

**Cyrilometodějské gymnázium a
střední odborná škola pedagogická Brno
Lerchova 63, 602 00 Brno**



**Výroční zpráva
2020/2021**

Základní údaje

Název školy: Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno
Adresa: Lerchova 63 (č.p. 343), Brno 602 00
Web: www.cmgp.cz
Telefon: 543 423 751
E-mail: office@cmgp.cz
IČO: 64329984
IZO: 110012461
RED IZO: 600013740
DIČ: CZ-64329984
Bankovní spojení: 27-459650277/0100 (Komerční banka, Brno-město)
Zřizovatel školy: Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje
Právní forma: školská právnická osoba
Celková kapacita školy: 540 žáků (naplněna 100%)
Studijní obory: Osmileté gymnázium (79-41-K/81)
Pedagogické lyceum (78-42-M/03)
Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01)
- denní forma / večerní forma zkráceného studia

Ředitel školy: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Marie Javorová
Zástupce ředitele školy pro ŠVP: Mgr. et Mgr., Bc. Jitka Nováková
Ekonom školy: Ing. Kamila Schmidtová
Školní kaplan: P. Ing. Jaroslav Němec SDB
Vedoucí Školního klubu Kotva: Bc. Josef Přehnal

Rada školy: Marie Dudová, s. Václava
Mgr. Anežka Němcová, s. Kateřina
JUDr. Jana Civínová, s. Marie

Školská rada:
Zástupci zřizovatele Mgr. Ludmila Šimšíková, s. Hedvika
Mgr. Magdaléna Kratochvílová, s. Immaculata
Mgr. Ludmila Kadlčíková, s. Františka
Anna Hunčová, s. Simeona

Zástupci zaměstnanců školy Mgr. Ladislav Zemánek – předseda
PhDr. Ludmila Svrčulová – místopředseda
Mgr. Vojtěch Veselý

Zástupci zletilých a nezletilých žáků Mgr. Dominika Močubová
Mgr. Veronika Hanáková (za rodiče)
Mgr. Pavla Míčková (za rodiče)
Jan Míček (za studenty)
Andrea Syrovátková (za studenty)

Charakteristika školy

Hlavním posláním školy je poskytovat kvalitní vzdělání a formaci zdravé osobnosti, svobodného, samostatného, tvořivého a zodpovědného člověka se zdravým sebevědomím.

Svou kapacitou zajišťujeme rodinnou atmosféru s osobním přístupem pedagogů a zamezujeme anonymitě žáků. Formujeme své žáky k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, spolu s respektováním života, svobody člověka a lidské sounáležitosti.

Osmileté gymnázium (79-41-K/81)

Zaměření studia: všeobecné

Kapacita oboru: 248 žáků

Název školního vzdělávacího programu: Lux in tenebris

Gymnázium poskytuje všeobecné střední vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace sekundární vzdělávání.

Profil absolventa: Absolvent je vybaven znalostmi, dovednostmi a návyky potřebnými k dalšímu odpovědnému studiu na různých oborech vysokých škol dle vlastních preferencí. Žáci během studia získají kompetence potřebné pro profesní orientaci a studium na vyšším stupni vzdělávání, které zahrnují: kritické myšlení, systematizaci a propojení poznatků utvářejících všeobecný přehled, práci s více zdroji informací s posouzením jejich validity, týmovou kooperaci a selfmanagement, strategické řešení problémů, vícejazyčné komunikační dovednosti – adekvátní prezentace výsledků, věcné argumentace a kultivované diskuse s respektováním postojů druhých. V oblasti osobnostní formace je žák nasměrován k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, má předpoklady pro vytvoření pozitivních postojů úcty k životu, svobodě člověka a lidské sounáležitosti.

Pedagogické lyceum (78-42-M/03)

Zaměření studia: obecně odborná příprava

Kapacita oboru: 124 žáků

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program oboru Pedagogické lyceum
Lyceum poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace vyšší sekundární vzdělávání.

Profil absolventa: Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01)

Zaměření studia: odborné pedagogické

Kapacita oboru – denní forma: 124 žáků

Kapacita oboru – večerní forma zkráceného studia: 60 žáků

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika

Obor poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace vyšší sekundární vzdělávání.

Profil absolventa: Absolventi se uplatní jako učitelé mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatelé nebo pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatelé ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních; absolventi se také uplatní v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Školní klub Kotva – školské zařízení

Zaměření: zájmové vzdělávání, volnočasové aktivity

Kapacita: 200 žáků

Motto: Nuda je náš největší nepřítel.

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací plán Školního klubu Kotva.

Školní klub Kotva nabízí volnočasové aktivity žákům nižšího gymnázia a žákům 6. až 9. třídy ostatních základních škol, realizuje pravidelnou zájmovou činnost zejména ve dnech školního vzdělávání mimo dobu vyučování, dále příležitostnou zájmovou činnost včetně víkendových a výjezdových akcí, prázdninovou táborovou činnost, podporu talentovaných žáků.

