

**Cyrlometodějské gymnázium a
střední odborná škola pedagogická Brno**



Kotva
ŠKOLNÍ KLUB

Školní vzdělávací program

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ.....	5
2. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	6
3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	7
3.1. Kompetence k učení:	7
3.2. Kompetence k řešení problémů:.....	7
3.3. Kompetence komunikativní	7
3.4. Kompetence sociální a personální.....	8
3.5. Kompetence občanské.....	8
3.6. Kompetence pracovní.....	9
3.7. Kompetence k trávení volného času.....	9
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	10
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	11
5.1. Příležitostná činnost.....	11
5.2. Pravidelná činnost	11
5.3. Program Doopravdy -.....	12
5.4. Individuální práce.....	11
5.5. Spontánní činnosti.....	11
5.6. Vícedenní akce během kratších prázdnin -	13
5.7. Táborová činnost	13
5.8. Specifické zásady výchovy ve volném čase	13
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
6.1. Vzdělávací oblasti	14
6.2. Průřezová témata.....	15
7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	18
8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ	19
9. MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY	20
10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	21
11. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI	22
12. HODNOCENÍ	23
13. DOKUMENTACE ŠK	24

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Školní vzdělávací program školního klubu Kotva.

Motto: Nuda je náš největší nepřítel.

Předkladatel:

Cyriometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno

adresa: Lerchova 63, Brno 602 00

telefon: +420 543 423 751

e-mail: office@cmgp.cz

web: cmgp.cz

ředitel školy: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer

IČO: 643 299 84

IZO: 110 012 461

DIČ: CZ-643 299 84

právní forma: školská právnická osoba

Zřizovatel

Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje

adresa: Bílého 9, Brno 602 00

IČO: 00406431

telefon: +420543 212 067

e-mail: scmbrno@seznam.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Školní klub Kotva (dále jen ŠK) je nedílnou součástí CMGaSOŠPg Brno. ŠK realizuje pravidelnou výchovně vzdělávací činnost zejména ve dnech školního vzdělávání mimo dobu vyučování, a tím tvoří důležitý partnerský článek k výchově v rodině. Nabízí volnočasové aktivity žákům nižšího gymnázia a žákům 6. až 9. třídy ostatních základních škol. Činnost ŠK se řídí ročním plánem práce a je pravidelně vyhodnocována a aktualizována.

Posláním ŠK je zajištění prostoru pro aktivní i pasivní relaxaci, vhodnou zájmovou činnost, efektivní využití volného času či rozvíjení nadání a talentu, vše v duchu hodnot školy. ŠK nabízí i nepravidelnou činnost v podobě filmových nocí, večerů deskových her, víkendových akcí, výjezdových akcí o prázdninách apod.

ŠK využívá vnitřních i venkovních prostor školky, zázemím ŠK je klubovna. Maximální kapacita ŠK je 200 žáků.

2. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem ŠK je působení na všestranném, přirozeném a vyváženém rozvoji každého účastníka, získání či prohloubení klíčových kompetencí definovaných jak v RVP, tak i v ŠVP pro gymnázium „Lux in tenebris.“ ŠK má podstatnou roli v prevenci sociálně-patologických jevů.

Principy ŠK

- Vzájemná důvěra, bezpečí a jistota – pilíře našich vztahů.
- Úcta k sobě, k druhým a k Bohu – základní předpoklad osobního růstu.
- Otevřená komunikace – klíč k vytváření dobrých přátelských vztahů.
- Slušnost, laskavost, jednání fair play.
- Tvořivé myšlení, zájem o prostředí kolem, zvědavost.
- Zodpovědnost za své rozhodování.
- Spolupráce v týmu, poctivý přístup, hledání společných cest.
- Sdílené radosti, sdílené těžkosti – empatie.
- Aktivní odpočinek jako ochrana fyzického, emocionálního a sociálního zdraví.
- Podpora vnitřní motivace, odvahy a vlastního potenciálu.
- Osobní rozvoj jako celoživotní proces.
- Spolupodílení se na životě školy.

3. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci také získávají v průběhu docházky do školního klubu. Vzájemně se prolínají všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Jedná se o dlouhodobý proces, v kroužcích, pobytu ve školním klubu nebo na výjezdních akcích. Pedagogové ŠK připravují plán s ohledem na individualitu, věk, možnosti žáka i aktuální podmínky.

