prvního ročníku** jako průběžná **učební praxe – praktické vyučování**, pravidelně zařazená do rozvrhu v celkovém rozsahu **256 hodin, 8 týdenních hodin** a také jako souvislá **odborná praxe – praktická příprava**, která je zařazena v rozsahu **10 týdnů**. **Variabilita praktického vyučování** usnadní žákům vstup na trh práce i zvýší jejich zaměstnatelnost.

Praktické kompetence jsou rozvíjeny i v předmětech **hudební výchova, hra na nástroj, výtvarná výchova, pracovní praktikum, dramatická výchova, literatura pro děti a mládež a tělesná výchova**.

e) organizace výuky

Výuka většiny předmětů probíhá standardním způsobem v rámci pevně stanoveného rozvrhu v učebnách **kmenových i odborných**. Doplněna bývá aktuálně pořádanými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí. Součástí běžného týdenního rozvrhu je i **třídní kruh**, který vytváří prostor pro podporu **pozitivního klimatu ve třídě** a pro vlastní **iniciativy žáků**. Třídní kruh je zařazen do pátečního rozvrhu v rozsahu celé vyučovací hodiny a je povinnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, účastní se ho **kolektiv tříd s třídním učitelem**, dle aktuální situace další **pedagog**, např. ředitel, člen školního poradenského pracoviště či pedagog zaměřený na strategii osobnostního rozvoje žáků.

Na začátku vzdělávání v 1. ročníku je zařazen **Adaptační pobyt** v rozsahu 3 – 5 pracovních dnů. Program pobytu je zaměřen na seznámení se s kolektivem třídy a třídním učitelem, adaptaci na pedagogickou školu, podporu socializační a integrační funkce školy a vlastní pedagogické kreativity žáků. Do přípravy herních aktivit jsou zapojováni žáci vyšších ročníků pedagogické školy.

Na adaptační pobyt navazuje ve 2. ročníku **Animační dny** v rozsahu 2 – 3 pracovních dnů, který rozvíjí dále osobnostní a socializační složky, zážitkovou sebezkušenostní formou seznamuje žáky s metodou animace využívanou v pedagogice volného času.

Ve 4. ročníku je součástí vzdělávání **Kulturně vzdělávací exkurze v Praze** v rozsahu 3 pracovních dnů, podtrhující všeobecnou kulturní formaci budoucích pedagogů.

Součástí předmětu tělesná výchova jsou kurzy: **Lyžařský kurz** v rozsahu 5 pracovních dnů; **Turistický kurz** v rozsahu 5 pracovních dnů; **Plavecký kurz** realizovaný v průběhu řádné výuky v daném pololetí; **jednodenní Kurz bruslení a Kurz běžeckého lyžování** (dle aktuálních možností).

Součástí předmětu hra na nástroj jsou pravidelné souhrnné **ročníkové přehrávky**, součástí předmětu výtvarná výchova je **ročníková práce** a součástí předmětu dramatická výchova je **účast v Pedagogické poemě a závěrečný divadelní výstup**.

Praktické vyučování formou učební praxe probíhá ve **14 denních cyklech**, v úvodních a závěrečných hodinách pololetí ve škole a následně na daném výchovně vzdělávacím zařízení v terénu. Třída se v prvním a třetím ročníku **dělí na poloviny**, ve druhém a čtvrtém ročníku **na čtvrtiny**. **Praktická příprava** formou odborné praxe probíhá souvisle během pracovního týdne ve vymezeném měsíci. Obě praxe jsou součástí předmětu **Pedagogická praxe**, jsou zde i hodnoceny a vyžaduje se jejich absolvování v plném rozsahu, zameškaná výuka musí být nahrazena mimo běžné vyučování žáka.

Pedagogická praxe, kurzy, ročníkové přehrávky, souhrnné projekty jsou potvrzovány v **zápočtovém listu žáka**.

f) hodnocení žáků

→ **společné zásady a kritéria hodnocení prospěchu žáka**

hodnocení splňuje funkci diagnostickou, motivační, prognostickou, výchovnou, informativní a zpětnovazební; při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým i psychickým zvláštnostem žáka a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro zdravotní či rodinnou indispozici; podrobně nastavení kritérií hodnocení je uvedeno ve Školním řádě v kapitole Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

→ **způsoby hodnocení pro praktické vyučování**

kritéria pro hodnocení v předmětech: Hudební výchova, Hra na nástroj, Výtvarná výchova, Pracovní praktikum, Dramatická výchova a Tělesná výchova