Posláním školního klubu je zajištění prostoru pro aktivní i pasivní relaxaci, vhodné zájmové činnosti, efektivního využití volného času, rozvíjení nadání. Školní klub Kotva využívá vnitřních prostor školy se zázemím klubovny i venkovní areál SAJO.

Sportovní areál sv. Josefa

Zaměření: areál pro sportovní a volnočasové aktivity

Vybavení: velké hřiště s umělým povrchem, malé hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha ovál 150m, pískové doskočiště, přírodní trávník, dětské hřiště a venkovní posilovna.

Sportovní areál sv. Josefa slouží pro potřeby CMGaSOŠPg včetně Školního klubu Kotva, CMcZŠ Lerchova 65 Brno a také široké veřejnosti.



Záměry školy, její orientace, priority a trendy dalšího vývoje

dlouhodobá vize	roční plán
1. ŠVP - reforma kurikula, stanovení standardů předmětu - oblasti rozšiřování témat - konceptuální řešení projektového vyučování - oblast mezipředmětových vztahů - projekty napříč předměty, návrh blokové výuky	společné vyjasňování cílů učení s žáky - představení cíle na začátku a zhodnocení na konci hodiny - veřejná prezentace profilové maturitní zkoušky specializace oboru PL - revize praktického vyučování PMP, zefektivnit poskytování zpětné vazby praxe žáků - spolupráce PP s výchovami na PMP - řešení projektového vyučování v primě - zavedení mezinárodních jazykových zkoušek
2. Hodnocení žáků - jasná a transparentní kritéria hodnocení - celostní, formativní hodnocení, práce s chybou - oboustranná zpětná vazba (např. učitel - žák), motivace k dalšímu rozvoji - bodový systém, specifikace požadavků a vymezení minimální úspěšnosti	poskytování efektivní zpětné vazby - zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení - vzájemné hospitace zaměřené na práci se zpětnou vazbou a reflexí u žáků - koncept formativního hodnocení v konkrétních předmětech - přenesení pozitivní zkušenosti s formativním hodnocením z distančního vzdělávání do prezenčního
3. Nové metody a formy práce - diferenciace výuky - schopnost pracovat s žáky s rozdílnou úrovní nadání a obohacování - důraz na porozumění (versus biflování), vytvoření zkušenosti a aplikace do praxe - smysluplná volba výukových metod, obohacení metodického repertoáru učitelů - řešení běžných životních situací, příprava pro praktický život	vedení žáků k aktivnímu učení - efektivní využití ICT pro kritické vyhledávání a zpracování informací - diferenciace vzdělávání vzhledem k individuálním potřebám a schopnostem žáků - uplatnění a sdílení poznatků z DVPP - nabídka mentoringu, podpora hospitací VPS - diferencovat vzdělávací cíle, učivo a zadávané úkoly - metodická podpora při vyhodnocování vzájemné hospitační činnosti
4. Hodnoty školy – DIAMANT - úcta k Bohu, k sobě, k druhým lidem - vzájemná důvěra - partnerský přístup - týmová spolupráce - slušnost - píle a pracovitost - laskavost, náročnost a důslednost - otevřená komunikace a jednání fair play - osobní rozvoj	
5. Duchovní a vztahová formace - podpora pozitivního sociálního klimatu třídy - projekt nG Doopravdy (klíčové kompetence, duchovní obnovy, animátorský program) - nabídka duchovních aktivit a doprovázení - nabídka neformálního časoprostoru pro vzájemné sdílení zaměstnanců	

Poslání školy

Tvoříme otevřené společenství, ve kterém se zaměřujeme na kvalitní vzdělávání, usilujeme o příznivé podmínky pro rozvoj nadání každého jednotlivce a snažíme se žít v souladu s křesťanskými hodnotami.

Hodnoty školy

- úcta k Bohu, k sobě, k druhým lidem
- vzájemná důvěra
- partnerský přístup
- týmová spolupráce
- slušnost
- píle a pracovitost
- laskavost, náročnost a důslednost
- otevřená komunikace a jednání fair play
- osobní rozvoj

Kam směřujeme

Společně rosteme, nepřešlapujeme na místě. Svět kolem nás i naše společnost se neustále proměňují, proto i my průběžně vyhodnocujeme naše strategie a cíle, abychom pružně reagovali na vyvstávající potřeby. Naší vizí je zmíněný společný růst, sdílení zkušeností a vzájemná inspirace.

Partnerství

Máme úctu k Bohu, k sobě i k ostatním. Snažíme se hledat individuální cestu ke každému člověku. Žáky se smyslovým nebo tělesným znevýhodněním či žáky s nadáním vnímáme jako obohacení školního společenství. Vycházíme vstříc každému s jeho dary a potřebami. Usilujeme o bezpečné, přátelské, kultivované a estetické prostředí, ve kterém se daří rozvíjet vzájemnou důvěru.