3.1. **Kompetence k učení:**

Žák

- vnímá učení jako neustálý proces,
- vytváří si kladný vztah k učení,
- vnímá svět v souvislostech, jevy se snaží propojovat v kontextu
- poznává vhodné metody a strategie autoedukace, vyhodnocuje jejich efektivitu,
- prezentuje výsledky své práce,
- vyhledává informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, jiná média) a snaží se je analyzovat,
- trénuje kritické sebehodnocení,
- snaží se propojovat teoretické poznatky s praktickými dovednostmi

3.2. **Kompetence k řešení problémů:**

Žák

- trénuje poznání, definování a hledání řešení problému,
- učí se obhájit svůj postup
- preferuje možnost neodkládat řešení v obtížné situaci,
- nevnímá problém jako překážku, ale jako výzvu,
- projevuje důvěru ve vlastní schopnosti, ve vlastní řešení,
- v případě vlastního neúspěchu se nebojí říct si o pomoc,
- nebojí se chybovat, neboť tím si rozšiřuje možnosti a kvalitu řešení,
- uvědomuje si odpovědnost za řešení problémů,
- dokončuje započaté činnosti.

3.3. **Kompetence komunikativní**

Žák

- formuluje své myšlenky, pocity, otázky i odpovědi ústní i písemnou formou,
- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci,
- rozvíjí si slovní zásobu,

- uvědomuje si, že způsob komunikace je projevem vnitřní kultivace,
- trénuje argumentaci, komunikační techniky,
- vykazuje tendenci řešit konflikty věcně,
- nebojí se vyjádřit,
- učí se naslouchat druhým účastníkům komunikace, porozumět jim, vybírat relevantní informace,
- snaží se respektovat názor dalších účastníků.

3.4. **Kompetence sociální a personální**

Žák

- vytváří si o sobě pozitivní představu, která podporuje jeho sebedůvěru,
- uvědomuje si, že zdravá sebedůvěra vede k přirozenému rozvoji osobnosti,
- dokáže se samostatně rozhodovat o svém chování,
- nese za své jednání odpovědnost,
- vědomě pracuje se svými emocemi,
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit,
- rozpoznává, co je vhodné chování a co není,
- projevuje citlivost a ohleduplnost,
- respektuje dohodnutá pravidla,
- trénuje schopnost uplatnit sebe a svůj názor v kolektivu,
- v případě okolností se dokáže podřídit – dosáhnout kompromisu
- učí se řídit své chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

3.5. **Kompetence občanské**

Žák

- netoleruje projevy ponižování, sociální, náboženské diskriminace, rasismu, násilí z nenávisti,
- uvědomuje si hodnotu svého, společného i cizího majetku,
- zná svá práva a povinnosti,
- odhaduje rizika svých nápadů,
- dbá na bezpečnost svoji i druhých účastníků,
- rozeznává manipulativní jednání a dokáže použít asertivní nástroje,
- váží si tradice a kulturního dědictví,
- dokáže přiměřeně pomoci v nouzi,
- je ohleduplný k přírodě.

3.6. **Kompetence pracovní**

Žák

- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygienu práce,
- dokáže pracovat podle instrukcí a návodu,
- rozvíjí manuální zručnost,
- plánuje a organizuje své pracovní činnosti,
- váží si práce své i ostatních,
- snaží se práci dokončovat a vyhodnotit její úspěšnost.

3.7. **Kompetence k trávení volného času**

Žák

- umí smysluplně trávit volný čas,
- podle svých vloh, nadání, talentu investuje do vhodné zájmové činnosti,
- aktivně tráví volný čas jako kompenzaci zátěže ze školního vyučování,
- plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas,
- rozvíjí své zájmy v individuálních i organizovaných činnostech.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program ŠK je určen pro období jednoho vzdělávacího cyklu žáků 2. stupně ZŠ a odpovídajících ročníku nižšího gymnázia.

Kroužky ŠK probíhají každý školní rok v období od září do června v ranních hodinách (před vyučováním), o volných hodinách během dne a po vyučování. Pedagog každého kroužku si stanoví vlastní časový plán činnosti kroužku na příslušný školní rok.

Provozní doba je klubu zpravidla každý den 7:00 – 9:00 (kromě středy) a 10:50 – 17:00, v pátek do 15:00.

