

**Cyrilometodějské gymnázium a
střední odborná škola pedagogická Brno
Lerchova 63, 602 00 Brno**



**Výroční zpráva
2019/2020**

Základní údaje

Název školy: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno
Adresa: Lerchova 63 (č.p. 343), Brno 602 00
Web: www.cmgp.cz
Telefon: 543 423 751
E-mail: office@cmgp.cz
IČO: 64329984
IZO: 110012461
RED IZO: 600013740
DIČ: CZ-64329984
Bankovní spojení: 27-459650277/0100 (Komerční banka, Brno-město)
Zřizovatel školy: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje
Právní forma: školská právnická osoba
Celková kapacita školy: 540 žáků (naplněna 100%)
Studijní obory: Osmileté gymnázium (79-41-K/81)
Pedagogické lyceum (78-42-M/03)
Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01)
- denní forma / večerní forma zkráceného studia

Ředitel školy: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Marie Javorová
Zástupce ředitele školy pro ŠVP: Mgr. et Mgr., Bc. Jitka Nováková
Ekonom školy: Ing. Petr Skácel
Ing. Kamila Schmidtová
Školní kaplan: P. Ing. Jaroslav Němec SDB
Vedoucí Školního klubu Kotva: Bc. Josef Přehnal

Rada školy: Marie Dudová, s. Václava
Mgr. Anežka Němcová, s. Kateřina
JUDr. Jana Civínová, s. Marie

Školská rada:
Zástupci zřizovatele Mgr. Ludmila Šimšíková, s. Hedvika
Mgr. Magdaléna Kratochvílová, s. Immaculata
Mgr. Ludmila Kadlčíková, s. Františka
Anna Hunčová, s. Simeona

Zástupci zaměstnanců školy Mgr. Ladislav Zemánek – předseda
PhDr. Ludmila Svrčulová – místopředseda
Mgr. Vojtěch Veselý
Mgr. Dominika Močubová
Zástupci zletilých a nezletilých žáků Mgr. Veronika Hanáková (za rodiče)
Mgr. Pavla Míčková (za rodiče)
Jan Míček (za studenty)
Andrea Syrovátková (za studenty)

Charakteristika školy

Hlavním posláním školy je poskytovat kvalitní vzdělání a formaci zdravé osobnosti, svobodného, samostatného, tvořivého a zodpovědného člověka se zdravým sebevědomím.

Svou kapacitou zajišťujeme rodinnou atmosféru s osobním přístupem pedagogů a zamezujeme anonymitě žáků. Formujeme své žáky k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, spolu s respektováním života, svobody člověka a lidské sounáležitosti.

Osmileté gymnázium (79-41-K/81)

Zaměření studia: všeobecné

Kapacita oboru: 248 žáků

Název školního vzdělávacího programu: Lux in tenebris

Gymnázium poskytuje všeobecné střední vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace sekundární vzdělávání.

Profil absolventa: Absolvent je vybaven znalostmi, dovednostmi a návyky potřebnými k dalšímu odpovědnému studiu na různých oborech vysokých škol dle vlastních preferencí. Žáci během studia získají kompetence potřebné pro profesní orientaci a studium na vyšším stupni vzdělávání, které zahrnují: kritické myšlení, systematizaci a propojení poznatků utvářejících všeobecný přehled, práci s více zdroji informací s posouzením jejich validity, týmovou kooperaci a selfmanagement, strategické řešení problémů, vícejazyčné komunikační dovednosti – adekvátní prezentace výsledků, věcné argumentace a kultivované diskuse s respektováním postojů druhých. V oblasti osobnostní formace je žák nasměrován k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, má předpoklady pro vytvoření pozitivních postojů úcty k životu, svobodě člověka a lidské sounáležitosti.

Pedagogické lyceum (78-42-M/03)

Zaměření studia: obecně odborná příprava

Kapacita oboru: 124 žáků

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program oboru Pedagogické lyceum
Lyceum poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace vyšší sekundární vzdělávání.

Profil absolventa: Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01)

Zaměření studia: odborné pedagogické

Kapacita oboru – denní forma: 124 žáků

Kapacita oboru – večerní forma zkráceného studia: 60 žáků

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

Obor poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace vyšší sekundární vzdělávání.

Profil absolventa: Absolventi se uplatní jako učitelé mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatelé nebo pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatelé ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních; absolventi se také uplatní v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Školní klub Kotva – školské zařízení

Zaměření: zájmové vzdělávání, volnočasové aktivity

Kapacita: 200 žáků

Motto: Nuda je náš největší nepřítel.

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací plán Školního klubu Kotva.

Školní klub Kotva nabízí volnočasové aktivity žákům nižšího gymnázia a žákům 6. až 9. třídy ostatních základních škol, realizuje pravidelnou zájmovou činnost zejména ve dnech školního vzdělávání mimo dobu vyučování, dále příležitostnou zájmovou činnost včetně víkendových a výjezdových akcí, prázdninovou táborovou činnost, podporu talentovaných žáků.

Posláním školního klubu je zajištění prostoru pro aktivní i pasivní relaxaci, vhodné zájmové činnosti, efektivního využití volného času, rozvíjení nadání. Školní klub Kotva využívá vnitřních prostor školy se zázemím klubovny i venkovní areál SAJO.

Sportovní areál sv. Josefa

Zaměření: areál pro sportovní a volnočasové aktivity

Vybavení: velké hřiště s umělým povrchem, malé hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha ovál 150m, pískové doskočiště, přírodní trávník, dětské hřiště a venkovní posilovna.

Sportovní areál sv. Josefa slouží pro potřeby CMGaSOŠPg včetně Školního klubu Kotva, CMcZŠ Lerchova 65 Brno a také široké veřejnosti.



Záměry školy, její orientace, priority a trendy dalšího vývoje

Dlouhodobá vize		Aktuální priority
1. ŠVP • reforma kurikula, stanovení standardů předmětu • oblasti rozšiřování témat • konceptuální řešení projektového vyučování • oblast mezipředmětových vztahů - projekty napříč předměty, návrh blokové výuky		• práce s cílem, představení cíle na začátku a zhodnocení na konci hodiny • veřejná prezentace profilové maturitní zkoušky specializace oboru PL • revize praktického vyučování PMP, zefektivnit poskytování zpětné vazby praxe žáků • spolupráce PP s výchovými na PMP • řešení projektového vyučování v primě • pilotní zavedení mezinárodních jazykových zkoušek
2. Hodnocení žáků • jasná a transparentní kritéria hodnocení • celostní, formativní hodnocení, práce s chybou • oboustranná zpětná vazba (např. učitel - žák), motivace k dalšímu rozvoji • bodový systém, specifikace požadavků a vymezení minimální úspěšnosti		• zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení • poskytování efektivní zpětné vazby • specifikace požadavků v kritériích vzhledem k formativnímu hodnocení • vzájemné hospitace zaměřené na práci se zpětnou vazbou a reflexí u žáků • koncept formativního hodnocení v konkrétních předmětech
3. Nové metody a formy práce • diferenciaci výuky - schopnost pracovat s žáky s rozdílnou úrovní nadání a obohacování • důraz na porozumění (versus biflování), vytvoření zkušenosti a aplikace do praxe • smysluplná volba výukových metod, obohacení metodického repertoáru učitelů • řešení běžných životních situací, příprava pro praktický život		• efektivní využití ICT pro kritické vyhledávání a zpracování informací • diferenciaci vzdělávání vzhledem k individuálním potřebám a schopnostem žáků • uplatnění a sdílení poznatků z DVPP • nabídka mentoringu, podpora hospitací VPS • diferencovat vzdělávací cíle, učivo a zadávané úkoly • metodická podpora při vyhodnocování vzájemné hospitační činnosti • použití problémových otázek
4. Hodnoty školy • respekt a úcta k druhým, SPOLUPRÁCE • otevřená komunikace, slušnost • jít příkladem, jednota • vlídná náročnost, důslednost		
5. Duchovní a vztahová formace • podpora pozitivního sociálního klimatu třídy • projekt nG Doopravdy (klíčové kompetence, duchovní obnovy, animátorský program) • nabídka duchovních aktivit a doprovázení • nabídka neformálního časoprostoru pro vzájemné sdílení zaměstnanců		
6. Specifické úkoly ČŠI	• adaptace do školního prostředí po distanční výuce, prevence školní neúspěšnosti • hodnocení podpory rozvoje informační, jazykové a finanční gramotnosti na nG • hodnocení forem, rozsahu, kvality a výsledků vzdělávání v tématech souvisejících s výukou moderních dějin ČR • hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků • hodnocení podpory pohybových dovedností a aktivit žáků • hodnocení rizikového chování žáků se zaměřením na oblast kyberšikany • využívání digitálních technologií	

Hodnoty a kvality školy

důvěra, partnerský přístup, týmová spolupráce, slušnost
píle a pracovitost, laskavost, náročnost a důslednost
otevřená komunikace a jednání fair play
úcta k Bohu, k sobě, k druhým lidem
bezpečné a přátelské prostředí
osobnostní rozvoj
individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami
důraz na osobní rozvoj mimořádně nadaných žáků
spolupráce s rodiči, podpora od duchovních i pedagogických autorit

Historie školy

8. 9. 1928

S. Marie Růžena Nesvadbová zakládá Kongregaci sester sv. Cyrila a Metoděje. Kongregace má své kořeny na Velehradě na Moravě, tedy v místě, které bylo v 9. století centrem působení slovanských apoštolů sv. Cyrila a Metoděje, spolupatronů Evropy, apoštolů jednoty a společenství. Sestry této kongregace v současné době působí nejen v oblasti sociální (péče o mentálně postižené děti, pomoc lidem v tíživé životní situaci) a pastorační (výuka náboženství, příprava ke svátostem, pastorence nemocných), ale rovněž ve výchovně-vzdělávacím procesu, tj. ve školství.

Školní rok 1933/1934

Poté, co je v roce 1924 na ulici Lerchova 65 (dnešní budova Cyrilometodějské církevní základní školy) kongregací vybudován ústav pro mentálně postižené děti, doplněný roku 1929 generalátem a noviciátem kongregace, spolu s internátem pro venkovské dívky, přicházející do Brna za studiem, přistavuje kongregace sousední budovu na ulici Lerchova 63, kde otvírá první třídu Řádového dívčího gymnasia. Prvním ředitelem je ustanoven Msgre. Dr. Methoděj Marvan, doktor filozofie a docent církevního práva na diecézním bohosloveckém učilišti v Brně. Zpočátku vyučují jen laičtí profesoři, od roku 1936 začínají vyučovat i sestry, které postupně obsáhnou všechny vyučované předměty.

17. října 1940

Budovu gymnázia obsazuje říšská branná moc pro vojenské účely. Školní rok je dokončen v prostorách státního gymnázia na Legionářské ulici.

Srpen 1941

Po prvních maturitách na jaře 1941, kdy je 28 oktávánek donuceno odmaturovat v pronajatých místnostech státního gymnázia na Legionářské ulici, je činnost školy zastavena úplně. Gymnázium je zrušeno a studentky jsou přiděleny jinému brněnskému gymnáziu, aby zde dokončily své studium.

Květen 1945

Po osvobození republiky je budova na Lerchově ulici 63 zabrána Rudou armádou, která zde zřizuje vojenský lazaret, a tím dovršuje její zpusťování.

Říjen 1945

Po svízelných čtyřměsíčních jednáních vojáci Rudé armády konečně budovu opouštějí a na gymnáziu může dojít k opětovnému zahájení vyučování. Trvá však ještě několik měsíců, než se podaří válečné škody zcela odstranit.

Únor 1949

Zemská školní rada v Brně oznamuje, že se gymnázium zestátňuje, a to s platností od 1. září 1948.

Listopad 1949

Budova gymnázia i s jeho veškerým vnitřním vybavením je přidělena velitelství Sboru národní bezpečnosti (SNB) za účelem zřízení vlastní školy s internátem.

Školní rok 1961/1962

V budově na ulici Lerchova 63 vzniká státní gymnázium, dnešní Gymnázium Matyáše Lercha, které se postupně rozšiřuje i do sousední budovy státní Základní devítileté školy Lerchova 65 (někdejšího ústavu pro mentálně postižené děti a současně i generálního a noviciátního domu kongregace).

90. léta

Po sametové revoluci 1989 nastává v 90. letech opětovné vzkříšení života školy. V rámci restitucí církevního majetku je budova na ulici Lerchova 63 spolu se sousední budovou Lerchova 65 (současná Cyrilometodějská církevní základní škola) kongregaci vrácena a sestry mohou opět začít naplňovat své poslání.

Školní rok 1996/1997

Po rozsáhlých opravách zahajuje k 1. 9. 1996 v budově na ulici Lerchova 63 svou činnost Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium, nabízející obory osmileté všeobecné gymnázium a čtyřletou střední pedagogickou školu (obor výchovná a humanitární činnost). Jelikož státní gymnázium opouští prostory až k 30. 6. 1996, začíná se s výukou v budově sousední Cyrilometodějské církevní základní školy, fungující již od školního roku 1992/1993. První ředitelkou Cyrilometodějské střední pedagogické školy a gymnázia se stává Mgr. Michaela Bloudková.