- dosažení očekávaných výstupů a stupeň tvořivosti;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich samostatná tvůrčí aplikace;
- kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu;
- vztah k předmětu a zájem o něj;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a estetice ostatní skutečnosti;
- propojování různých oblastí poznání (výtvarné umění, hudba, literatura, historie atd.);
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost;

kritéria pro hodnocení v předmětu Pedagogická praxe

- zpracování kompletní písemné dokumentace;
- realizace výchovných činností v odpovídajícím zařízení pedagogické praxe;
- kvalita projevu, schopnost sebereflexe, analýzy a kritického přístupu;
- vztah k předmětu a zájem o něj;
- osvojení potřebných dovedností, zkušeností, činností a jejich samostatná tvůrčí aplikace;
- ve třetím ročníku vytvořený vlastní projekt;

→ **hodnocení klíčových kompetencí**

kompetence k učení – žák prokáže schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok při soustavné přípravě do výukových hodin, pořizuje si soustavně poznámky; při práci v hodině i domácí přípravě ovládá různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení); vyhledává a zpracovává informace při zadání úkolu; přijímá hodnocení výsledků svého učení – ověřuje se průběžně během studia; reálně si stanoví potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání vzhledem k výběru maturitních předmětů; vytvoří si vhodný studijní režim při přípravě na maturitní zkoušku;

kompetence k řešení problémů – žák prokáže schopnost samostatně řešit běžné problémy, rozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty; volí prostředky, pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění aktivit; využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracuje při řešení problémů v týmu – ověřuje se průběžně během studia, zvláště v pedagogické praxi;

komunikativní kompetence – žák prokáže schopnost vyjádřit se přiměřeně účelu jednání a jazykově správně v písemné i ústní formě v různých situacích; vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje; zpracovává pravidelně administrativní dokumenty i souvislé texty na odborná témata; užívá odbornou terminologii – ověřuje se průběžně během studia, zvláště v pedagogické praxi; prokáže jazykovou způsobilost potřebnou pro komunikaci v cizojazyčném prostředí – při maturitní zkoušce;

personální a sociální kompetence – žák prokáže schopnost stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje – výběrem místa na odbornou praxi; pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními, přijímá radu i kritiku – ověřuje se průběžně během studia, zvláště v pedagogické praxi; ověřuje si v praxi získané poznatky, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných činností; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům – ověřuje se v pedagogické praxi;

občanské kompetence a kulturní povědomí – žák prokáže schopnost jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, jedná v souladu s demokratickými principy a trvale udržitelným rozvojem; dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí, kulturní specifika menšin, jedná v souladu s morálními principy a

zásadami společenského chování; podporuje kulturní hodnoty a tradice, zajímá se aktivně o politické a společenské dění – ověřuje se průběžně během studia, zvláště v pedagogické praxi;

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák prokáže schopnost optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění, vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků – ověřuje se v pedagogické praxi;

matematické kompetence – žák prokáže schopnost funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, správně používá běžné jednotky, pojmy kvantifikujícího charakteru; odhaduje výsledky řešení dané úlohy; nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů; čte a vytváří různé formy grafického znázornění – ověřuje se průběžně během studia;

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – žák prokáže schopnost pracovat s osobním počítačem, jeho základním a aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT; komunikuje elektronickou poštou; využívá adekvátní zdroje informací a efektivně pracuje s informacemi – ověřuje se průběžně během studia;

D) učební plán**a) identifikační údaje**název školy: **Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno;**kód a název oboru vzdělání: **75 – 31 – M/01; Předškolní a mimoškolní pedagogika;**délka a forma vzdělávání: **4 roky v denní formě;****b) tabulka – rozvržení vyučovacích předmětů**

Předmět	Vzdělávací oblasti RVP	disp. hod.	závažnost předmětů	PMP 1	PMP 2	PMP 3	PMP 4	součet týden.h.
Český jazyk a literatura	Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk 5 Estetické vzdělávání 5	3	povinný	3	3	3	4	13
Anglický jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk 10	4	povinný	3	3	4	4	14
Matematika	Matematické vzdělávání 10	2	povinný	3	3	3	3	12
Seminář z matematiky/ Seminář z anglického jazyka		2	povinně volitelný	0	0	0	2	2
Fyzika	Přírodovědné vzdělávání 4	0	povinný	0	1	0	0	1
Chemie			povinný	1	0	0	0	1
Biologie			povinný	2	0	0	0	2
Dějepis	Společenskovědní vzdělávání 5	1	povinný	2	0	0	0	2
Základy společenských věd			povinný	0	2	2	0	4
Křesťanská a etická výchova		4	povinný	1	1	1	1	4
Informační a komunikační technologie	Vzdělávání v informačních a komunik. technologiích 4	0	povinný	2	2	0	0	4
Základy ekonomiky	Ekonomické vzdělávání 3	0	povinný	0	0	1	2	3
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví 8	0	povinný	2	2	2	2	8
Hudební výchova	Didaktika pedagogických činností 31	0	povinný	2	2	2	1	7
Hra na nástroj			povinný	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova			povinný	2	2	2	1	7
Pracovní praktikum			povinný	2	2	0	0	4
Dramatická výchova			povinný	2	2	2	0	6
Literatura pro děti a mládež			povinný	0	0	1	0	1
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy ¹			povinně volitelný	0	0	0	2	2
Pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání 21 Didaktika pedagogických činností 3	4 ²	povinný	2	2	2	2	8
Psychologie			povinný	2	2	2	2	8
Speciální a sociální pedagogika			povinný	0	1	2	1	4
Pedagogická praxe			povinný	1	2	2	3	8
celkem		20 ²		33	33	32	31	129