V období prázdnin, v době ředitelského volna a státních svátků pravidelná ani spontánní činnost zpravidla neprobíhá. V době kratších prázdnin (podzimní, vánoční, pololetní, jarní, velikonoční) v případě zájmu realizuje ŠK vícedenní akce, o letních prázdninách táborovou činnost.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. **Příležitostná činnost** - každý měsíc realizuje ŠK několik příležitostných akcí, jejichž počet se odvíjí dle aktuálních potřeb a kapacity.

- sportovní (např.: turnaje ve stolním tenise, stolním fotbálku, soutěže)
- rukodělné (např.: adventní, vánoční dílna, výzdoba školního klubu)
- sezónní (např.: Mikuláš, karneval, drakiáda)
- noční (např.: filmová noc, kouzelná noc, deskohraní)
- beseda
- duchovní (např.: duchovní obnovy pro třídní kolektivy, pro celý druhý stupeň ZŠ,...)

5.2. **Pravidelná činnost** výchovná, vzdělávací a zájmová se uskutečňuje převážně v kroužcích, které jsou otevírány na základě průzkumu na konci předcházejícího školního roku. Kroužky jsou rozděleny do následujících sekcí:

- jazykové (např.: Italština, Švédština)
- umělecké (např.: Hra na klavír, sbor Cantate, CM komorní orchestr, soubor Dramatická jelita, výtvarné umělecké studio Gama)
- sportovní (např.: florbal, fotbal, aerobic)
- přírodovědné (např.: Matematika, Vyřeš, Laboratoř,...)

5.3. **Individuální práce** spočívá v podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (individuální rozhovory, pomoc s přípravou na vyučování, na testy, apod.) a žáků nadaných (příprava specifických úkolů, pomoc s přípravou na soutěže, olympiády).

5.4. **Spontánní činnosti** jsou základním prvkem otevřeného klubu, kde se žáci učí rozhodovat, co budou dělat, a tím také spoluzodpovídat za smysluplné trávení svého volného času. Tyto činnosti působí jako jedinečný postup navázání přirozeného kontaktu pedagoga a účastníka vzdělávání a žáků mezi sebou.

5.5. **Program Doopravdy** – bývá součástí akcí jednotlivých tříd nižšího gymnázia.

Témata jednotlivých kurzů jsou zahrnuta v příloze. Obsahuje v sobě 3 pilíře:

- Kurzy klíčových kompetencí - studenti mají možnost intenzivněji pracovat na zvolených kompetencích
- Duchovní obnovy pro třídy - rozvoj spirituální stránky studenty, nejsou povinné
- Animátorské hnutí - vedeme starší studenty ke službě dětem a mladším studentům nejen na školních akcích.

Třída	Název akce	Hlavní měkká dovednost:	Klíčová kompetence/ téma duchovní obnovy
G1	Adaptační pobyt	<u>Budování týmu, důvěra</u>	Navázání vztahů se spolužáky, třídním učitelem a dalšími pedagogy
G1	Kurz efektivního učení	<u>Naslouchání</u> - bez opravdového naslouchání nemůžu věcem plně porozumět.	Efektivní učení
G2	Nejsem tu sám	<u>Komunikace</u> - to, co poznávám, se učím předávat	Osvojení pozitivních hodnot a postojů včetně prohloubení vzájemného poznání v sociálních skupinách
G2	Nazval jsem vás přáteli...“ Jan 15, 15		Společné zamýšlení o vztazích mezi lidmi a mezi člověkem a Bohem.
G3	Mně se líbí	Chci spolupracovat na tom, co se mi líbí, <u>aktivně to rozvíjet</u> - líbí se mi příroda, tak ji neničím, líbí se mi vztahy ve třídě, tak tam např. nepomlouvám, líbí se mi druhý člověk, tak mu neublížuji, nemanipuluji s ním	Zodpovědná spolupráce na prostředí a vztazích kolem mě
G3	Štěstí začíná uvnitř		Objevení zdrojů štěstí
G4	Láska a zamilovanost	<u>Plánování a organizování</u>	Zodpovědné přistupování k navazování vztahů a přijímání rozhodnutí za svoji budoucnost
G4	Víra, naděje a láska		Interiorizace základních duchovních postojů člověka – víry, naděje a lásky

5.6. **Vícedenní akce během kratších prázdnin** - podzimní, vánoční, jarní, velikonoční jsou v případě zájmu zaměřené převážně na sportovně duchovní vyžití pro účastníky

5.7. **Táborová činnost** je organizována především v době letních prázdnin dle zájmu žáků.