Školní rok 1997/1998

Již po roce je Mgr. Michaela Bloudková nucena z rodinných důvodů funkci ředitelky gymnázia opustit. Vystřídá ji Mgr. Ing. Jiří Haičman, který v té době vyučuje náboženskou výchovu na nedalekém Biskupském gymnáziu a který je z důvodu nutnosti obsadit místo ředitele školy ve velmi krátkém čase – přes letní prázdniny – do funkce ředitele kongregací jmenován bez výběrového řízení.

Škola se může konečně přestěhovat do vlastní budovy a téhož roku na podzim je ve 2. patře zřízena školní kaple, zasvěcená Panně Marii, Matce křesťanské jednoty. Na výzdobě kaple se podílejí významní brněnští umělci (Jan Šimek, Milivoj Husák, Karel Rechlík a Petr Baran).

Školní rok 2001/2002

Brněnské biskupství jmenuje P. Pavla Holešinského 1. spirituálem školy, který je od září roku 2002 vystřídán P. Petrem Benešem, kaplanem u sv. Tomáše v Brně. Na pedagogické škole je otevřen nový čtyřletý obor pedagogické lyceum.

Školní rok 2003/2004

Škola je organizátorem národní přehlídky přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění žáků středních pedagogických škol Pedagogická poema.

Školní rok 2006/2007

Dochází ke změně názvu školy na současné Cyrilometodějské gymnázium a střední odbornou školu pedagogickou Brno.

Školní rok 2010/2011

Na pedagogické škole je obor výchovná a humanitární činnost nahrazen oborem předškolní a mimoškolní pedagogika.

Školní rok 2013/2014

V souvislosti se změnou školského zákona vypisuje kongregace na návrh školské rady výběrové řízení na pozici ředitele školy. Na základě jeho výsledku je na období 6 let do funkce jmenován Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer.

Školní rok 2015/2016

Na pedagogické škole je otevřena dvouletá zkrácená večerní forma studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Školní rok 2016/2017

Činnost školy je rozšířena o nově vzniklé Školní poradenské pracoviště a volnočasové školské zařízení Školní klub Kotva. V červnu 2017 byl po dvouleté generální rekonstrukci slavnostně otevřen a brněnským biskupem Vojtěchem Cikrlem požehnaný nový Sportovní areál sv. Josefa. CMGaSOŠPg Brno se stává fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Na jaře roku 2017 je škola organizátorem celostátního Hudebního festivalu středních pedagogických škol.

Školní rok 2017/2018

Bylo započato s realizací projektu IROP „Vybudování odborných učeben a zajištění bezbariérovosti školy“. Obsahem projektu je vybudování a vybavení odborných učeben přírodních věd, cizích jazyků, informačních technologií, přírodovědné laboratoře a kabinetů. Spirituálem školy se stal P. Ing. Jaroslav Němec SDB.

Školní rok 2018/2019

Dokončení a kolaudace projektu IROP. Nová půdní přístavba byla zároveň s nově zrekonstruovanou školní kaplí vysvěcena Mons. ThLic. Vojtěchem Cikrlem, biskupem brněnským, na svátek Panny Marie, Matky jednoty křesťanů, dne 18. ledna 2019.

Školní rok 2019/2020

Rozšíření školní jídelny, vybudování kabinetů, sborovny a nové studovny (pro vyšší gymnázium a pedagogickou školu). CMGaSOŠPg Brno se stává fakultní školou Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Zřizovatel školy jmenoval Mgr. MgA. et MgA. Štěpána Policera ředitelem školy na dalších 6 let.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Třída	Ø	Žáci			Celkové hodnocení					Chování			Absence					
		Ch	D	Σ	P	V	N	NH	neklasifikováno(a)	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
G1	1,06	15	17	32	1	31	0	0	0	32	0	0	456	14,25	0	0,00	456	14,25
G2	1,10	13	19	32	3	29	0	0	0	32	0	0	484	15,13	0	0,00	484	15,13
G3	1,13	15	17	32	9	23	0	0	0	32	0	0	699	21,84	0	0,00	699	21,84
G4	1,11	13	18	31	6	25	0	0	0	31	0	0	561	18,10	0	0,00	561	18,10
G5	1,31	15	13	28	18	10	0	0	0	28	0	0	667	23,82	0	0,00	667	23,82
G6	1,53	13	15	28	20	7	1	0	0	28	0	0	1038	37,07	0	0,00	1038	37,07
G7	1,25	8	22	30	9	21	0	0	0	30	0	0	899	29,97	0	0,00	899	29,97
G8	1,22	11	16	27	9	18	0	0	0	27	0	0	885	32,78	0	0,00	885	32,78
PL1	1,15	6	25	31	6	25	0	0	0	31	0	0	572	18,45	0	0,00	572	18,45
PL2	1,17	3	28	31	7	24	0	0	0	31	0	0	668	21,55	0	0,00	668	21,55
PL3	1,18	2	30	32	9	23	0	0	0	32	0	0	924	28,88	0	0,00	924	28,88
PL4	1,25	4	26	30	7	23	0	0	0	30	0	0	759	25,30	0	0,00	759	25,30
PMP1	1,05	0	32	32	5	27	0	0	0	32	0	0	326	10,19	0	0,00	326	10,19
PMP2	1,03	0	32	32	0	32	0	0	0	32	0	0	552	17,25	0	0,00	552	17,25
PMP3	1,04	1	29	30	2	28	0	0	0	30	0	0	602	20,07	0	0,00	602	20,07
PMP4	1,28	0	30	30	20	10	0	0	0	30	0	0	882	29,40	0	0,00	882	29,40
PMP1v	1,00	1	22	23	0	23	0	0	0	0	0	0	189	8,22	0	0,00	189	8,22
PMP2v	1,01	0	28	28	1	27	0	0	0	0	0	0	443	15,82	0	0,00	443	15,82
G 8		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0		0	
PL 4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0		0	
PMP 4		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0		0	
Celkem	1,16	120	419	539	132	406	1	0	0	488	0	0	11606	21,56	0	0,00	11606	21,56

Maturitní zkoušky (včetně podzimního opravného termínu)

Třída	Počet maturantů	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/ nepřipuštěni ke zkoušce
G8	27	21	6	0/0
PL4	30	12	18	0/0
PMP4	30	6	24	0/0
PMP2v	28	24	4	0/0
G8 2018/2019	1	0	1	0/0

Ve školním roce 2019/20 vykonalo 7 studentů jednotlivou maturitní zkoušku v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika.

VÝSLEDKY MATURITNÍ ZKOUŠKY JARO 2020		MATURITNÍ ZKOUŠKA CELKEM					SPOLEČNÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY		
							PRŮMĚRNÝ DOSAŽENÝ % SKÓR (ŽÁCI, KTEŘÍ ZKOUŠKU DOKONČILI)		
							ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
zdroj: 		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK						
			NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL			
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		68 034	2,0	98,0	24,4	73,6	69,6	80,1	58,4
ČR PODLE SKUPINY OBORŮ	Osmileté gymnázium	7 700	0,6	99,4	4,6	94,7	83,9	92,8	75,7
	Lyceum	3 717	1,2	98,8	16,7	82,1	71,4	82,3	58,6
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 569	2,2	97,8	35,3	62,5	63,3	72,3	33,3
ŠKOLA CELKEM		87	0,0	100,0	6,9	93,1	78,4	85,8	53,3
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	Osmileté gymnázium	27	0,0	100,0	0,0	100,0	90,1	96,1	60,0
	Pedagogické lyceum	30	0,0	100,0	10,0	90,0	76,5	83,5	52,6
	Předškolní a mimoškolní pedagogika	30	0,0	100,0	10,0	90,0	69,7	78,3	52,0
		PROFILOVÁ ČÁST MATURITNÍ ZKOUŠKY					ČISTÁ MÍRA NEÚSPĚŠNOSTI (100% = ŽÁCI, KTEŘÍ BYLI KLASIFIKOVÁNI)		
		POČET PŘIHLÁŠENÝCH	PODÍL V % Z POČTU PŘIHLÁŠEK				ČESKÝ JAZYK	CIZÍ JAZYK	MATEMATIKA
			NEKONAL	KONAL	NEUSPĚL	USPĚL			
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		68 034	1,8	98,2	8,8	89,4	17,2	7,8	17,6
ČR PODLE SKUPINY OBORŮ	Osmileté gymnázium	7 700	0,6	99,4	2,8	96,6	1,8	0,6	2,4
	Lyceum	3 717	1,1	98,9	6,7	92,2	10,5	3,8	13,5
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 569	2,0	98,0	9,2	88,9	26,6	14,7	51,9
ŠKOLA CELKEM		87	0,0	100,0	1,1	98,9	2,3	1,3	22,2
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	Osmileté gymnázium	27	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
	Pedagogické lyceum	30	0,0	100,0	3,3	96,7	0,0	0,0	28,6
	Předškolní a mimoškolní pedagogika	30	0,0	100,0	0,0	100,0	6,7	3,4	0,0

Uplatnění absolventů denního studia

Gymnázium

Vysoká škola / VŠ v zahraničí	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní
24/3	0/0	0	0

Pedagogické lyceum

Vysoká škola/ VŠ v zahraničí	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní
28/0	0/1	1	0

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Vysoká škola/ VŠ v zahraničí	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní
13/1	1/5	10	0

Přijímací zkoušky

Obor	Počet přihlášených	Dokončili přijímací zkoušku	Počet přijatých	Poslední přijatý po vydání nových rozhodnutí
Gymnázium	156	151	30	59.
Pedagogické lyceum	127	123	30	45.
Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní studium	128	127	30	35.
Předškolní a mimoškolní pedagogika – večerní studium	48	38	29	26. + 3. z náhradního termínu

Kritéria pro přijetí – Gymnázium

hodnocení výsledků ze ZŠ: 1. a 2. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy

max. 10 bodů

jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky

max. 50+50 bodů

test ze základů křesťanství

max. 30 bodů

akreditované olympiády a soutěže od 1. 9. 2018 do 30. 3. 2020

max. 15 bodů

Kritéria pro přijetí – Pedagogické lyceum

hodnocení výsledků ze ZŠ: 2. pololetí předposledního ročníku základní školní docházky, nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia

max. 10 bodů

jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky

max. 50+50 bodů

praktická zkouška z hudební, dramatické nebo výtvarné výchovy

max. 45 bodů

aktivní účast v zájmových kroužcích včetně náboženství během docházky na 2. stupni ZŠ, a to minimálně jeden školní rok, nebo během 9. třídy od 1. 9. 2019

max. 8 bodů

Kritéria pro přijetí – Předškolní a mimoškolní pedagogika (denní studium)

hodnocení výsledků ze ZŠ: 2. pololetí předposledního ročníku základní školní docházky, nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia

max. 10 bodů

jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky

max. 50+50 bodů

praktická zkouška z hudební, výtvarné, dramatické a tělesné výchovy

max. 12+12+12+12 b.

aktivní účast v zájmových kroužcích včetně náboženství během docházky na 2. stupni ZŠ, a to minimálně jeden školní rok, nebo během 9. třídy od 1. 9. 2019

max. 8 bodů

Kritéria pro přijetí – Předškolní a mimoškolní pedagogika (večerní forma zkráceného studia)

praktická zkouška z hudební výchovy	<i>max. 12 bodů</i>
-------------------------------------	---------------------

praktická zkouška z dramatické výchovy	<i>max. 12 bodů</i>
--	---------------------

praktická zkouška z výtvarné výchovy	<i>max. 12 bodů</i>
--------------------------------------	---------------------

praktická zkouška z tělesné výchovy	<i>max. 12 bodů</i>
-------------------------------------	---------------------

**Výsledky uchazečů o studium ve srovnání s republikovým
průměrem v podobných oborech vzdělávání**

zdroj:



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ČTYŘLETÉ OBORY SŠ		Český jazyk		Matematika	
		MEDIÁN	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	MEDIÁN	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
CELÁ ČR		60,0	50,0	42,0	50,0
OBLAST	Jihomoravský kraj	62,0	54,0	44,0	53,4
ZŘÍZOVATEL	církev / nábož.sp.	70,0	61,7	50,0	56,9
OBORY	lyceum	68,0	60,5	50,0	58,9
	SOŠ pedagogická a humanitní	56,0	44,7	34,0	39,9
Š K O L A	LYCEUM	76,0	70,2	50,0	59,5
	PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA	68,0	60,6	46,0	55,7

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO OSMILETÁ GYMNÁZIA		Český jazyk		MATEMATIKA	
		MEDIÁN	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	MEDIÁN	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
CELÁ ČR		56,0	50,0	52,0	50,0
OBLAST	Jihomoravský kraj	58,0	51,7	52,0	51,2
ZŘÍZOVATEL	církev / nábož.sp.	60,0	54,9	56,0	54,7
Š K O L A	OSMILETÉ GYMNÁZIUM	69,0	65,3	64,0	64,9

Medián úspěšnosti uchazečů – úspěšnost prostředního uchazeče v rámci dané zkoušky

(prostředním se rozumí uchazeč stojící ve středu pomyslné řady uchazečů seřazených podle úspěšnosti od nejmenší do největší hodnoty).