Odpovědnost

Klademe na žáky takové nároky, abychom podporovali jejich rozvoj a tvořivost, důsledně je vedeme k pracovitosti. Záleží nám na druhých a světě kolem nás. Motivujeme studenty, aby se zapojovali do dobrovolnictví.

Otevřenost

Učíme se jednat otevřeně a slušně. Snažíme se řešit konflikty s vědomím, že často vznikají z nedostatečné komunikace, učíme se respektovat názory ostatních a hledat společné cesty. Spolupracujeme s rodiči i odborníky mimo naši školu. Sdílíme s dalšími školami naše pozitivní zkušenosti, protože věříme, že mohou být také pro ostatní inspirací, která pomáhá proměňovat celou společnost.

Historie školy

8. 9. 1928

Sestra Marie Růžena Nesvadbová zakládá Kongregaci sester sv. Cyrila a Metoděje, která má své kořeny na Velehradě na Moravě – v místě, jež bylo v 9. století centrem působení slovanských věrozvěstů sv. Cyrila a Metoděje, spolupatronů Evropy, apoštolů jednoty a společenství. Od svých počátků až do dnešní doby sestry z této kongregace působí nejen v oblasti sociální (péče o mentálně postižené děti, pomoc lidem v tíživé životní situaci) a pastorační (výuka náboženství, příprava ke svátostem, pastorece nemocných), ale rovněž i ve výchovně-vzdělávacím procesu, tj. ve školství.

Školní rok 1933/1934

Poté, co je v roce 1924 na Lerchově 65 kongregací vybudován ústav pro mentálně postižené děti (dnešní budova Cyrilometodějské církevní základní školy), doplněný roku 1929 generalátem a noviciátem kongregace, spolu s internátem pro mimobrněnské studentky budoucího gymnázia, přistavuje kongregace sousední budovu Lerchova 63, kde otvírá první třídu Řádového dívčího gymnasia. Jeho prvním ředitelem je ustanoven Msgre. Dr. Methoděj Marvan, doktor filozofie a docent církevního práva na diecézním bohosloveckém učilišti v Brně. Zpočátku zde vyučují jen laičtí profesori, od roku 1936 se do výuky zapojují i sestry, které postupně obsáhnou všechny vyučované předměty.

17. října 1940

Budovu gymnázia obsazuje říšská branná moc pro vojenské účely. Školní rok je dokončen v prostorách státního gymnázia na Legionářské ulici.

Srpen 1941

Po prvních maturitách na jaře 1941, kdy je 28. oktávánek donuceno odmaturovat v pronajatých místnostech státního gymnázia v Legionářské ulici, je činnost školy zastavena úplně. Gymnázium je zrušeno a studentky jsou přiděleny jinému brněnskému gymnáziu, aby zde dokončily své studium.

Květen 1945

Po osvobození republiky je budova na Lerchově 63 zabrána Rudou armádou, která zde zřizuje vojenský lazareť, a tím dovršuje její zpustošení.

Říjen 1945

Po svízelných čtyřměsíčních jednáních vojáci Rudé armády konečně budovu opouštějí a na gymnáziu se opět může obnovit vyučování. Trvá však ještě několik měsíců, než se podaří válečné škody zcela odstranit.

Únor 1949

Zemská školní rada v Brně oznamuje, že se gymnázium zestátňuje, a to s platností od 1. září 1948.

Listopad 1949

Budova gymnázia i s jeho veškerým vnitřním vybavením je přidělena velitelství Sboru národní bezpečnosti (SNB) za účelem zřízení vlastní školy s internátem.

Školní rok 1961/1962

V budově na Lerchově 63 vzniká státní gymnázium, dnešní Gymnázium Matyáše Lercha, které se postupně rozšiřuje i do sousední budovy státní Základní devítileté školy na Lerchově 65 (někdejšího ústavu pro mentálně postižené děti a současně i generálního a noviciátního domu kongregace).

90. léta

Po sametové revoluci v roce 1989 dochází v 90. letech k opětovnému vzkříšení života školy. V rámci restitucí církevního majetku je budova na Lerchově 63 spolu se sousední budovou Lerchova 65 (současná Cyrilometodějská církevní základní škola) kongregaci vrácena a sestry mohou opět začít naplňovat své poslání.

Školní rok 1996/1997

Po rozsáhlých opravách zahajuje k 1. 9. 1996 v budově Lerchova 63 svou činnost Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium, nabízející obory osmileté všeobecné gymnázium a čtyřletá střední pedagogická škola (obor výchovná a humanitární činnost). Jelikož státní gymnázium opouští prostory až k 30. 6. 1996, začíná se s výukou v budově sousední Cyrilometodějské církevní základní školy, která funguje již od školního roku 1992/1993. První ředitelkou Cyrilometodějské střední pedagogické školy a gymnázia se stává Mgr. Michaela Bloudková.