5.8. **Specifické zásady výchovy ve volném čase**

- pedagogické ovlivňování volného času – pedagog cílevědomě vede žáky k účelnému využívání volného času.
- dobrovolnost, přiměřenost, zajímavost – pedagog vhodně motivuje, sestavuje program, který je pestrý a reaguje na přání, potřeby, zájmy, schopnosti, věk i momentální stav žáků.
- aktivita – pedagog podněcuje žáka k participaci na trávení jeho volného času.
- citlivost a citovost – pedagog dává důraz na kladné hodnocení, vytváření pozitivních emocí, snaží se zajistit každému žákovi prožitek úspěchu.
- seberealizace – pedagog prostřednictvím činností vytváří prostor pro žádoucí sociální kontakty.

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

ŠK v rámci pravidelné činnosti (v kroužcích) i jako součást osvětové a příležitostné činnosti rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti žáků formami odlišnými od běžného vyučování.

6.1. **Vzdělávací oblasti** jsou převzaty z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (např.: Italština, Švédština)
- Člověk a příroda (např.: Vyřeš, Laboratoř)
- Člověk a společnost (např.: program Doopravdy)
- Člověk a zdraví (např.: tělovýchovné kroužky, sportovní akce, akce zaměřené na prevenci rizikového chování)
- Člověk a svět práce (např.: rukodělné aktivity, dílny)
- Umění a kultura (např.: výtvarné studio Gama, sbor Cantate, CM komorní orchestr)
- Matematika a její aplikace (např.: Matematika - olympijský kroužek, příprava TSP, anketa v rámci celoroční hry)

Propojením vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů vede ŠK žáky ke komplexnosti vnímání světa kolem a pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. V rámci nabídky spontánních činností se jedná o aktivity:

- **odpočinkové**

velký výběr deskových a karetních her, puzzle, četba knih a časopisů, řešení hádanek, individuální i skupinové rozhovory o zážitcích, o přírodě, o vztazích atp.

- **rekreační**

pohybové aktivity, stolní tenis, stolní fotbal, šipky, aktivity na venkovním sportovním hřišti (fotbal, míčové hry, atletické disciplíny) atp.

- **mediální**

počítačové hry, Xbox one, filmy atp.

- **tvořivé**

různé výtvarné techniky, výroba předmětů, výzdoba prostředí ŠK atp.

- **hudební**

klavír, kytary, flétny, Orffovy nástroje, zpěv atp.

6.2. **Průřezová témata** jsou součástí kroužků i příležitostných či spontánních činností. Nejčastěji jsou realizovány při aktivitách s animací o volných hodinách nebo při ranních rozcvičkách a mentálních cvičeních.

Z oblasti **osobnostní a sociální výchovy** zařazuje ŠK aktivity zaměřené na oblasti rozvoje:

a) Osobnostní

- schopnosti poznávání – cvičení pozornosti, aktivizace, trénink paměti, učební techniky
- sebepoznání – já jako zdroj, druhí jako zdroj informací o mně, kdo jsem já
- sebeorganizace – time-management, pozitivní stanovování cílů, open x fix mind set
- psychohygiena – vypořádání se stresem, řešení životních situací, vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

b) Sociální

- kooperace a kompetice – zvládání konkurence a soutěže, role v týmu, funkce každého jednotlivce v celku
- poznávání lidí – relevantní informace a vlastnosti druhých, empatie, podpora a pomoc
- komunikace – komunikační dovednosti, obrana proti manipulaci, osobní zóna, nonverbální komunikace

c) Morální

- rozhodovací schopnost – řešení problémů, problém jako výzva, odpovědnost
- aplikační témata etické výchovy – vztah k ekonomickým hodnotám, environmentální výchova, oblast výchovy lidské sexuality a odpovědného přístupu k předávání lidského života, rodina