Průměrné percentilové umístění – průměrná hodnota percentilového umístění uchazečů oboru.

Zaměstnanci školy

Vedení školy

Mgr. MgA. et MgA. Policer Štěpán, ředitel školy

Mgr. Javorová Marie, statutární zástupce ředitele školy

Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, zástupce ředitele pro ŠVP

P. Ing. Němec Jaroslav SDB, školní kaplan

Školní poradenské pracoviště

P. Ing. Němec Jaroslav SDB, školní kaplan

Mgr. Jašková Soňa, školní metodik prevence

PaedDr. Hrabčíková Karla, školní metodik prevence, speciální pedagog

Mgr. Mrázová Radka, výchovný poradce

Mgr. Tučková Terezie, školní psycholog

Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, kariérový poradce

RNDr. Svobodová Veronika, Ph.D., koordinátor vzdělávání nadaných žáků

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Bauerová Martina, Aj

P. Mgr. Beneš Petr, Kv

Dipl.-Soz.Wiss. Besche Thomas, rodilý mluvčí Nj

BcA. Buchta Patrik, sbor Cantate

Mgr. Čertková Terezie, Ph.D., Hv

Mgr. BcA. Daňková Denisa, ZSV - Pg

MgA. Davidová Eva, Ph.D., vedoucí předmětové sekce Dv

Bc. Gaspel Fabrice, rodilý mluvčí Fj

Mgr. Hájek Tomáš, Aj

Ing. Havlíčková Jarmila, asistent pedagoga

Mgr. Havlíčková Markéta, Aj - Ssp

Mgr. Honková Kristýna, Tv

PaedDr. Hrabčíková Karla, Ssp

Jandová Milena, Hv

Mgr. Janíková Irena, školní klub Kotva

Mgr. Jašková Soňa, M - Ch

Mgr. Javorová Marie, M - Hv

Mgr. Bc. Jeřábková Marie (s. Kristina), ČJ - VV - PrP

Mgr. Jiroušková Marie, vedoucí předmětové sekce M a Inf, M - Inf

Bc. Juránek Vojtěch, ICT koordinátor, M - Inf

Mgr. Krchňáková Marie, koordinátor EVVO, Bi

MgA. Kučerová Zdeňka, Dv

Mgr. Lípová Magdaléna, Pg - Ps - Ssp - Čj

Mgr. Marek Libor, správce sítě

Mgr. Mareková Marie, Hv

Mgr. Masaříková Brigita, správce školní knihovny, Čj - L

Mgr. Melicharová Eva, vedoucí předmětové sekce Vv, Vv

Mgr. Mičánková Lenka, Čj - ZSV - D - SpP

Mgr. Michele Pavel Jindřich, Nj, časopis Lercháč

Mgr. Močubová Dominika, Ch - Bi

Mgr. Mrázová Radka, Pg - Ps

P. Ing. Němec Jaroslav SDB, Kv – Ev, školní klub Kotva
 Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, Pg - Ps - Ssp - Kv - Ev
 P. Mgr. Novotný Josef, Kv
 Mgr. Pazderková Martina, Pg
 RNDr. Pecl Jiří, Ph.D., M - Dg
 PhDr. Peňázová Dagmar, vedoucí předmětové sekce Nj, Nj - L
 MgrA. Petáková Paulína, Dv
 Mgr. Pichlerová Jitka, D - Z
 Mgr. MgA. et MgA. Policar Štěpán, Hv - Čj - Ev
 Mgr. Pospíšilová Pavla, Aj - Čj - D
 Mgr. Proks Vlastimil, vedoucí předmětové sekce společenských věd, ZSV - Tv
 Mgr. Prudilová Kateřina, Hv
 Bc. Přehnal Josef, vedoucí Školního klubu Kotva
 Pták Richard, rodilý mluvčí Nj, Vv
 Mgr. Roháčková Jana (s. Alžběta), Bi, školní klub Kotva
 RNDr. Svobodová Veronika, Ph.D., M - Z - Kv
 PhDr. Svrčulová Ludmila, vedoucí předmětové sekce Pg a Ps, Pg - Ps - Ov
 Mgr. Synek Lukáš, Z - Tv
 Mgr. Škrášková Kateřina, vedoucí předmětové sekce Čj, Čj
 Mgr. et Mgr. Šprtová Jana, ICT koordinátor, Vv - M - Inf
 Šromová Marta, školní klub Kotva
 Mgr. Štěpánek Marek, D - Z - Ev
 Mgr. Švandová Daniela, Aj - Čj
 Mgr. Tesař Miroslav, M - F - Inf - Nj
 Mgr. Vaňková Kristina, Fj
 Mgr. Bc. Vašáková Dana, Aj - Kv
 Mgr. Veselý Vojtěch, vedoucí předmětové sekce Hv, M – Hv
 Mgr. et Mgr. Vlčková Hana (s. Michaela), vedoucí předmětové sekce Kv, Čj - Nj - Ev - Kv
 Mgr. Vondráková Monika, Ph.D. (s. Cyrila), vedoucí předmětové sekce Fj, Čj - Fj - D
 BA Zalubil Bruno Pavel, rodilý mluvčí Aj
 Mgr. Zatloukalová Terezie, vedoucí předmětové sekce Tv, Z - Tv
 Mgr. Zemánek Ladislav, vedoucí předmětové sekce přírodních věd, M - F
 Ing. Zvěřina Václav, Inf

Ing. Žák Marek, ICT koordinátor, Inf

Správní zaměstnanci

Coufalová Jitka, projektový manažer

Baráková Kateřina, hospodář školy

Ing. Schmidtová Kamila, ekonom školy

Ing. Skácel Petr, ekonom školy

Doleželová Jitka, recepce

Krejčová Eliška, recepce

Pličková Milena, recepce

Pyskatá Lenka, recepce

Genčur Ján, údržba

Froncová Jarmila, úklid

Holubová Renata, úklid

Kalousová Věra, úklid

Havlíčková Irena, úklid

Kuchařová Hana, úklid

Procházková Gabriela, úklid

Ševčíková Bohuslava, úklid

Žiglová Soňa, úklid

Pedagogičtí pracovníci celkem/ kvalifikovaní	Pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga)	Pedagogičtí pracovníci (školní klub)	Učitelé (přepočet na plně zaměstnané)	Správní zaměstnanci/ Přepočet na plně zaměstnané
59/58	1	4	42,8	17/8,2

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020

Společné vzdělávání pedagogického sboru	P. Jiří Rous: Odpuštění – osobnostní rozvoj
	PhDr. Jan Svoboda – psychologický seminář
	Mgr. Zdeněk Dlabola – Formativní hodnocení
Martina Bauerová	ILC conference
	Erasmus Days Bigy
Petr Beneš	LWHM Slovensko
	Kurz Oxford
Terezie Čertková	Eva Jenčková - Hudební nástroje
	Hudba do škol

	Alena Tichá - Tvořivá práce s hlasem
	Doktorandský studijní program Hv
Denisa Daňková	Digitální svět - závislosti a bezpečnost (nejen) mladých
	Začínáme učit s filmem
	Magisterský studijní program Pg
Eva Davidová	MgA. Jiřina Lhotská - Dramaturgie přednesu
	Kurzy Alfa
Tomáš Hájek	Celoživotní vzdělávání - ICT pro ZŠ
Jarmila Havlíčková	Jarní didaktický seminář Teireziás
	Jazykový kurz AJ
	Kurz komunikace s nevidomými
Markéta Havlíčková	Kurz konverzace pro učitele AJ
	Internet ve výuce AJ II.
	Čtenářská gramotnost
	P.A.R.K. Letní škola pro učitele AJ
Kristýna Honková	Sazka Olympijský víceboj - kemp učitelů
Karla Hrabčíková	UNIE neslyšících Brno
	Poradenské centrum Alfons - VUT
Stanislav Chvíla	ILC Conference - březen 2020
Milena Jandová	Jenčková Tandem - Hudební nástroje
	Alena Tichá - Tvořivá práce s hlasem
Soňa Jašková	Mgr. Zdeněk Dlabola - Mentoring
	Cesta do hlubin studia chemie
	Bezpečnost v chemické laboratoři
Marie Javorová	Konference církevních škol a školských zařízení
	Mgr. Zdeněk Dlabola - Mentoring
	Jenčková Tandem - Hudební nástroje
Marie Jeřábková	Sebezkušeností kurz
Vojtěch Juránek	Výuka informatiky nevidomých (MU, Teireziás)
	Magisterský studijní program M
Zdeňka Kučerová	MgA. Jiřina Lhotská - Dramaturgie přednesu
Marie Krchňáková	Repetitorium
Magdaléna Lípová	Naučte své studenty učit se NLP
	Školní poradenství - společně k bezpečí
Marie Mareková	Klavírní sobota - Jan Jiraský
	Jenčková Tandem - Hudební nástroje
Brigita Masaříková	Den latiny FFUK Praha
Lenka Mičánková	Čtenářské dílny
	Kurz rizikového chování na internetu
Pavel Jindřich Michele	Friderike Komarek - Práce s nesourodou skupinou
	Marlen Bransdorf: Obrazový materiál a vizualizace ve výuce NJ
	Jana Nálepová: Jak rozmluvit žáky nejen v hodinách němčiny
	Veronika Hutarová: Distanční výuka s učebnicí Super
	Mgr. Zdeněk Dlabola - Mentoring
Dominika Močubová	Cesta do hlubin studia chemie
	Badatelsky orientovaná výuka
	Bezpečnost práce ve školní laboratoři

Radka Mrázová	Kyberšikana
	Konference VP
	Počítačová gramotnost
Jaroslav Němec	PhDr. Zdeněk Jančařík SDB: Deset postav Janova evangelia
Jitka Nováková	KaPoDaV - zvyšování profesních kompetencí pedagogických pracovníků realizujících kariérové poradenství
	Vzdělanost, která má budoucnost
	Stáž pedagogů JMK k vzdělávání nadaných
	Virtuální konference o kariérovém poradenství
	Mgr. Zdeněk Dlabola - Mentoring
Jiří Pecl	Nadaní žáci - workshop v rámci projektu Polygram
	Vzdělávání studentů se zrakovým postižením - didaktický seminář
	Mgr. Zdeněk Dlabola - Mentoring
Dagmar Peňázová	Řecké a římské soukromé reálie
	Den latiny
	Antické inspirace v české a středověké literatuře
	Krádeže antických památek; Přístroj od Antikythery
	Galénova lékařská terminologie; Život v antickém Římě
Jitka Pichlerová	Studenti ADHD ve školním prostředí
Štěpán Policer	Mgr. Zdeněk Dlabola - Mentoring
	Stáž pedagogů JMK k vzdělávání nadaných
	Asociace AŘG, JMK, SPgŠ
	Konference ředitelů církevních škol
	Formativní hodnocení - webinář
	Kurz komunikace
	Jenčková Tandem - Hudební nástroje
Pavla Pospíšilová	Britská literatura
	Konverzace pro učitele Aj
	Maloposko, holocaust - kulturně-historická exkurze
	Konflikty a problematické oblasti současného světa
Vlastimil Proks	Kritické myšlení
	Učíme filmem - JSNŠ
	CLIL
Kateřina Prudilová	Jenčková Tandem - Hudební nástroje
Jana Roháčková	Kurz Zdravotník zotavovacích akcí - SSŠ Brno
Veronika Svobodová	Stáž pedagogů JMK k vzdělávání nadaných
	Mgr. Zdeněk Dlabola - Mentoring
	NIDV – problematika vzdělávání nadaných žáků
Lukáš Synek	Životní prostředí a globální problémy současného světa
Ludmila Svrčulová	ICT gramotnost
Kateřina Škrášková	Edupraxe - diferencovaná výuka
	Maloposko, holocaust - kulturně-historická exkurze
Jana Šprtová	Jak komunikovat a nedělat si z lidí nepřátele
	Alternativní formy práce se třídou
	Mgr. Zdeněk Dlabola - Mentoring
	Adobe Photoshop
Marek Štěpánek	Pojmové mapy v pedagogické praxi

Daniela Švandová	Christmas Stocking - Daniela Clark, ILC seminář
	Garden of Words
	Using Authentic Materials with Teens
	P.A.R.K. Summer School for Teachers
Miroslav Tesař	Diferenciovaná výuka (Edupraxe)
	Vernier - Inspiromat
Terezie Tučková	Seminář o sebepoškozování
	Traumaterapie
	Supervize
Kristýna Vaňková	Hry a kreativita v hodinách FJ
Vojtěch Veselý	Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání
Monika Vondráková	Diferenciovaná výuka (Edupraxe)
	Hry a kreativita v hodinách FJ
	Využití tabletů ve výuce ČJ
Terezie Zatloukalová	Osobní rozvoj, cíle a priority
	Mgr. Zdeněk Dlabola - Mentoring
	PR komunikace a sociální sítě
	Jak se stát mistrem malých rozhovorů
	Současný vývoj společnosti a proklamace klimatické změny
Ladislav Zemánek	Diferenciovaná výuka (Edupraxe)
	Mgr. Zdeněk Dlabola - Mentoring
	Tandemová výuka, projektová výuka - šablony
	Vernier - školení
Václav Zvěřina	APIV: didaktický seminář (ICT technologie pro zrakově postižené)
Marek Žák	Doktorandský studijní program ICT

Údaje o zjišťování výsledků České školní inspekce

Ve školním roce 2019 / 2020 proběhlo ze strany České školní inspekce komplexní šetření výchovně vzdělávacího procesu, jehož výsledky jsou uloženy na webových stránkách školy www.cmgp.cz.