Školní rok 1997/1998

Již po roce je Mgr. Michaela Bloudková nucena z rodinných důvodů funkci ředitelky gymnázia opustit. Vystřídá ji Mgr. Ing. Jiří Haičman, který v té době vyučuje náboženskou výchovu na nedalekém Biskupském gymnáziu a který je z důvodu nutnosti obsadit místo ředitele školy ve velmi krátkém čase – přes letní prázdniny – do funkce ředitele kongregací jmenován bez výběrového řízení. Škola se může konečně přestěhovat do vlastní budovy a téhož roku na podzim je ve 2. patře zřízena školní kaple zasvěcená Panně Marii, Matce křesťanské jednoty. Na výzdobě kaple se podílejí významní brněnští umělci (Jan Šimek, Milivoj Husák, Karel Rehlík a Petr Baran).

Školní rok 2001/2002

Brněnské biskupství jmenuje P. Pavla Holešinského 1. spirituálem školy, který je od září roku 2002 vystřídán P. Petrem Benešem, t. č. kaplanem u sv. Tomáše v Brně. Na pedagogické škole je otevřen nový čtyřletý obor pedagogické lyceum.

Školní rok 2006/2007

Dochází ke změně názvu školy na současnou podobu Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno.

Školní rok 2010/2011

Obor výchovná a humanitární činnost, který zaniká při reformě zavedením rámcových vzdělávacích programů, je vystřídán oborem předškolní a mimoškolní pedagogika, aby pokračovala tradice pedagogické školy.

Školní rok 2013/2014

V souvislosti se změnou školského zákona vypisuje kongregace na návrh školské rady výběrové řízení na pozici ředitele školy. Na základě jeho výsledku je na období 6 let do funkce jmenován Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer.

Školní rok 2015/2016

Na pedagogické škole je otevřena dvouletá zkrácená večerní forma studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Školní rok 2016/2017

Činnost školy je rozšířena o nově vzniklé Školní poradenské pracoviště a volnočasové školské zařízení Školní klub Kotva. V červnu 2017 je po dvouleté generální rekonstrukci slavnostně otevřen a brněnským biskupem Vojtěchem Cikrlem požehnán nový Sportovní areál sv. Josefa. CMGaSOŠPg Brno se stává fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně.

Školní rok 2017/2018

Dochází k započetí realizace projektu IROP „Vybudování odborných učeben a zajištění bezbariérovosti školy“. Obsahem projektu je vybudování a vybavení odborných učeben přírodních věd, cizích jazyků, informačních technologií, přírodovědné laboratoře a kabinetů. Spirituálem školy se stal P. Ing. Jaroslav Němec SDB.

Školní rok 2018/2019

V tomto školním roce dochází k dokončení a kolaudaci projektu IROP, nová půdní přístavba je zároveň s nově zrekonstruovanou školní kaplí vysvěcena Mons. ThLic. Vojtěchem Cikrlem, biskupem brněnským, na svátek Panny Marie, Matky jednoty křesťanů, dne 18. ledna 2019.

Školní rok 2019/2020

Svého rozšíření se dočkala školní jídelna, následuje také vybudování kabinetů, sborovny a nové studovny (pro vyšší gymnázium a pedagogickou školu). CMGaSOŠPg Brno se stává fakultní školou Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Zřizovatel školy jmenuje Mgr. MgA. et MgA. Štěpána Policera ředitelem školy na dalších 6 let. Zvrat ve způsobu výuky přináší epidemie koronaviru, jejímž následkem od března do května probíhá distanční výuka. Vyučující i žáci se musí naučit pohybovat a spolupracovat v online prostředí.

Školní rok 2020/2021

V souvislosti s pandemií onemocnění Covid-19 a opětovným uzavřením škol přechází škola v období 14. října 2020 - 24. května 2021 na distanční výuku. Poté je prezenční výuka opět obnovena. CMGaSOŠPg Brno se stává partnerskou školou Přírodovědecké fakulty MU Brno. Započaly práce na projektové dokumentaci pro vybudování nové Cyrilometodějské mateřské školy.



Vizualizace projektu nové CM MŠ dle návrhu architekta Ing. arch. Petra Todorova

Výsledky výchovy a vzdělávání

Přehled klasifikace školy

Název školy: CMGP
 Ředitel školy: Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Polícer
 Školní rok: 2020/2021
 Hodnotící období: 2. pololetí 20/21