Z oblasti **výchovy demokratického občana** zařazuje ŠK aktivity zaměřené na rozvoj:

a) Občanská společnost a škola

- zdravá asertivita
- možnosti participace
- vliv prostředí na člověka

b) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

- argumentace
- princip výběru (volby) v každodenním životě

Z oblasti **multikulturní výchovy** zařazuje ŠK aktivity zaměřené na rozvoj:

a) Kulturní diference

- kultura – poznávání vlastního kulturního zakotvení
- identita – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

b) Lidské vztahy

- předsudky a stereotypy – příčiny a důsledky diskriminace

c) Etnické skupiny v ČR

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur
- základní informace o různých etnických a kulturních skupinách

d) Multikulturní společnost

- Co je multikulturalita a multikulturní společnost?
- multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování

e) Princip sociálního smíru a solidarity

- rasismus a xenofobie
- projevy rasové nesnášenlivosti
- diskriminace

Z oblasti **environmentální výchovy** zařazuje ŠK aktivity zaměřené na rozvoj:

a) Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ochrana přírody a kulturních památek
- nakládání s odpady

b) Vztah člověka k prostředí

- člověk a prostředí – přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé
- ekologické problémy lidstva – zdroje, nerovnoměrnost života na zemi

Z oblasti **mediální výchovy** zařazuje ŠK aktivity zaměřené na rozvoj:

a) Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

- porozumění textu a analýza odlišností
- základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit.
- rozlišení informativního a uměleckého obsahu.
- lži a polopravdy v médiích – Jak vznikají fámy? Co je to hoax?

b) Reklama

- působení obchodníků – kličky a naučené postupy

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pedagogové ve školním klubu aktivně a adekvátně pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i s žáky mimořádně nadanými. Metody práce pedagogů:

1. znají stupeň znevýhodnění žáka, jeho IVP nebo PLPP
2. jsou průběžně vzděláváni a odborně proškolení k příslušnému typu znevýhodnění
3. snaží se žáka co nejvíce zapojit a tím mu usnadnit začlenění se
4. poskytují individuální přístup – zvýšená pozornost, individuální rozhovory, ocenění i velmi malých úspěchů a posunů v osobním vývoji
5. spolupracují s rodiči žáka, se školním poradenským pracovištěm, v případě potřeby i se školskými poradenskými zařízeními
6. poskytují žákům dle potřeb speciální didaktické a kompenzační pomůcky
7. pro mimořádně nadané také zadávají rozšiřující úkoly a vedou zájmové kroužky, (např. Matematika, Laboratoř,..)

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁNÍ

Přihlašování do ŠK je v případě nenaplněné kapacity možné v průběhu celého školního roku. Vstupním dokumentem je přihláška do klubu, kterou vyplní zákonný zástupce uchazeče. O přijetí rozhoduje ředitel školy.

ŠK je přednostně určen pro žáky nižšího gymnázia naší školy, účastníkem může být i žák jiné školy v příslušném věku. V kroužcích organizovaných ŠK či na různých pobytových a příležitostných akcích je možná účast středoškolských žáků, pokud není naplněna kapacita cílovou skupinou.

Pravidelná zájmová činnost probíhá ve školním roce mimo období prázdnin, kdy probíhá pouze táborová činnost.

Za soustavné a hrubé porušování kázně během aktivit ŠK může být účastník z těchto aktivit vyloučen. O vyloučení rozhoduje ředitel školy.

Nabídka zájmových kroužků ŠK je zveřejněna v červnu předcházejícího školního roku. Nabídka se odvíjí od podmínek a možností v daném školním roce. Další informace a organizační pokyny jsou stanoveny v Provozním a Organizačním řádu ŠK, které mají žáci i zákonní zástupci k dispozici.

9. MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ PODMÍNKY

ŠK je součástí areálu Cyrilometodějského gymnázia a střední odborné školy pedagogické Brno. Využívá vnější a vnitřní prostory areálu školy, zázemí tvoří klubovna. Kroužky ŠK probíhají v odborných učebnách, v tělocvičně, na školním hřišti, prostory školy jsou dostatečně vybaveny, splňují estetická kritéria i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Vnitřní vybavenost ŠK je nadstandardní, zahrnuje velký výběr deskových her, stolní fotbal, stolní tenis, šipky, elektrický klavír, kytary, flétny a další nástroje, PC, xbox, projektor, plátno, sedací nábytek, pracovní stoly, pomůcky a materiál na tvoření rukodělných výrobků apod. V knihovně se nachází téměř 1500 svazků a neustále se aktualizuje.

Výše platby za zájmové vzdělávání je stanovena podle aktuálních ekonomických možností školy v daném školním roce. Je-li žák přijat k zájmovému vzdělávání až v průběhu školního roku, platí pouze poměrnou částku.