Rada školy

Zřizovací listinou ze dne 23. 2. 2006 byla zřízena Rada školské právnické osoby, složená ze zástupkyň zřizovatele - sester České provincie Kongregace sv. Cyrila a Metoděje. Jejím úkolem je spoluřídít školu společně s vedením školy. Během uplynulého školního roku jednala Rada školy s vedením školy především o povinné dokumentaci školy, koncepci školy a jejím dalším směřováním. Záписы jednání Rady školy jsou k dispozici u zřizovatele školy, Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje, Bílého 9, 602 00 Brno.

Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Předsedou školské rady je od 9. 12. 2014 Mgr. Ladislav Zemánek. Školská rada zasedala v loňském školním roce celkem třikrát a projednala a schválila zejména dokumenty

podle školského zákona, dále koncepci, vize, projekty, aktuální záležitosti a dlouhodobé trendy vývoje školy. Zápisy školské rady jsou k nahlédnutí na webových stránkách školy.

Studentský parlament

Tento školní rok jsme si za cíl vytyčili inovaci parlamentu související s rozšířením jeho projektů, větším zapojením při akcích školy i zvýšením povědomí o parlamentu mezi studenty naší školy. Začátkem prvního pololetí jsme se starali hlavně o samotné rozběhnutí - organizaci schůzí a schválení nových stanov, rovněž byla zvolena rada, která plní funkci správního orgánu parlamentu. Rada je tvořena menší skupinou studentů, kteří se scházejí i mimo hlavní schůze, kde jsou přítomni zástupci z každé třídy. Mohou tak snadněji debatovat a případné nápady pak přednášet před zbytkem parlamentu. V září jsme také zvolili místopředsedu, Pavla Egerleho z PL2, domluvili si vlastní nástěnku na chodbě školy a zařídili jsme komunikační kanály přes sociální média sloužící jednak pro vzájemnou komunikaci členů parlamentu a jednak k propagaci našich akcí. V prosinci jsme zvládli zorganizovat již druhý Kulatý stůl s panem ředitelem a na Vánoční akademii jsme vyhlásili výsledky prvního ročníku parlamentem pořádané ankety Miss profesor - hlasovací soutěže o nej... učitele na naší škole. Také jsme pomáhali se sháněním dobrovolníků na den otevřených dveří a někteří naši členové při něm vypomáhali jako průvodci. V lednu jsme spolu s dalšími brněnskými parlamenty založili Brněnskou asociaci studentských samospráv, která se zabývá spoluprací brněnských parlamentů a plánováním společných akcí většího formátu. Kvůli koronavirové krizi jsme bohužel museli zrušit všechny naše schůze a prozatím posunout či úplně zrušit plánované akce. Na dálku jsme zorganizovali alespoň přání našim kantorům ke Dni učitelů. Srdečné díky patří všem studentům a učitelům, kteří nás podporují a obrací se na nás s nápady a podněty.

Matěj Standara, předseda parlamentu, Michala Marečková, zástupce za třídu G5

Přehled soutěží a olympiád – nejvýznamnější úspěchy

soutěž, kategorie, kolo	výherci/úspěšní řešitelé, třída
Dějepisná olympiáda kategorie II., okresní kolo	10. místo Tomáš Javora G5 12. místo Matěj Standara G5
Dějepisná olympiáda krajské kolo	1. místo Tadeáš Němec G3, 2. místo Lubomír Janda G4, 11. místo Benjamin Levíček G4, 12. místo Tomáš Ježek G4
Fyzikální olympiáda kategorie F, okresní kolo	1. místo Matěj Šicner G3 6. místo Petr Geršl G3 21. místo Oliver Klimeš G3 22. místo Vít Černý G3
Fyzikální olympiáda kategorie E, okresní kolo	17. místo Pavel Šťastný G4
Matematická olympiáda kategorie A, krajské kolo	3. místo Adam Křivka G8 30. místo Barbora Dohnalová G8
Matematická olympiáda kategorie C, krajské kolo	11. místo Jakub Peňás G5 15. místo Šimon M. Prudil G4 18. místo Matěj Standara G5
Matematická olympiáda kategorie Z9, okresní kolo	6. místo Eliška Mrázková G4 6. místo Matěj Šicner G3 9. místo Roman Otych G1

Olympiáda v českém jazyce kategorie ZŠ, okresní kolo	2. místo Tereza Koupá G4
Olympiáda v českém jazyce kategorie SŠ, okresní kolo	10. místo Helena Císařová G5
Soutěž v cizím jazyce - Anglický jazyk kategorie II.B, okresní kolo	8. místo Edita Munzarová G4
	7. místo Sofie Martinák G1
Soutěž v cizím jazyce - Anglický jazyk kategorie III.A, okresní kolo	9. místo Martina Chalupská G7
Zeměpisná olympiáda kategorie A, okresní kolo	10. místo Šimon Hanák G1
Zeměpisná olympiáda kategorie C, okresní kolo	37. místo Martin Dvořák G3
Zeměpisná olympiáda kategorie D, okresní kolo	11. místo Matěj Standara G5
Astronomická olympiáda kategorie GH, krajské kolo	2. místo Ondřej Rada G1, 9. místo Šimon Hanák G1, 15. místo Roman Otych G1
Astronomická olympiáda kategorie EF, krajské kolo	3. místo Oliver Klimeš G3, 4. místo Tomáš Ježek G4, 5. místo Matěj Šicner G3
MaSo týmová matematická soutěž, krajské kolo	4. místo tým: Eliška Mrázková G4, Šimon Martin Prudil G4, Matěj Šicner G3, Roman Otych G1 19. místo tým: Barbora Špalková G4, Lucie Vrabcová G3, Anna Horká G2, Antonín Tesáček G2
Junior Náboj týmová matematicko-fyzikální soutěž, krajské kolo	9. místo tým: Matěj Šicner G3, Vít Černý G3, Petr Geršl G3, Oliver Klimeš G3 17. místo tým: Barbora Špalková G4, Martin Doušek G4, Filip Tatíček G4, Tereza Koupá G4
Fyzikální Náboj Senior, celostátní kolo	23. místo tým: Barbora Dohnalová G8, Tomáš Konzal G8, Dana Biskupová G8, Adam Křivka G8, Ondřej Tesáček G8
Astro Pi Hackaton týmová astronomická soutěž, celostátní kolo	1. místo tým: Roman Otych G1, Petr Geršl G3, Oliver Klimeš G3, Matěj Šicner G3, Vít Černý G3, Martin Doušek G4
Logická olympiáda kategorie B, krajské kolo	8. místo Matěj Šicner G3
Logická olympiáda kategorie C, krajské kolo	32. místo Barbora Dohnalová G8, Ondřej Tesáček G8
Robotrip - roboti na pochodu celostátní kolo	11. místo Martin Doušek, Jan Klapetek G4 14. místo Barbora Špalková, Pavel Šťastný G4
SOČ krajské kolo	1. místo Josef Tatíček G8
SOČ celostátní kolo	11. místo Josef Tatíček G8
Cena Učené společnosti České republiky	Anna Maxová G5
Diplom DELF Scolaire kategorie A1	Jan Klapetek G4
Diplom DELF Scolaire kategorie A2	Andrea Syrovátková G8
Diplom DELF Scolaire kategorie B1	Barbora Dohnalová G8, Tomáš Konzal G8, Kryštof Kotek G8, Natálie Nečasová G8, Petra Šteflíčková G8

CTM kurz Pre-Algebra	Roman Otych G1
CTM kurz Creative Writing / Online Literary Lab	Filip Tatiček G4, Markéta Sovová G5
CTM kurz Literature for Curious Minds	Vít Černý G3
CTM kurz Advanced Creative Writing / Online Literary Lab 2	Markéta Sovová G5
CTM kurz Algebra I Honors Online	Matěj Šicner G3, Šimon M. Prudil G4
CTM kurz Algebra II Honors Online	Josefina Kvíčalová G4 Eliška Mrázková G4 Anna Maxová G5 Matěj Standara G5
CTM kurz Honors Biology Online	Karolína Sieberová G5
Dražba pro Fénix benefiční dražba obrazů žáků a studentů brněnských škol	2. nejdražší vydražený obraz od Zuzany Landori PMP2
Aerobic Master Class krajské kolo	3. místo Kateřina Svobodová PMP4
Šplh na tyč krajské kolo	3. místo Lucie Andrášková G3 4. místo družstvo: Zuzana Černá G2, Marie Urbánková G2, Alžběta Vojtová G2

Program Quo vadis

Talentovaní studenti na naší škole vždy byli - stejně jako snaha podpořit jejich rozvoj. Chybělo nám ale stálé koncepční řešení, které by tyto studenty spojovalo a nabízelo jim kontinuální podporu. Proto pan ředitel Štěpán Policer dal zelenou projektu Quo vadis, který se úspěšně rozjel v září roku 2019. Program je otevřený pro všechny motivované studenty, kteří se chtějí vzdělávat v některém oboru nad rámec školního vzdělávání.

Do programu se v průběhu školního roku zapojilo 21 studentů naší školy. Co přesně mohli dělat jinak? V některých vyučovacích hodinách měli diferencovanou látku přímo od vyučujícího předmětu, úspěšně se tedy rozjela víceúrovňová výuka v některých předmětech. Někteří studenti, kteří byli v předstihu s probranou látkou, mohli části vyučovacích hodin trávit vlastním samostudiem korespondenčních seminářů, online vzděláváním nebo prací zadanou od mentorů. Celkem sedm studentů využívalo pravidelné týdenní dvacetiminutové mentorské podpory v matematice, fyzice či programování. Tři studenti využili možnosti navštěvovat v průběhu vyučování vědecké pracoviště či přednášky na vysoké škole. Dva studenti pomáhali s výukou pedagogovi v běžných vyučovacích hodinách. Studenti, kteří měli zapsaný stejný online vzdělávací kurz CTM, se mohli jednou týdně potkávat na společné hodině CTM v počítačové učebně. Především se ale seznámili navzájem studenti, které vzdělávání baví a kteří vidí smysl v tom, aby se vzdělávali do větší hloubky. Jejich nadšení se šíří mezi další studenty a věříme, že se tak bude stávat normou.

Ohlasy zvenčí naší školy nás utvrzují v tom, že tento program je unikátní a nabízí možnosti, po kterých nadaní studenti touží. Česká školní inspekce v lednu 2020 označila podporu nadaných na naší škole za jednu ze čtyř silných stránek naší školy. V březnu 2020 proběhla stáž k nadaným pro Krajskou síť podpory nadání, kterou na naší škole organizoval Národní pedagogický institut. Přítomní koordinátoři nadaných studentů z jednotlivých škol, stejně jako zástupci z pedagogicko-psychologické poradny a experti na vzdělávání nadaných, byli naší koncepcí a vystupováním zapojených studentů nadšení. V květnu 2020 jsme program Quo vadis představili také v Českém rozhlase Brno.

Co očekáváme od programu Quo vadis? Chceme pomoci studentům, aby vyrostli v samostatné, motivované lidi, kteří se chtějí spolupodílet na běhu školy. Konkrétně očekáváme, že proniknou hlouběji do zvoleného oboru a budou v tom pomáhat dalším studentům. Vážíme si více sdílení než konkurence a snažíme se v tomto duchu působit i na studenty. Zapojení studenti se učí sebereflektovat svoji práci, pravidelně mají jednou za dva až tři měsíce hodnotící schůzku s koordinátorem programu. Je radostí pozorovat, jak studenti v programu rostou a je nám ctí být při tom.

RNDr. Veronika Svobodová, Ph.D.