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení					Chování			Absence					
			Ch	D	Σ	P	V	N	NH	neklasif. kován(a)	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	Σ	Σ/žák
G1	Mgr. Lukáš Synek	1,05	16	14	30	0	30	0	0	0	30	0	0	361	12,03	0	0,00	361	12,03
G2	RNDr. Jiří Pecl, Ph.D.	1,14	15	17	32	7	25	0	0	0	32	0	0	384	12,00	0	0,00	384	12,00
G3	Mgr. Marie Jeřábková	1,25	13	19	32	13	19	0	0	0	32	0	0	617	19,28	0	0,00	617	19,28
G4	Mgr. Dominika Močubová	1,13	15	17	32	7	25	0	0	0	32	0	0	648	20,25	0	0,00	648	20,25
G5	Mgr. Miroslav Tesař	1,16	13	16	29	6	23	0	0	0	29	0	0	537	18,52	0	0,00	537	18,52
G6	Mgr. Lenka Mičánková	1,35	15	13	28	18	10	0	0	0	28	0	0	636	22,71	5	0,18	641	22,89
G7	Mgr. Vlastimil Proks	1,30	12	15	27	12	15	0	0	0	27	0	0	1125	41,67	0	0,00	1125	41,67
G8	Mgr. Kateřina Škrášková	1,22	8	22	30	9	20	0	1	0	30	0	0	344	11,47	0	0,00	344	11,47
PL1	Mgr. Pavel Jindřich Michele	1,13	1	29	30	2	27	1	0	0	30	0	0	650	21,67	0	0,00	650	21,67
PL2	Mgr. BcA. Denisa Daňková	1,16	6	25	31	7	23	1	0	0	31	0	0	521	16,81	0	0,00	521	16,81
PL3	Mgr. Marek Štěpánek	1,32	3	28	31	11	20	0	0	0	31	0	0	1102	35,55	0	0,00	1102	35,55
PL4	Mgr. Ladislav Zemánek	1,29	2	30	32	13	18	0	1	0	32	0	0	563	17,59	0	0,00	563	17,59
PMP1	Mgr. Kristýna Honková	1,05	0	30	30	0	30	0	0	0	30	0	0	357	11,90	0	0,00	357	11,90
PMP2	Mgr. Vojtěch Veselý	1,06	0	32	32	8	24	0	0	0	32	0	0	361	11,28	0	0,00	361	11,28
PMP3	Mgr. et Mgr. Jana Šprtová	1,18	0	32	32	6	26	0	0	0	32	0	0	608	19,00	0	0,00	608	19,00
PMP4	PhDr. Ludmila Svrčulová	1,07	1	29	30	4	26	0	0	0	30	0	0	178	5,93	0	0,00	178	5,93
PMP1v	Mgr. Eva Melicharová	1,04	0	28	28	0	28	0	0	0	0	0	0	382	13,64	0	0,00	382	13,64
PMP2v	Mgr. Magdaléna Lipová	1,03	1	22	23	1	21	0	1	0	0	0	0	186	8,09	0	0,00	186	8,09
Celkem		1,16	121	418	539	124	410	2	3	0	488	0	0	9560	17,74	5	0,01	9565	17,75



Přijímací zkoušky

Obor	Počet přihlášených	Dokončili přijímací zkoušku	Počet přijatých	Poslední přijatý po vydání nových rozhodnutí	Celkový počet bodů posledního přijatého uchazeče
Gymnázium	145	141	30	57.	99b.
Pedagogické lyceum	114	114	32	49.	119b.
Předškolní a mimoškolní pedagogika - denní studium	133	131	30	35.	117b.
Předškolní a mimoškolní pedagogika - večerní studium	65	50	25	26.	32,5b.

**Výsledky uchazečů o studium ve srovnání s republikovým průměrem v
obdobných oborech vzdělávání pro šk. rok 21/22**

zdroj:



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ČTYŘLETÉ OBORY SŠ		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	
CELÁ ČR		60992	58618	2374	57,9	44,0	58,0	72,0	50,0
OBLAST	Jihomoravský	7017	6759	258	61,2	48,0	62,0	76,0	54,9
ZŘIZOVATEL	církev / nábož.sp.	1590	1565	25	66,7	54,0	68,0	82,0	63,2
	lyceum	8280	8137	143	63,2	52,0	64,0	76,0	58,1
	SOŠ pedagogická a humanitní	8368	8083	285	53,1	40,0	52,0	66,0	42,8
ŠKOLA	LYCEUM	114	114	0	71,6	62,0	74,0	84,0	70,9
	STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA	133	131	2	64,6	54,0	64,0	77,0	60,1
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ČTYŘLETÉ OBORY SŠ		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	
CELÁ ČR		60992	58712	2280	43,2	24,0	42,0	60,0	50,0
OBLAST	Jihomoravský	7017	6772	245	46,6	28,0	46,0	64,0	54,2
ZŘIZOVATEL	církev / nábož.sp.	1590	1566	24	49,5	30,0	50,0	68,0	57,9
	lyceum	8280	8145	135	47,7	32,0	48,0	62,0	56,1
	SOŠ pedagogická a humanitní	8368	8091	277	34,0	20,0	32,0	46,0	38,2
ŠKOLA	LYCEUM	114	114	0	50,5	40,0	51,0	65,0	60,4
	STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA	133	131	2	44,4	30,0	44,0	58,0	52,3