¹ příp. semináře jsou otevřeny v případě zájmu minimálně 7 uchazečů² vzhledem k charakteru výuky praktického vyučování s dotací 7 hod. navýšeno o 1 nadlimitní hod. (počítány 45 min. vyuč. jednotky)

c) organizace školního roku

rozsah	období	forma
1. ročník – délka školního roku je 40 týdnů		
36 týdnů	září – červen	přímá výuka
5 dní	září	Adaptační pobyt
5 dní	únor – březen	Lyžařský výcvikový kurz – LVK
2 týdny	červen	Odborná praxe; zařízení: mateřská škola
2. ročník – délka školního roku je 40 týdnů		
36 týdnů	září – červen	přímá výuka
2 dny	září – listopad	Animační dny
5 dní	květen – červen	Turistický výcvikový kurz – TVK
2 týdny	červen	Odborná praxe; zařízení: mateřská škola
3. ročník – délka školního roku je 40 týdnů		
37 týdnů	září – červen	přímá výuka
2 týdny	květen – červen	Odborná praxe; zařízení: školní družina či jiné zařízení pro volný čas
1 týden	květen – červen	Odborná praxe; zařízení: mateřská škola
4. ročník – délka školního roku je 32 týdnů a 8 týdnů maturitní zkoušky		
28 týdnů	září – květen	přímá výuka
3 dny	září – listopad	Kulturně vzdělávací exkurze Praha
3 týdny	listopad – prosinec	Odborná praxe; zařízení: dle výběru žáka
2 dny	duben	Maturitní zkoušky – písemné
2 dny	duben	Maturitní zkoušky – praktické
3 dny	květen	Maturitní zkoušky – didaktické testy
týden	květen	Maturitní zkoušky – ústní

V případě neodučených hodin vzhledem k jednorázovým aktivitám (exkurze, výukové a preventivní programy, výukové dílny, návštěvy kulturních zařízení, nepřítomnost pedagoga apod.) je náhradou zadáno samostudium v google učebně tak, aby byl dodržen celkový minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

E) přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Rozdělení dotace na předměty ze vzdělávacích oblastí je uvedeno v tabulce učebního plánu.

Předmět	Vzdělávací oblasti RVP
Český jazyk a literatura	Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk Estetické vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti
Anglický jazyk	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk
Seminář z anglického jazyka	Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk
Matematika	Matematické vzdělávání Didaktika pedagogických činností
Seminář z matematiky	Matematické vzdělávání

Fyzika	Přírodovědné vzdělávání PT – Člověk a životní prostředí
Chemie	Přírodovědné vzdělávání PT – Člověk a životní prostředí
Biologie	Přírodovědné vzdělávání PT – Člověk a životní prostředí
Dějepis	Společenskovědní vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti
Základy společenských věd	Společenskovědní vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti
Křesťanská a etická výchova	Společenskovědní vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti
Informační a komunikační technologie	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích PT – Informační a komunikační technologie
Základy ekonomiky	Ekonomické vzdělávání PT – Člověk a svět práce
Tělesná výchova	Vzdělávání pro zdraví Didaktika pedagogických činností
Hudební výchova	Didaktika pedagogických činností
Hra na nástroj	Didaktika pedagogických činností
Výtvarná výchova	Didaktika pedagogických činností Estetické vzdělávání
Pracovní praktikum	Didaktika pedagogických činností
Dramatická výchova	Didaktika pedagogických činností Pedagogicko-psychologické vzdělávání
Literatura pro děti a mládež	Didaktika pedagogických činností Estetické vzdělávání
Seminář z hudební výchovy / Seminář z výtvarné výchovy / Seminář z dramatické výchovy / Seminář z tělesné výchovy	Didaktika pedagogických činností
Pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání Společenskovědní vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti PT – Člověk a svět práce
Psychologie	Pedagogicko-psychologické vzdělávání PT – Občan v demokratické společnosti PT – Člověk a svět práce
Speciální a sociální pedagogika	Pedagogicko-psychologické vzdělávání Společenskovědní vzdělávání
Pedagogická praxe	Pedagogicko-psychologické vzdělávání Didaktika pedagogických činností PT – Člověk a svět práce