Udělená stipendia za školní rok 2019/2020

jméno žadatele	třída ve školním roce 2019/2020	počet bodů	stipendium
Matěj Šicner	G3	38	7600,- Kč
Oliver Klimeš	G3	24	4800,- Kč
Šimon M. Prudil	G4	17	3400,- Kč
Martin Doušek	G4	17	3400,- Kč
Roman Otych	G1	16	3200,- Kč
Petr Geršl	G3	16	3200,- Kč
Eliška Mrázková	G4	14	2800,- Kč
Josef Tatíček	G8	13	2600,- Kč
Vít Černý	G3	13	2600,- Kč
Barbora Špalková	G4	12	2400,- Kč
Lubomír Janda	G4	11	2200,- Kč
Filip Tatíček	G4	10	2000,- Kč
Tadeáš Němec	G3	10	2000,- Kč

Mezinárodní spolupráce, účast na mezinárodních projektech

- Studium žáků na gymnáziu Sacré-Coeur ve Vídni v Rakousku
- Studium žáků gymnázia na Lycée de la Sauque La Brède ve Francii
- Jazykově-poznávací pobyty žáků studentů a učitelů v Německu (Stuttgart)
- Studijně-poznávací výměnné pobyty s Gymnáziem sv. Františka z Assisi v Levoči na Slovensku
- Pedagogická praxe studentů Pedagogického lycea ve Stuttgartu v Německu
- Odborná pedagogická praxe studentů Předškolní a mimoškolní pedagogiky v Düsseldorfu v Německu
- eTwinningový projekt s gymnáziem ve Vicenze v Itálii

Projekty a dotace

Školní rok 2019/2020 nás v mnohém překvapil a jinak tomu nebylo ani ve světě dotací. V důsledku zvýšených výdajů Jihomoravského kraje a města Brna na řešení pandemie koronaviru bylo poskytování dotací pro rok 2020 omezeno na minimum a podpora většiny předložených projektů byla zamítnuta. Věříme, že dá-li Bůh, situace bude brzy stabilnější a projekty z oblasti volnočasových aktivit, EVVO a kultury budou znovu podporovány.

Podpora z rozpočtu Jihomoravského kraje

K podpoře pozitivního klimatu školy a včasnému zachycení rizikového chování žáků přispěl Jihomoravský kraj finanční podporou projektu Preventivní programy na CMGaSOŠPG Brno ve výši **55 000,- Kč**. Pro žáky druhých ročníků PL a PMP a kvinty gymnázia byly určeny orientačních dny ve Fryštáku, kde žáci formou zážitkových a tematických kurzů získávali základní orientaci pro život. Animační pobyty prvních ročníků zase přispěly k dobrému startu na nové škole a ke stmelení třídních kolektivů. Aktivitu programů „Vykroč“ byly zaměřeny na řešení problémů, vzájemnou komunikaci a spolupráci.

V loňském roce o prázdninách se podařilo dokončit projekt „Vybavení prostor pro sportovní a hudební volnočasové aktivity“, díky kterému bylo zakoupeno pět elektrických pian pro hudební aktivity a kroužky. Pro sportovní aktivity byl uveden do provozu nový gymnastický sál v přízemí školy. To všechno podpořil Jihomoravský kraj ze svého rozpočtu částkou **84 000,- Kč**.

Finanční podporu z rozpočtu Jihomoravského kraje ve výši **98 000,- Kč** na realizaci projektu „Pohybem ke zdraví – podpora zdravého životního stylu dětí a mládeže“ získalo Společenství přátel Cyrilometodějské školy. Tentokrát byly aktivity projektu zaměřené na volnočasové aktivity dětí a mládeže směřovány zejména k podpoře a rozvoji zdravého životního stylu, tedy k podpoře aktivit, které pozitivně ovlivňují jejich životní styl v oblasti zdravé výživy, pohybových aktivit a pobytu v přírodě. V rámci projektu byly podpořeny jak celoroční aktivity v podobě sportovních kroužků (zakoupení sportovních pomůcek pro kroužky aerobic, funkční trénink a atletický oddíl), tak realizací jednorázových pobytových akcí v přírodě (Beskydy, Orlické hory).

Podpora z rozpočtu města Brna

Město Brno podpořilo ze svého rozpočtu dva projekty. Prvním je projekt „Celoroční volnočasové aktivity dětí a mládeže“, který prostřednictvím pořádání pravidelných kroužků umožňuje rozvíjet dětem jejich nadání a dovednosti a učí je vzájemné spolupráci. Tento projekt byl podpořen částkou **35 000,- Kč**.

Druhým podpořeným projektem je „Rekonstrukce klubovny pro dramatický a pěvecký soubor“, jehož obsahem bylo provedení stavebních prací v klubovně v suterénu školy a zhotovení a instalace kovové podstropní konstrukce pro zavěšení osvětlovací a zvukové techniky. Projekt byl podpořen částkou **54 000,- Kč**, zbývající nemalé náklady uhradila škola a společenství přátel školy.

Podpora z MŠMT

Každoročně získává škola dotaci pro pedagogy, kteří se věnují přípravě žáků na nejrůznější soutěže a středoškolskou odbornou činnost. V loňském roce bylo z programu MŠMT „Excelence středních a základních škol“ poskytnuto **56 134,- Kč**.

Podpora EU

Z operačního programu Výzkum, věda, vzdělávání získala v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ škola podporu ve výši **1 788 814,- Kč**. V září 2019 byla zahájena realizace projektu „Další profesní rozvoj pedagogů CMGaSOŠPg Brno“, díky kterému například mají žáci k dispozici školního psychologa, speciálního pedagoga a kariérového poradce.

Podpora České provincie kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje

Ve školním roce 2019/2020 byla za finanční podpory zřizovatele školy v celkové výši **4 000 000,- Kč** rozšířena školní jídelna s dvojnásobnou kapacitou, dále byla vybudována nová studovna, sborovna a kabinety.

Jitka Coufalová, projektový manažer

Spolupráce školy s dalšími subjekty

Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje, Cyrilometodějská základní církevní škola, Salesiáni Dona Boska, Biskupství brněnské, Diecézní centrum mládeže, Diecézní a oblastní Charita ČR, Jihomoravský krajský úřad, Magistrát města Brna, ÚMČ Brno - střed, Sdružení Podané ruce, Centrum sociálních služeb, Společenství přátel CM školy, Pedagogicko-psychologické poradna Brno-město a Brno-venkov, Křesťanská pedagogicko-psychologická poradna Brno, Asociace středních pedagogických škol ČR, Asociace ředitelů církevních škol a školských zařízení ČR, Asociace ředitelů gymnázií (ČR, JMK), Asociace aktivních škol, Asociace církevních škol, Masarykova univerzita - spolupráce s vysokými školami (PdF MU, FF MU, JAMU), Rozum a cit - náhradní rodinná péče, mateřské školy, speciální školy, základní školy, domovy mládeže, domovy důchodců, centra volného času, speciální pedagogická centra, Teiresiás ad.

Charitativní sbírky

Tříkrálová sbírka

Každý rok od 1. do 14. ledna můžete v českých městech a vsích potkat na čtyřicet tisíc charitních koledníků v kostýmech Tří králů. V návaznosti na starou lidovou tradici chodí od domu k domu nebo koledují v ulicích. Z výtěžku sbírky poté Charita Česká republika celoročně pomáhá těm, kdo si sami pomoci nedokáží.

Bílá pastelka

Bílou pastelku zaštiťuje Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR (SONS ČR). Jde o občanské sdružení hájící práva a zájmy nevidomých a zrakově postižených osob v ČR, které zároveň realizuje řadu dlouhodobých projektů, například Středisko výcviku vodicích psů. S realizací sbírky dále pomáhají dceřiné společnosti, Tyfloservis, o.p.s. (zajišťuje podporu, informace a nácvik dovedností lidem, kteří přes vážné zrakové potíže hledají cestu k co možná nejsamostatnějšímu životu), a krajská TyfloCentra (sociální služby).

Strom splněných přání

Strom splněných přání je pořádáný obecně prospěšnou společností Dejme dětem šanci. Sbírka, která je každoročně pořádána v předvánočním čase, pomáhá plnit přání dětem z dětských či azylových domovů (např. Domov sv. Markéty).

Školské zařízení – Školní klub KOTVA

Kapacita / naplněnost: 200 / 100%

Vedoucí školního klubu: Josef Přehnal

Vychovatelé školního klubu: Jaroslav Němec, Jana Roháčková (s. Alžběta), Marie Jeřábková (s. Kristina)

I když nám koronakrize tento rok ukrojila pár měsíců, stihli jsme toho hodně. Adaptační pobyt s G1, kurzy klíčových kompetencí pro G1, G2 a G3, duchovní obnovy pro G3 a G4, šest setkání s animátory, minitábory o podzimních, vánočních i jarních prázdninách, duchovní přespávačky, karneval, hravé odpoledne atd. V klubu jsme se snažili každý den připravit zábavný program: pondělní kutilství, úterní filmové odpoledne, kuchařské středy, herní čtvrtek a tvořivý pátek.

Do našich činností patří i brigády ve škole a na Annabergu - chalupě, kam jezdíme na akce v průběhu školního roku i na tábory o prázdninách. Navzdory koronaviru neopomeneme letní akce. Cyklovíkend 26. - 28. 6., Námořníci Jejího Veličenstva 13. - 19. 7. pro 1. stupeň ZŠ, Kolem kolem Jeseníků 20. - 31. 7. a Atlantida 5. - 14. 8., pobytový tábor. Přejeme jen to nejlepší do dalšího školního roku a na každého z vás se moc těšíme.

Bc. Josef Přehnal

Přehled kroužků

KROUŽEK	LEKTOR
Italština	Martina Bauerová
CM schola	Josef Přehnal
CM orchestr	Kateřina Prudilová
Pěvecký sbor Cantate	Patrik Buchta
Klavír	Marta Šromová
Dramatická Jelita	Zdeňka Kučerová
Čerstvá dramatická Jelita	Sabina Kašparová
Florbal	Lukáš Synek
Fotbal	Ladislav Zemánek
Volejbal	Vlastimil Proks
Příprava TSP	Jiří Pecl
Vyřeš!	Ladislav Zemánek / Miroslav Tesař
Poznávej!	Dominika Močubová
Aerobic	Terezie Zatloukalová
Matematický kroužek	Jiří Pecl / Adam Křivka
Výtvarné umělecké studio Gama	Jana Šprtová
Švédština / Skandinávský kroužek	Miroslav Tesař

Program Doopravy

1. Kurzy klíčových kompetencí

Cílem kurzu klíčových kompetencí je systematický rozvoj emoční, sociální a spirituální inteligence. Jednotlivé, na sebe navazující programy, umožní cílené a systematické poznávání sebe sama, rozpoznávání osobních silných i slabých stránek a objevení konkrétního místa ve společnosti.

třída	název akce	hlavní měkká dovednost	klíčová kompetence
G1	Adaptační pobyt	Budování týmu, důvěra	Navázání vztahů se spolužáky, třídním učitelem a dalšími pedagogy
G1	Kurz efektivního učení	Naslouchání – bez opravdového naslouchání nemůžu věcem plně porozumět.	Efektivní učení
G2	Nejsem tu sám	Komunikace – to, co poznávám, se učím předávat	Osvojení pozitivních hodnot a postojů včetně prohloubení vzájemného poznání v sociálních skupinách
G3	Mně se líbí	Chci spolupracovat na tom, co se mi líbí, aktivně to rozvíjet — líbí se mi příroda, tak ji neničím, líbí se mi vztahy ve třídě, tak tam např. nepomlouvám, líbí se mi druhý člověk, tak mu neubližuji, nemanipuluji s ním	Zodpovědná spolupráce na prostředí a vztazích kolem mě
G4	Láska a zamilovanost		Zodpovědné přistupování k navazování vztahů a přijímání rozhodnutí za svoji budoucnost (ve spolupráci s MUDr. Marií Fridrichovou)

2. Duchovní obnovy

Cílem duchovních obnov pro třídy je rozvoj spirituální inteligence. Základními postoji v oblasti duchovního života člověka jsou víra, naděje a láska a záměrem obnov je naučit studenty orientovat se v těchto hodnotách.

G2	„Nazval jsem vás přáteli...“ Jan 15, 15	Společné zamýšlení o vztazích mezi lidmi a mezi člověkem a Bohem
G3	Štěstí začíná uvnitř	Objevení zdrojů štěstí
G4	Víra, naděje a láska	Interiorizace základních duchovních postojů člověka – víry, naděje a lásky

3. Animátoři CM díla

Při integrální (fyzická, psychická, spirituální a sociální složka osobnosti) výchově dětí, žáků a studentů CM díla chceme připravit studenty vyšších ročníků ke spolupráci. Z hlediska pedagogiky se z objektů výchovy stávají subjekty, těmi, kteří svým příkladem doprovázejí mladší spolužáky. Učíme studenty pracovat pro druhé, vytvářet a vést společenství. Tento proces je dlouhodobý — tříletý — a je zakončen akreditovaným certifikátem.

Školní poradenské pracoviště

ZHODNOCENÍ PROGRAMU PORADENSKÝCH SLUŽEB 2019/2020

Práce členů ŠPP v tomto školním roce lze rozdělit do dvou forem práce. Komunikační z očí do očí s žáky, pedagogy, vedením školy i rodiči a poté i online práci v době distanční výuky. Naše činnost stejně jako výuka na škole se vůbec nezastavila a kontakt s žáky byl po celý školní rok. Považujeme to za velmi důležité pro práci ŠPP v následujícím školním roce.