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO OSMILETÁ GYMNÁZIA		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	
CELÁ ČR		17493	17083	410	56,3	42,0	56,0	72,0	50,0
OBLAST	Jihomoravský	2133	2083	50	56,9	42,0	58,0	72,0	50,8
ZŘIZOVATEL	církev / nábož.sp.	2017	1976	41	60,2	46,0	62,0	76,0	55,7
Š K O L A	OSMILETÉ GYMNÁZIUM	145	141	4	63,1	50,0	64,0	78,0	60,1
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO OSMILETÁ GYMNÁZIA		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	
CELÁ ČR		17493	17089	404	48,1	32,0	48,0	64,0	50,0
OBLAST	Jihomoravský	2133	2084	49	48,7	32,0	48,0	64,0	50,8
ZŘIZOVATEL	církev / nábož.sp.	2017	1977	40	51,2	36,0	52,0	68,0	54,2
Š K O L A	OSMILETÉ GYMNÁZIUM	145	141	4	55,3	42,0	54,0	68,0	60,0

Maturitní zkoušky (včetně podzimního opravného termínu)

Třída	Počet maturantů	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli/ nepřipuštěni ke zkoušce
G8	30	25	5	0
PL4	32	23	9	0
PMP4	30	22	8	0
PMP2v	24	17	5	2/0

Uplatnění absolventů denního studia

Gymnázium

Vysoká škola	Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní
29	0	1	0

Pedagogické lyceum

Vysoká škola	Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní / MD
23	6	1	1/1

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Vysoká škola	Jazyková škola	zaměstnaní	nezaměstnaní
23	3	4	0

Zaměstnanci školy

Vedení školy

Mgr. MgA. et MgA. Policer Štěpán, ředitel školy

Mgr. Javorová Marie, statutární zástupce ředitele školy

Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, zástupce ředitele pro ŠVP

P. Ing. Němec Jaroslav SDB, školní kaplan

Školní poradenské pracoviště

Mgr. Mrázová Radka, výchovný poradce, koordinátor ŠPP

P. Ing. Němec Jaroslav SDB, školní kaplan

Mgr. Jašková Soňa, školní metodik prevence

PaedDr. Hrabčíková Karla, školní metodik prevence, speciální pedagog

Mgr. Tučková Terezie, školní psycholog

Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, kariérový poradce

RNDr. Svobodová Veronika, Ph.D., koordinátor vzdělávání nadaných žáků

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Martina Bauerová, pedagog 2018 – dosud

P. Mgr. Petr Beneš, externí pedagog 2019 – dosud, spirituál školy 2002 – 2018

Thomas Besche, pedagog 2019 – 2021

BcA. Patrik Buchta, pedagog volného času 2018 – dosud

Mgr. Eva Carbolová, pedagog 2020 – dosud

Christopher Charles Coleman, B.S., pedagog 2020 – dosud

Mgr. Terezie Čertková, Ph.D., pedagog 2015 – dosud

Mgr. BcA. Denisa Daňková, pedagog 2019 – dosud

MgA. Eva Davidová, Ph.D., pedagog, 2016 – dosud

Bc. Fabrice Gaspel, externí pedagog 2018 – dosud

Mgr. Tomáš Hájek, pedagog 2018 – dosud

Ing. Jarmila Havlíčková, asistent pedagoga 2016 – dosud

Mgr. Markéta Havlíčková, pedagog 2008 – dosud

Mgr. Jana Hegerová, externí pedagog 2020 – 2021

Mgr. Lucie Helmová, DiS., pedagog 2015 – dosud, metodik prevence 2015 – 2016

Mgr. Kristýna Honková, pedagog 2018 – dosud

PaedDr. Karla Hrabčíková, speciální pedagog a metodik prevence 2018 – dosud

Mgr. Stanislav Chvíla, pedagog 2019 – dosud

Milena Jandová, pedagog 2001 – dosud

Mgr. Soňa Jašková, pedagog 2005 – dosud, metodik prevence 2018 – dosud

Mgr. Marie Javorová, pedagog 1999 – dosud, zástupce ředitele školy 2012 – dosud

Mgr. Marie Jeřábková, s. Kristina, pedagog 2002 – dosud

Mgr. Marie Jiroušková, pedagog 1998 – 2021

Bc. Vojtěch Juránek, pedagog 2015 – dosud

Zdislava Jurečková, pedagog volného času 2020 – dosud

BcA. Sabina Kašparová, pedagog volného času 2019 - 2021

Mgr. Marie Krchňáková, pedagog 2001 – dosud

MgA. Zdeňka Kučerová, pedagog 2008 – dosud

Mgr. Magdaléna Lípová, pedagog 2001 – 2003, 2014 – dosud

P. Mgr. Tomáš Marada, externí pedagog 2020 – 2021

Mgr. Marie Mareková, pedagog 2013 – dosud

Mgr. Brigita Masaříková, pedagog 1996 – dosud

Mgr. Eva Melicharová, pedagog 1999 – dosud

Mgr. Lenka Mičánková, pedagog 2018 – dosud

Mgr. Pavel Jindřich Michele, pedagog 2019 – dosud

Mgr. Dominika Močubová, pedagog 2015 – dosud

Mgr. Radka Mrázová, pedagog a výchovný poradce 1996 – dosud

P. Ing. Jaroslav Němec, externí pedagog 2016 – dosud, vychovatel školního klubu 2016 – 2019, spirituál školy 2018 – dosud