V případě příležitostné, výjezdové, pobytové či táborové akce je cena oznámena současně s vyhlášením, nejméně však týden dopředu.

Žáci sociálně znevýhodnění mohou požádat o snížení či zrušení úhrady.

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Činnost ŠK zajišťují zpravidla dva pedagogové školy na 1 a 0,5 úvazku, dle aktuálního ročního plánu. Vzhledem k tomu, že škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně, je možné také zapojení praktikantů či dobrovolníků pod vedením kvalifikovaného pedagogického pracovníka školy.

Kroužky zajišťují pedagogičtí pracovníci školy nebo externisté – odborníci na základě dohody o provedení práce.

Profil pedagoga ŠK:

- splňuje kvalifikační předpoklady pro práci pedagoga ve ŠK
- vytváří příznivé sociální klima
- jedná se žáky přiměřeně jejich věku a schopnostem
- prokazuje kreativitu a organizační schopnosti
- vhodně motivuje žáky ke spolupráci
- průběžně si prohlubuje své odborné zaměření v akreditovaných kurzech a samostudiem

11. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

K zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví slouží tyto dokumenty:

- Školní řád CMGaSOŠPg
- Organizační řád ŠK
- Provozní řád ŠK

Zajištění hygienických podmínek a bezpečnosti

- Žák je povinen dbát pokynů pedagoga.
- Žák je při prvním vstupu do prostor ŠK seznámen s výše uvedenými dokumenty nebo je před každou příležitou akcí poučen.
- Pedagog je při výchovně-vzdělávacích činnostech neustále přítomen.
- Pedagog pravidelně kontroluje všechny využívané předměty, hry, nástroje a pomůcky, případné závady řeší ihned.
- Lékárnička je umístěna před vstupem do klubovny.
- Pitný režim je zajištěn.
- Úrazy jsou neprodleně zapisovány do knihy úrazů, zároveň je informován ředitel školy či jeho zástupce.
- Při řešení sociálně patologických jevů pedagog spolupracuje se Školním poradenským pracovištěm.

Zajištění psychosociálních podmínek

- Dodržování hodnot ŠK: vzájemná důvěra, týmová spolupráce, slušnost, zodpovědnost, laskavost, otevřená komunikace, jednání fair play, úcta k sobě, k druhým a k Bohu, tvořivost, odvaha, otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou.
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, k jeho individualitě.
- Věková přiměřenost aktivit a motivující hodnocení.
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Vytváření podmínek pro aktivní spoluúčasť žáků na životě ŠK.
- Včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti školního klubu a jeho vnitřním životě.

12. HODNOCENÍ

Hodnocení žáka

Hodnocení žáka provádí pedagog formou hodnotícího rozhovoru po skončení aktivity i v průběhu déle trvajících akcí. U kroužků je možné na konci vystavit vysvědčení se slovním hodnocením.

Parametry hodnocení:

- motivace
- individuální přístup
- zaměření na pozitivní rozvoj žáka, jeho přístup k práci, spolupráci v kolektivu
- kritické sebehodnocení

Hodnocení činnosti ŠK

Vnitřní evaluace ŠK probíhá po ukončení aktivit ŠK a na konci školního roku. Celková evaluace je dělena na pravidelné a ostatní činnosti.

Formy:

- dotazník
- rozhovor s účastníky vzdělávání
- podnět ve schránce nápadů, přání a stížností
- hospitace

Parametry hodnocení:

- dosažení pedagogického cíle
- počet přihlášených
- atraktivita činnosti, zpětná vazba žáků (články, rozhovory, podněty atp.)
- efektivita nákladů a vnitřních zdrojů

Za vyhodnocení dotazníku zodpovídají vedoucí kroužků a vedoucí školního klubu. Výsledky evaluace jsou použity při vytváření ročního plánu pro následující školní rok.

13. DOKUMENTACE ŠK

- Školní řád CMGaSOŠPg
- Organizační řád ŠK
- Provozní řád ŠK
- Evidence žáků
- Rozvrh zájmových kroužků
- Evidence zájmových kroužků
- Evidence spontánních činností
- Evidence ostatních činností
- Výkaz o činnosti školního klubu Z – 02

V Brně dne 1. 9. 2019

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
ředitel školy