ŠPP poskytovalo péči 43 žákům s podpůrným opatřením.

PO 1 - 18 žáků z toho 13 zapojeno v programu Quo Vadis

PO 2 - 20 žáků - z toho 1 s IVP

PO 3 - 3 žáci - z toho 2 s IVP

PO 4 - 2 žáci s IVP

Úspěšně zvládli studium i žáci, kteří měli IVP z jiných důvodů. Zejména se jednalo o žáky na stážích v partnerských školách a žáky s hudebním nadáním studující obor Konzervatoře Brno.

Prevence školní neúspěšnosti proběhla již na začátku školního roku v sekcích při nastavování kritérií hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Ke kritériím se musel každý učitel vrátit a přehodnocovat požadavky vzhledem k uzavření škol a novému způsobu vzdělávání. Program strategie učení zaměřený na PMP1 a PL1 proběhl v podzimních měsících. Členové ŠPP společně s třídním učitelem průběžně monitorovali možné adaptační potíže nových žáků v G1, PL1 i PMP1.

Prevenici neúspěchu při osobních a rodinných problémech řešila zejména psychologka školy. Jen v 1. pololetí proběhlo 67 osobních individuálních kontaktů. Četnost návštěv jednotlivých žáků byla od jedné do pěti návštěv. Těžištěm práce byla krizová intervence a krátkodobé poradenství.

V rámci rizikového chování výborně fungovala spolupráce a pravidelné schůzky výchovné poradkyně, metodiků prevence a školní psycholožky. Monitorování klimatu ve třídách napomáhaly pravidelné třídní kruhy a úzká provázanost třídních učitelů s členy ŠPP.

Psycholožka školy provedla ve dvou třídách dotazníkové šetření vztahů jako prevenci šikany. V lednu se ve spolupráci s Policií ČR podařilo zorganizovat přednášku o kyberšikaně a bezpečném chování na internetu pro rodiče. Přednášky se zúčastnilo kolem 40 rodičů. Přednášku hodnotíme jako velmi přínosnou a úspěšnou akci.

Kariérové poradenství díky novému programu Quo vadis zaznamenalo změny v systému fungování a nastartování systematičtější práce s nadanými i angažovanými žáky.

Probíhala podpora rozvoje soft skills a týmové práce. G5 absolvovala kurz klíčových kompetencí s cílem adaptace na nároky vyššího gymnázia, PL3 a G4 besedu k dobrovolnictví a uskutečnil se i animátorský program. Odborné práce žáků i SOČ v 1. pololetí probíhalo dle plánu. Další ročník byl zahájen, ale vzhledem k distanční výuce došlo k přesunu prezentací PL3 a G7 a podpora tvorby PL2 a G6 na další školní rok.

Osobnostní formace se hodnotí po "zvláštním" roce velmi těžce zejména vzhledem k faktu, že pravidelnější setkání žáků a pedagogů na konci školního roku nebylo vzhledem k hygienickým podmínkám umožněno. Během roku však aktivit na osobnostní růst žáků proběhlo dosti i tak. Projekt Doopravdy pro nižší třídy gymnázia, Adaptační pobyty 1. ročníků, Animační pobyty 2. ročníků, Orientační dny G5, Animátorský program školního klubu Kotva i pestrá nabídka duchovních aktivit.

Vlivem karantény se mnoho poradenských služeb ve 2. pololetí odehrávalo v online prostoru. ŠPP se dále scházelo prostřednictvím videomeetů a docházelo i k pravidelnému setkávání s vedením školy. Psycholožka poskytla 21 chatových rozhovorů a proběhlo 39 videomeetů. Šlo převážně o krizovou intervenci a poradenství v situaci distančního vzdělávání a s tím spojené obtíže s motivací, izolací, strachem a s větším vystavením patologickým vlivům v dysfunkčních rodinách. Probíhaly konzultace i setkání v online prostoru s rodiči i pedagogy o problémech s distančním vzděláváním a to nejen u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. ŠPP monitorovalo ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli pravidelnost spolupráce žáků s učiteli při distančním vzdělávání.

Školní rok přinesl nové formy práce i nové úhly pohledu na výchovné a vzdělávací problémy žáků všem členům Školního poradenského pracoviště. Dovolím si ho hodnotit jako úspěšně zvládnutý podivný školní rok z hlediska poradenské práce.

Mgr. Radka Mrázová, výchovný poradce

Národní testování 9. tříd 2019/20

Škola: DFGJN Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno, Brno

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- posouzení
- znalosti
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- závislosti, vztahy a práce s daty
- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

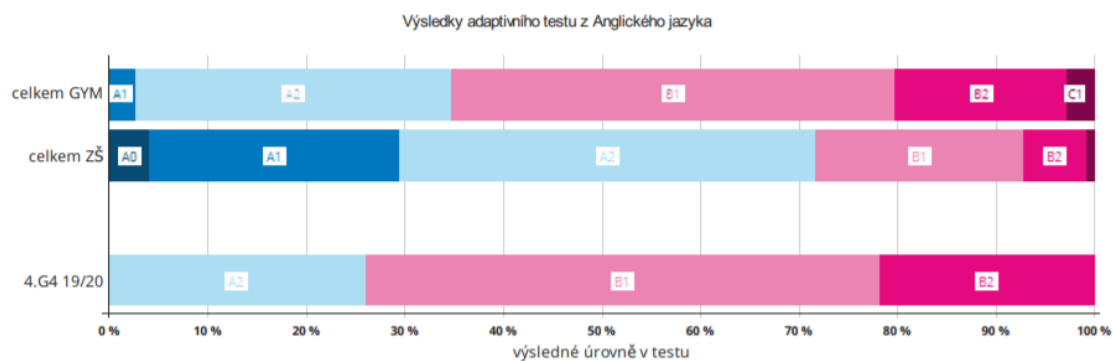
- aplikace
- znalosti
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.



- Jak výsledky správně pochopit a využívat?
- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
 - Při čtení výsledků berete v úvahu specifické podmínky vaší školy.
 - Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.



Souhrnné výsledky za školu

Obecné studijní předpoklady		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
4.G4 19/20	28	93	74	81	49
celkem škola	28	93	74	81	49
celkem ZŠ	17926	49	50	43	26
celkem GYM	555	78	50	66	40

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
92	87	90	92	89	86	85	91	85	89
92	87	90	92	89	86	85	91	85	89
51	50	50	52	54	52	52	55	53	52
77	76	74	78	74	74	76	74	74	72

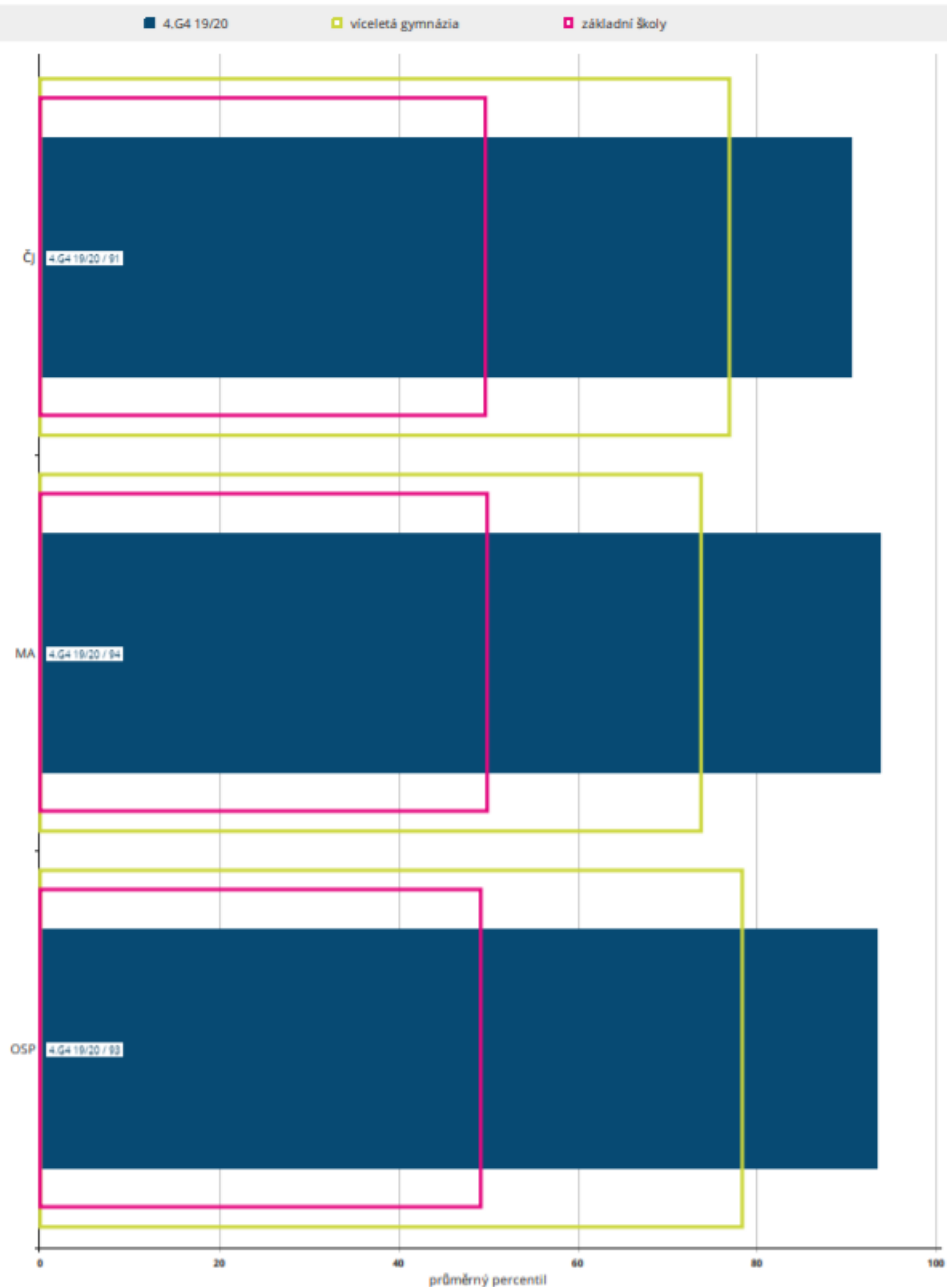
Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
4.G4 19/20	26	94	80	82	25
celkem škola	26	94	80	82	25
celkem ZŠ	18024	50	51	43	13
celkem GYM	549	74	51	63	19

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
92	94	87	82	92	90	94
92	94	87	82	92	90	94
51	51	55	60	54	51	51
73	73	70	75	74	70	75

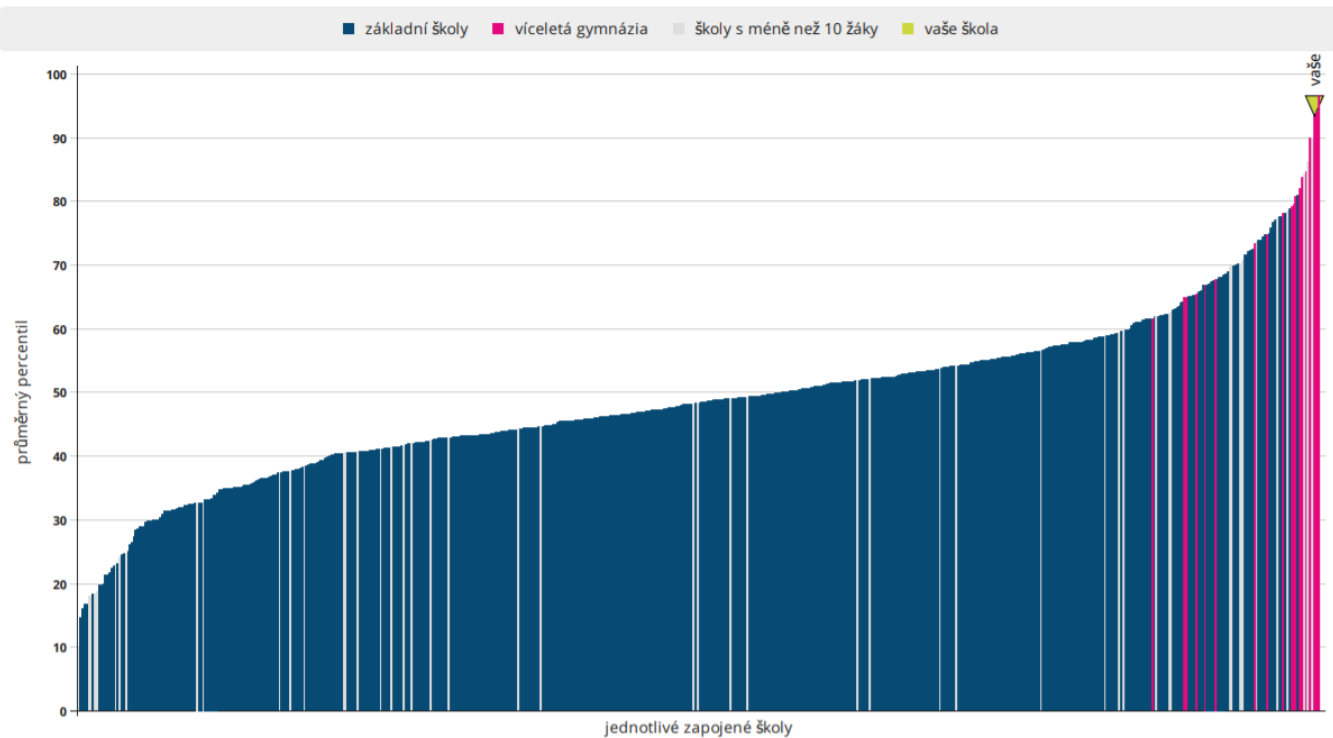
Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
4.G4 19/20	25	91	68	77	31
celkem škola	25	91	68	77	31
celkem ZŠ	18179	50	51	48	19
celkem GYM	628	77	51	67	27

