

Seminář z dějepisu II.

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
G8	Starověk	<ul style="list-style-type: none"> → rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury civilizací na Blízkém východě; → identifikuje charakteristické rysy řecké a římské kultury; → posoudí vliv a význam těchto civilizací na evropskou tradici; → uvede charakteristické rysy judaismu a křesťanství; 	<p>Staroorientální státy: Mezopotámie, Palestina, Egypt Antické Řecko Antický Řím <i>(písemné prameny: např. Chamurabiho zákoník, Hérodotos, Marcus Aurelius;</i> <i>obrazové prameny: mapy, ukázky uměleckých děl)</i></p>	Výběr pramenů specifikuje tematický plán
	Středověk	<ul style="list-style-type: none"> → porozumí procesu vzniku států v Evropě; → charakterizuje středověkou společnost; → rozpozná znaky románského a gotického umění; → posoudí důsledky pronikání Arabů, Tatarů a Turků do Evropy; → orientuje se ve vnitřním vývoji českého státu; → charakterizuje zahraniční politiku českého státu; 	<p>Utváření středověké Evropy Byzanc Arabové a islám Český stát Křesťanství, papežství a císařství Vzdělanost a umění <i>(písemné prameny: např. Řehole sv. Benedikta, Píseň o Rolandovi, Gesta Hungarorum, Kosmova Kronika česká, Magna charta libertatum, Zlatá bula sicilská, Vita Caroli, Liber sancti Jakobi;</i> <i>obrazové prameny: mapy, ukázky uměleckých děl)</i></p>	

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
	Raný novověk	<ul style="list-style-type: none"> → posoudí pronikání Evropanů na mimoevropská území; → rozliší typy raně novověkých států; → vymezení politické rozdělení Evropy na katolický a reformační blok a orientuje se v událostech třicetileté války; → charakterizuje vývoj evropských velmocí v období raného novověku; → orientuje se ve vývoji Českého království za Jagellonců a Habsburků; → identifikuje charakteristické znaky renesance a baroka; 	<p>Renesance, humanismus, reformace Zámořské objevy Vývoj evropských velmocí v raném novověku Český stát v raném novověku Baroko (<i>písemné prameny: např. Lodní kronika Antonia Pigafetty, Vasariho popis Sixtinské kaple, Luther: O křesťanské svobodě, Pavel Skála ze Zhoře, Jan Amos Komenský, Bohuslav Balbín, Toleranční patent;</i> <i>obrazové prameny: mapy, ukázky uměleckých děl</i>)</p>	
	Novověk	<ul style="list-style-type: none"> → rozliší znaky a projevy osvícenství; → vymezení příčiny a průběh Velké francouzské revoluce; → orientuje se v politických, sociálních a náboženských poměrech ve Francii za vlády Napoleona; → porozumí procesu vzniku USA; → porovná příčiny, průběh a výsledky evropských revolucí první poloviny 19. století; → charakterizuje vývoj habsburské monarchie v 19. století; → vymezení procesu moderního kolonialismu; → orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech evropských velmocí a USA v 19. století; → rozpozná charakteristické znaky a projevy uměleckých směrů v 19. století; 	<p>Osvícenství Francouzská revoluce, napoleonské období USA Habsburská monarchie Německo Itálie (<i>písemné prameny: např. Deklarace práv člověka a občana, Ch. I. Montesquieu: O duchu zákonů, C. W. N. L. Metternich, G. Mazzini, Otto von Bismarck;</i> <i>obrazové prameny: mapy, ukázky uměleckých děl</i>)</p>	
	Nejnovější dějiny	<ul style="list-style-type: none"> → vymezení příčiny a průběh 1. světové války; → rozezná výsledky a důsledky války; 	<p>První světová válka Poválečná Evropa</p>	

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
		<p>→ zhodnotí význam ruských revolucí; → orientuje se v procesu vzniku Československa a základních problémech první Československé republiky; → zhodnotí důsledky rozhodnutí Mnichovské konference; → porovná první a druhou republiku; → charakterizuje fašismus, nacismus a komunismus; → identifikuje projevy světové hospodářské krize a její důsledky; → orientuje se v procesu rozpadu versailleského systému a ve válečných konfliktech 30.let; → vymezí příčiny, průběh a důsledky druhé světové války; → charakterizuje válečné zločiny, situaci vojáků na frontách a civilního obyvatelstva v zázemí; → orientuje se v problémech poválečného Československa; → definuje studenou válku a vymezí svět rozdělený na dva bloky; → rozčlení politický a ekonomický vývoj zemí sovětského bloku (zvláště Sovětský svaz a Československo); → definuje proces dekolonizace; → orientuje se ve vývoji izraelsko-arabského konfliktu; → pochopí význam Helsinské mírové konference; → rozpozná charakteristické znaky a projevy vědy, techniky a kultury ve 20. století;</p>	<p>Československo 1918 – 1938 Totalitní režimy Druhá světová válka Poválečné Československo Studená válka, vyspělé demokracie, komunistický blok Dekolonizace Kultura, věda, technika <i>(písemné prameny: např. Ultimátum rakousko-uherské vlády Srbsku, Briand-Kelloggův pakt, Karlovarský program Sudetoněmecké strany, manifest „Věrní zůstaneme“, Ocelový pakt, projev R. Schumana k vytvoření Evropského sdružení uhlí a oceli, N. S. Chruščov o karibské krizi, tzv. „zvací dopis“ z léta 1968, Charta 77, Česká republika členem Evropské unie;</i> <i>obrazové prameny: mapy, ukázky uměleckých děl;</i> <i>audiovizuální prameny: např. záznamy projevů, televizní dokumenty...)</i></p>	