Mgr., Bc. et Bc. Ladislav Nosek, ThLic., externí pedagog 2020 – 2021

Mgr. et Mgr., Bc. Jitka Nováková, pedagog 1998 – dosud, zástupce ředitele školy 2014 – dosud, kariérový poradce 2017 – dosud

P. kpt. Mgr. Jan Pacner, externí pedagog 2020 – dosud

P. Mgr. Jan Pavlíček, externí pedagog 2020 – dosud

RNDr. Jiří Pecl, Ph.D., pedagog 2019 – dosud

PhDr. Dagmar Peňázová, pedagog 1999 – dosud

Mgr. Jitka Pichlerová, pedagog 2003 – dosud

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer, pedagog 2009 – dosud, ředitel školy 2014 – dosud
Mgr. Vlastimil Proks, pedagog, 2009 – dosud
Mgr. Kateřina Prudilová, pedagog 2014 – dosud
Bc. Josef Přehnal, vedoucí školního klubu 2014 – dosud
Mgr. Jana Roháčková, s. Alžběta, pedagog 2019 – 2020, vychovatel školního klubu 2019 – dosud
RNDr. Veronika Svobodová, Ph.D., pedagog 2003 – dosud, koordinátor vzdělávání nadaných žáků 2019 – dosud
PhDr. Ludmila Svrčulová, pedagog 1998 – dosud
Bc. Marta Sýkorová, externí pedagog 2020 – 2021
Mgr. Lukáš Synek, pedagog 2006 – dosud
Mgr. Kateřina Škrášková, pedagog 2008 – dosud
Mgr. Ludmila Špačková, pedagog, 2012 – 2021
Marta Šromová, pedagog volného času 2018 – dosud
Mgr. et Mgr. Jana Šprtová, pedagog, 2015 – dosud
Mgr. Marek Štěpánek, pedagog 2012 – dosud
Mgr. Daniela Švandová, pedagog 2000 – dosud
Mgr. Miroslav Tesař, pedagog 2018 – dosud
Mgr. Terezie Tučková, školní psycholog 2019 – dosud
Mgr. Magdalena Tycová, pedagog 2003 – dosud
Mgr. Kristina Vaňková, pedagog a speciální pedagog 2015 – dosud
Mgr. Vojtěch Veselý, pedagog 1998 – dosud
Jana Vildová, MSc., pedagog 2020 – dosud
Mgr. Hana Vlčková, s. Michaela, pedagog 2009 – dosud
Mgr. Monika Vondráková, Ph.D., s. Cyrila, pedagog 2001 – dosud
Bruno Pavel Zalubil, BA, pedagog 2012 – 2021
Mgr. Terezie Zatloukalová, pedagog 2014 – dosud
Mgr. Ladislav Zemánek, pedagog 2005 – dosud
Ing. Václav Zvěřina, pedagog 2018 – dosud
Ing. Marek Žák, pedagog 2017 – dosud
Mgr. Renáta Žemličková, pedagog a vychovatel školního klubu 2020 – dosud

Správní zaměstnanci

Kateřina Baráková, administrativa 2019 – dosud

Jitka Coufalová, administrativa 2015 – dosud

Ing. Kamila Schmidtová, administrativa 2020 – dosud

Ján Genčur, školník 2017 – dosud

Jitka Brtníková, recepce, 2020 – dosud

Milena Pličková, recepce 2007 – dosud

Lenka Pyskatá, recepce 2016 – dosud

Věra Kalousová, úklid 2007 – dosud

Petra Kosmáková, úklid 2020 – dosud

Gabriela Procházková, úklid 2018 – dosud

Bohuslava Ševčíková, úklid 2014 – dosud

Soňa Žigová, úklid 2019 – 2021

Pedagogičtí pracovníci celkem/ kvalifikovaní	Pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga)	Pedagogičtí pracovníci (školní klub)	Učitelé (přepočet na plně zaměstnané)	Správní zaměstnanci/ Přepočet na plně zaměstnané
60/58	1	4	43,5	13/8,35