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
87	83	89	90	82	85
87	83	89	90	82	85
51	53	52	51	51	54
74	76	76	73	76	76

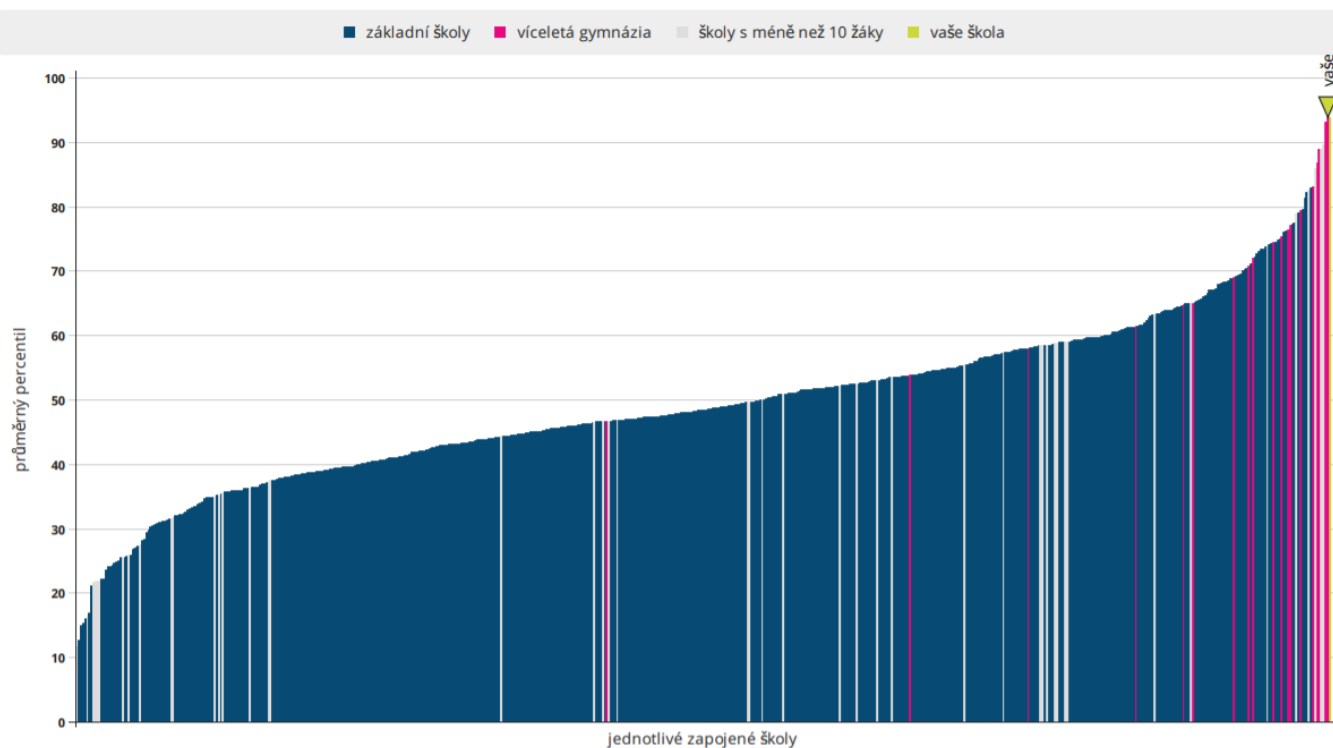
Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



Relativní postavení školy v testu OSP

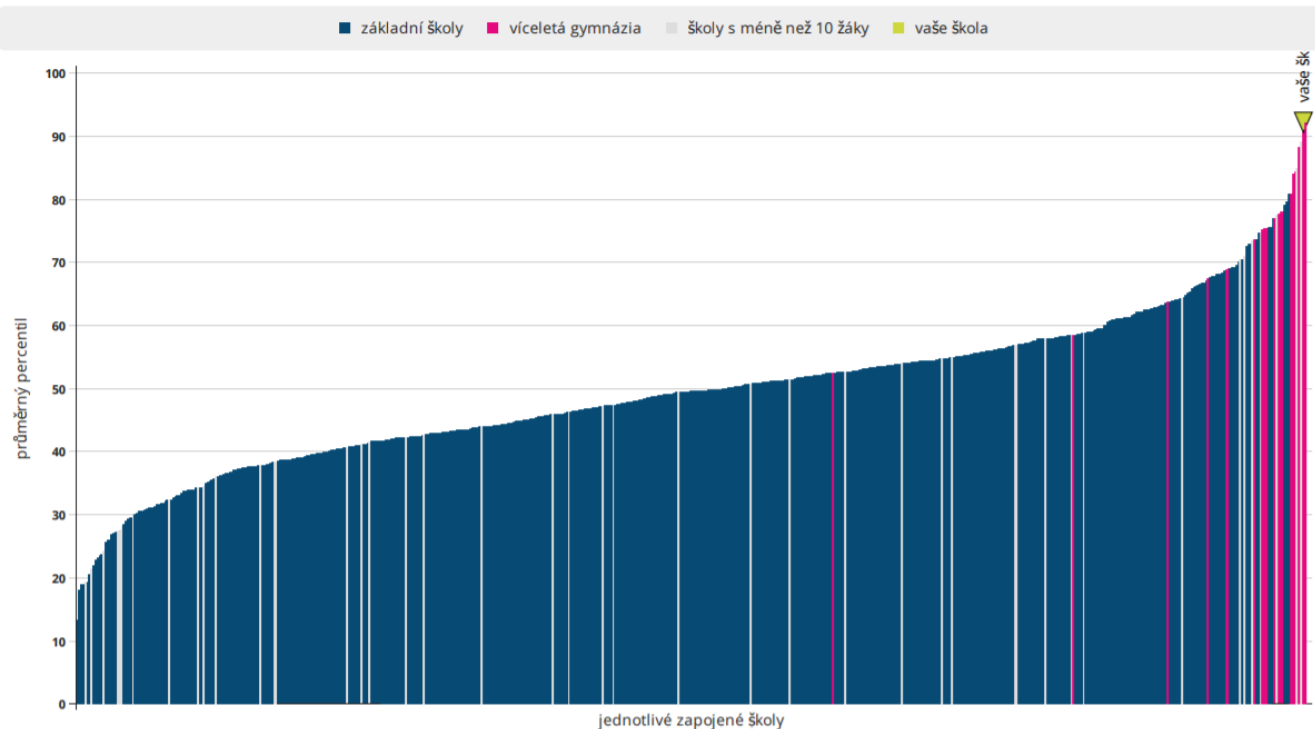


Relativní postavení školy v testu MA

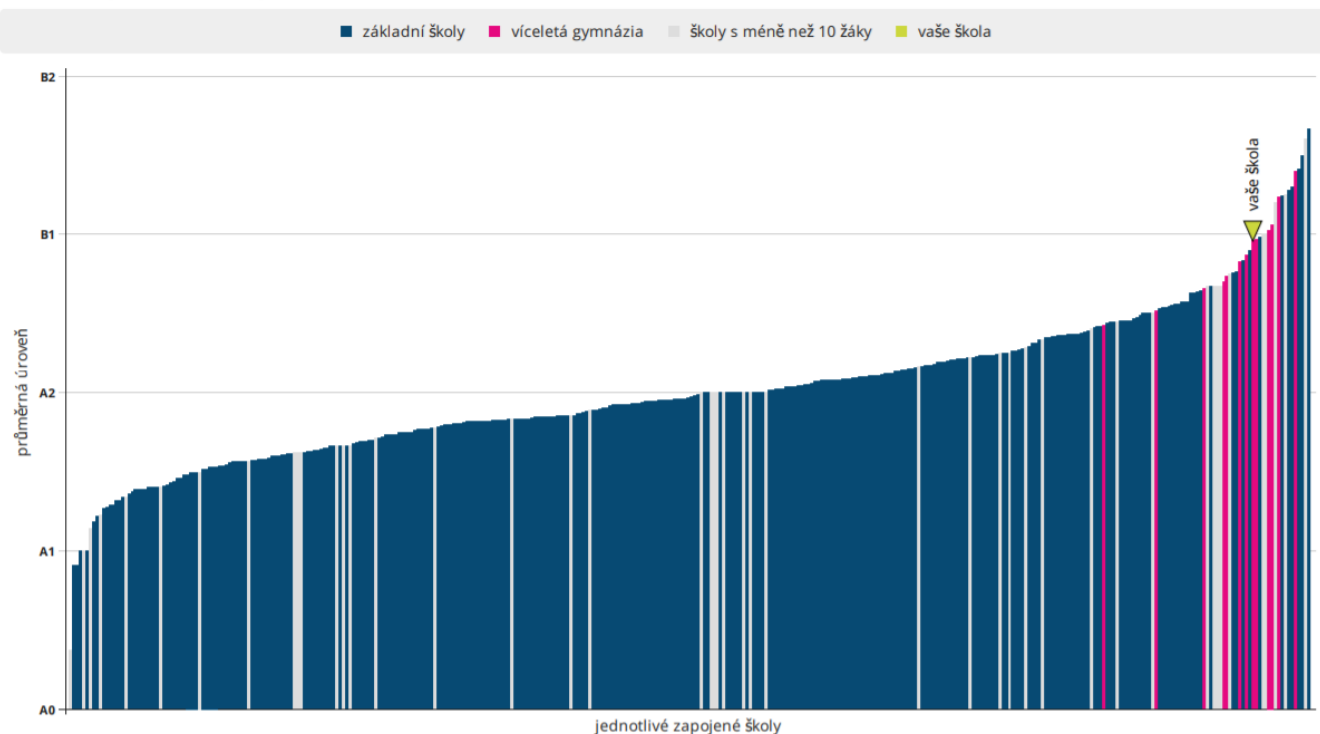


počet škol: základní školy: 541 / víceletá gymnázia: 19 / školy s méně než 10 žáky: 47

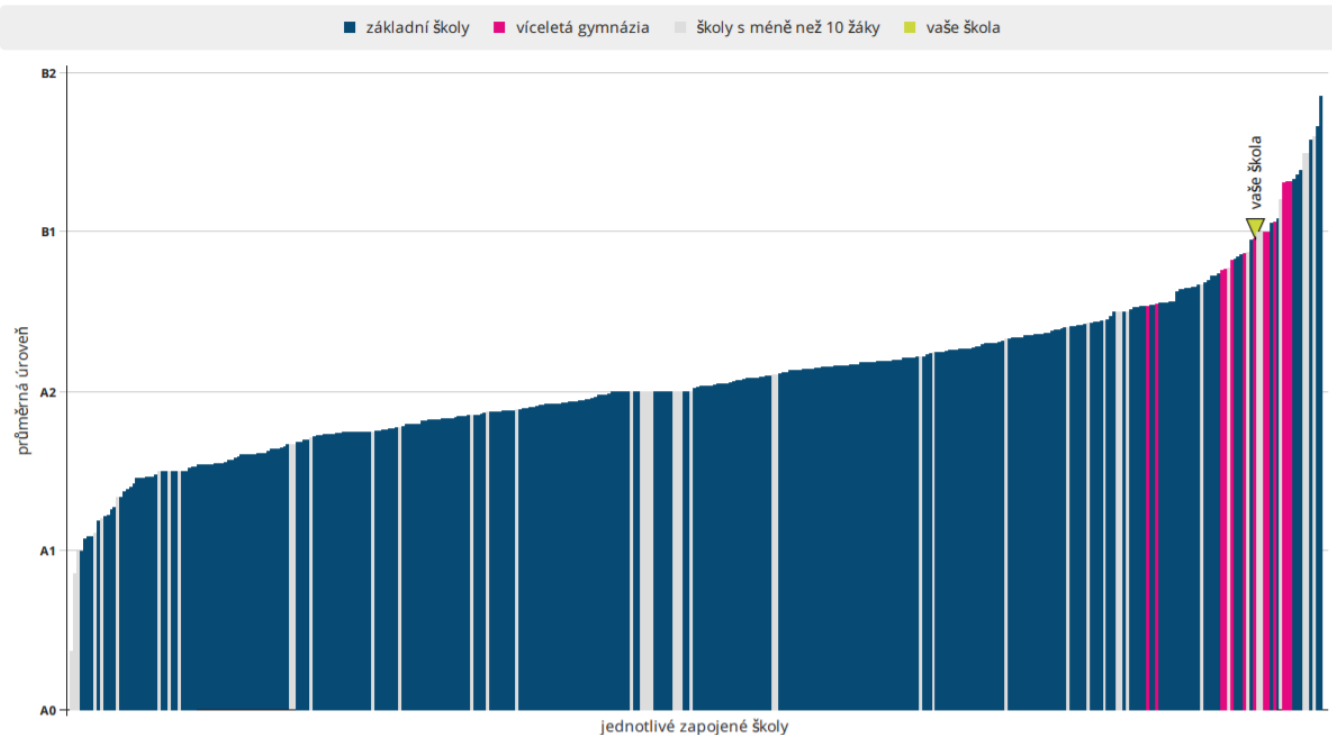
Relativní postavení školy v testu ČJ



Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

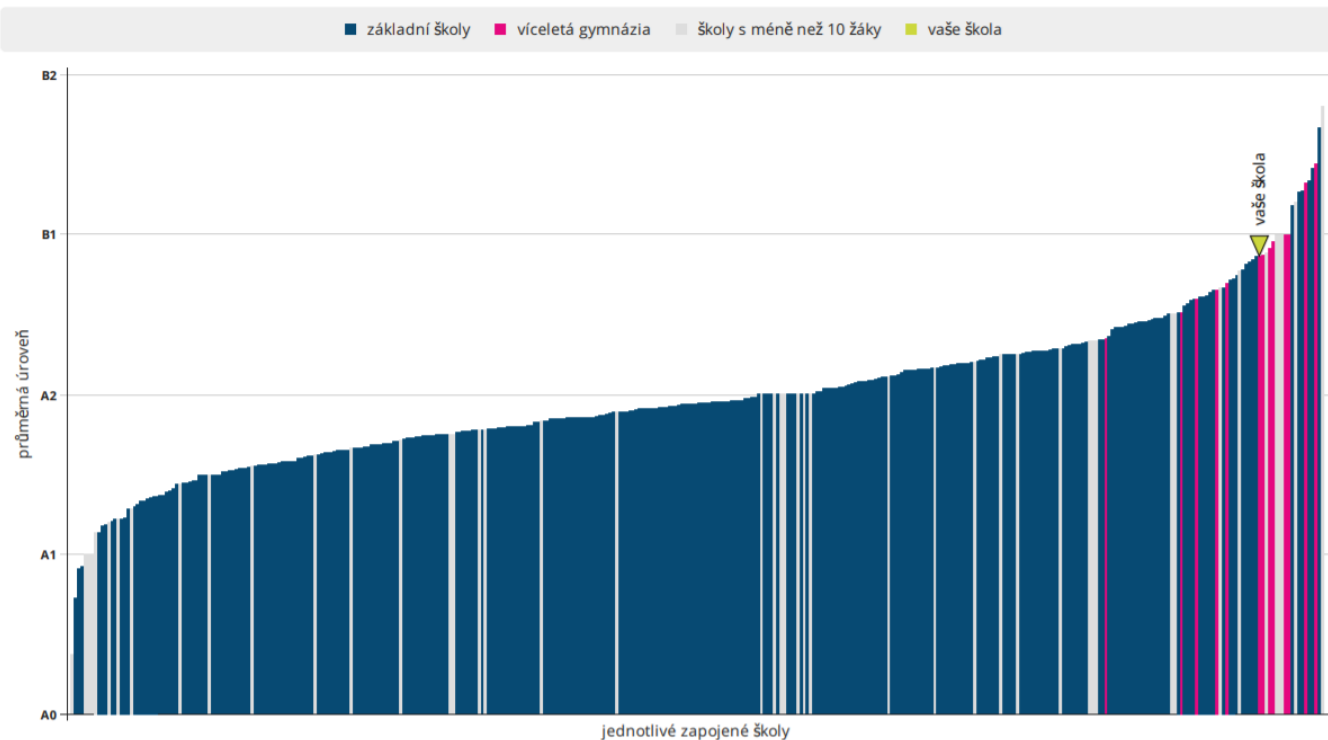


Relativní postavení školy v testu AJ - poslech



počet škol: základní školy: 323 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 47

Relativní postavení školy v testu AJ - čtení



počet škol: základní školy: 323 / víceletá gymnázia: 13 / školy s méně než 10 žáky: 47

Škola: **DFGJN**
 Název: **Cyrilometodějské gymn. a SOŠ pedagog., Lerchova 63**
 Obec: **Brno**



Svět gramotnosti 2019/2020

Vaše škola se zapojila do testování čtenářské gramotnosti v rámci projektu Svět gramotnosti (www.svetgramotnosti.cz).

Ve vaší škole se zapojilo 201 žáků ze 7 tříd.

Celkem se testování zúčastnilo 9 736 žáků z celé České republiky.

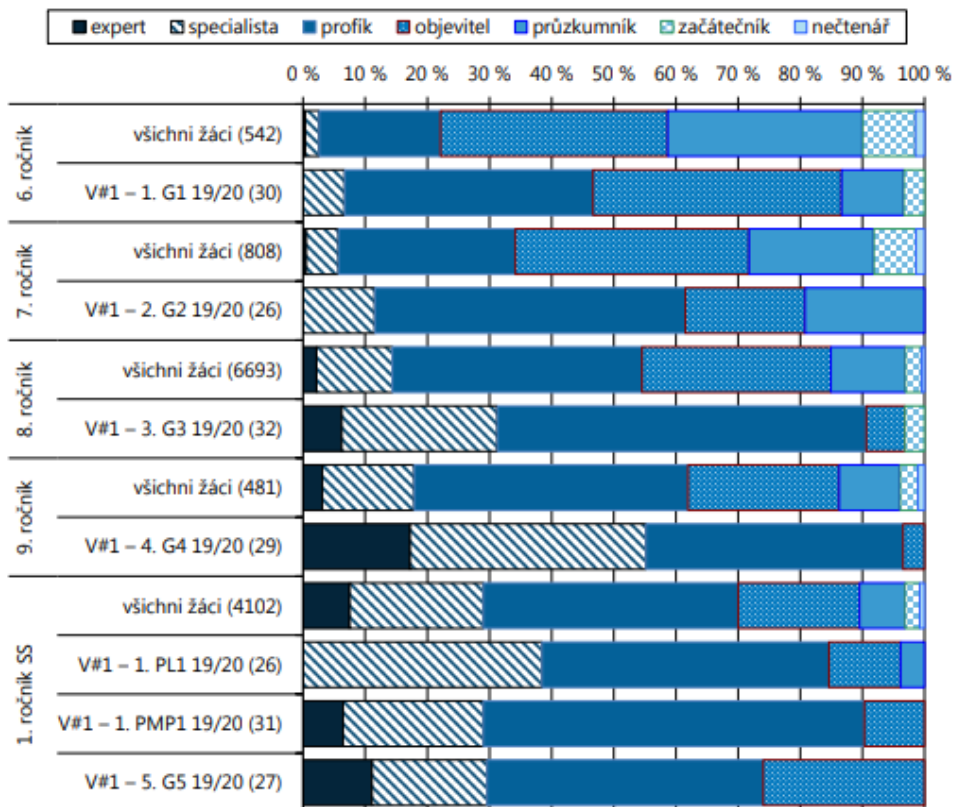
Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku v celé České republice.

M = Test čtenářské úrovně 1. – 3. třída ZŠ

#1 = 1. pokus

V = Test čtenářské úrovně 3. třída ZŠ až 1. ročník SŠ

#2 = 2. pokus



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.

Škola: **DFGJN**
 Název: **Cyrlometodějské gymn. a SOŠ pedagog., Lerchova 63**
 Obec: **Brno**



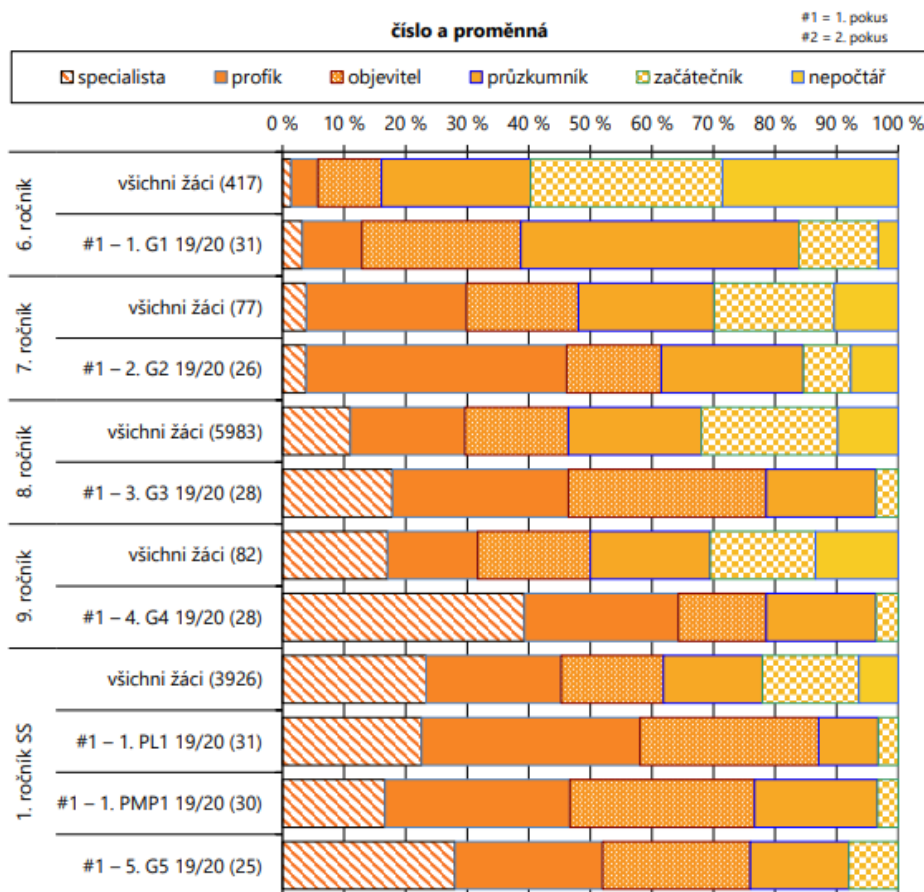
Svět gramotnosti 2019/2020

Vaše škola se zapojila do testování matematické gramotnosti v rámci projektu Svět gramotnosti (svetgramotnosti.cz).

Ve vaší škole se zapojilo 199 žáků ze 7 tříd.

Celkem se testování zúčastnilo 10 704 žáků z celé České republiky.

Následující graf zobrazuje dosažené úrovně testovaných žáků v jednotlivých ročnících vaší školy. Pro porovnání jsou zde zobrazeny také dosažené úrovně všech testovaných žáků stejného ročníku.



Součástí zprávy jsou i výsledky jednotlivých žáků a souhrny pro jednotlivé třídy.

Hospodaření školy

1. Hospodaření školy v roce 2019

Příjmy v Kč

Dotace MŠMT na provoz	33 492 162,00
Dotace MŠMT na projekt „Profesní rozvoj pedagogů CMGaSOŠPg Brno“ I.	473 003,20
Dotace MŠMT na projekt „Profesní rozvoj pedagogů CMGaSOŠPg Brno“ II	489 211,75
Dotace MŠMT na podpůrná opatření	610 977,00
Dotace MŠMT na projekt „Excelence středních škol 2018“	56 134,00
Dotace JMK na projekt „Preventivní programy škol v roce 2019“	55 000,00
Školné studentů	1 333 900,00
Dary	266 698,00
Ostatní výnosy	2 009 854,05
Výnosy hospodářské činnosti (nájemné)	183 200,00
PŘÍJMY CELKEM	38 970 140,00

Výdaje v Kč

Spotřeba materiálu	2 672 768,42
Spotřeba energie	927 127,77
Opravy a údržba	506 543,60
Cestovné	345 867,00
Mzdové náklady a zákonné odvody	31 627 983,00
Služby	3 435 140,00
Ostatní náklady	194 638,21
Odpisy majetku	148 207,00
VÝDAJE CELKEM	39 858 275,00

2. Výsledek hospodaření v roce 2018

Hlavní činnost	- 1 071 335,00
Hospodářské činnosti	183 200,00

Výsledek hospodaření školy za rok 2019 – ztráta ve výši – 1 071 335 Kč – byla pokryta ze zlepšeného hospodářského výsledku roku 2018.

Ing. Kamila Schmidtová



Výroční zpráva byla v úplné podobě projednána a schválena Školskou radou dne 30. října 2020.

Mgr. Ladislav Zemánek
předseda školské rady

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
ředitel školy