Cyrilometodějské gymnázium
a střední odborná škola
pedagogická Brno

2020/2021



Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2020/2021

Společné vzdělávání pedagogického sboru	Mons. Pavel Posád – Duch sv.
	Mgr. Zdeněk Dlabola – Spolupráce
	Mgr. Zdeněk Dlabola – Formativní hodnocení
	Mgr. Zdeněk Dlabola – Metody aktivního učení
Martina Bauerová	Activities for teenagers
	Surprisology - webinář Pearson
	Writing assessment P.A.R.K. - David Koster
	B2 exams příprava David Koster
	M. Veselá - Distanční vzdělávání
	R. Čapek - Líný učitel
	Formativní hodnocení - webinář Edulab
Eva Carbolová	Mgr. Zdeněk Dlabola - Projektové vyučování
Denisa Daňková	Instagram pro školy
	M. Veselá: Právo ve škole
	Tandemová výuka (Workshop FF MUNI)
	M. Kadlec: Třídnická hodina online i prezenčně (Učíme nanečisto)
	Kam kráčí Etická výchova
Tomáš Hájek	Učitelství informatiky pro druhý stupeň základních škol
	Cambridge exams - Writing + Speaking P.A.R.K.
	M. Veselá - Distanční vzdělávání
Jarmila Havlíčková	Motivační rozhovory ve škole
Markéta Havlíčková	Competitions and Games in ESL Descartes
	B1 Writing Assessment P.A.R.K.
	B2 Writing/Speaking P.A.R.K.
	Letní škola AJ JS Hello
Kristýna Honková	Miloslav Hubatka - Třídní jako lídr
	Jana Lidická - Třídnická hodina online i prezenčně
	MgA. Helena Peerová - Choreografie
	D. Jezdinská, J. Kořínková - Třídnické hodiny
	Hana Lipenská - Online konzultační seminář pro předsedy MK
	Z. Dlabola - Projektové vyučování
	PhDr. Marian Jelínek, Ph.D. - Jak na pochvaly u dětí
Karla Hrabčíková	Podané ruce - Sebepoškozování
	Mgr. Michaela Veselá - Zločin ve škole
	Gymnázium Ivančice - Digitální gramotnost
Milena Jandová	R. Čapek: Hodnocení není jen klasifikace
	M. Veselá: Právo ve škole
Soňa Jašková	Moderní materiály kolem nás
	Prevence kriminality, prekriminality
	Radioaktivita, f-prvky a jaderné palivo
	Badatelsky orientovaná výuka
	Praktické příklady z kombinatoriky, pravděpodobnosti a statistiky
	Moderní pohled na makronutrienty a jejich vliv na zdraví
	Učební úlohy ve výuce chemie, Chemie na ČVUT

Marie Javorová	Matematická konference "Srní" on - line
	Excel v matematice
Vojtěch Juránek	Nová informatika
	Právo v online výuce
Marie Krchňáková	Repetitorium EVVO
Magdaléna Lípová	Klimatická změna - kurz pro pedagogy Člověk v tísni
	Nevypusť duši: Emoce na dlani, Relaxační techniky, Duševní zdravotní péče, První pomoc pro duševní zdraví
	Jak na synchronní e-learning (npi)
	Současná poezie pro děti (npi)
	Co by mohli chtít číst dětské čtenáři (npi)
	Kritické myšlení: prázdný pojem, nebo užitečný koncept?
	Tajemství pohádek, která možná ani netušíme
Lenka Mičánková	Československo a naše země ve 20. století
	R. Čapek: Aktivizující výuka
Pavel Jindřich Michele	Labyrintem interpretace
	FF MU: Nastavení spolupráce
	FF MU: Stínování
	M. Veselá: Distanční výuka
	FF MU: Tandemová výuka
Dominika Močubová	BOV - chemie potravin a přírodních látek
	Cesta do hlubin studia chemie
	DofE - expedice
Radka Mrázová	R. Čapek - Aktivizující výuka
	R. Čapek - Strategie líného učitele
	Seminář předsedů MK
	M. Veselá - Právo ve škole
	M. Veselá - Distanční výuka
Jitka Nováková	Žákovská portfolia (iKAP II jcmm)
	Prožívání a chování nadaných žáků
Jiří Pecl	Matematická konference "Srní" on - line
	Mgr. Zdeněk Dlabola - Projektové vyučování
Dagmar Peňázová	ÚKS FF MU: Cyklus přednášek "Antická tradice a současnost"
	Edikt milánský a jeho makrohistorické souvislosti
	Bohuslav Balbín jako učitel, historik a lit. teoretik
	Starořímská škola; Vnímání přírody a zrod biologie
	Propaganda v díle C. I. Caesara; Dětství v ant. Římě
	M. Veselá: Distanční výuka
Štěpán Polícer	M. Veselá - Právo ve škole
	M. Veselá - Distanční výuka
	M. Veselá - Práce se sborovou v době distanční
	R. Čapek - Aktivizující výuka
	R. Čapek - Strategie líného učitele
	Asociace AŘG, JMK, SPgŠ - online
	Konference ředitelů církevních škol - online
Ludmila Svrčulová	Michaela Veselá - Právo ve škole
	Dagmar Nebuželská - Jak nastavit distanční výuku v MŠ

	Ivo Jupa - Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v MŠ
	Jarmila Čechová, Marek Adler - Učení po návratu do škol
Kateřina Škrášková	Mgr. Zdeněk Dlabola - Projektové vyučování
Jana Šprtová	Perspektiva a 3D zobrazení
	CŽV - učitelství náboženství
	Marketing na sociálních sítích (FB)
	Teologický kurz
Daniela Švandová	Presenting Vocabulary (Descartes)
	B1 a B2 Writing/Speaking Assessment
	M. Veselá - Digitální výuka
	webinář How to make lessons for teenagers more interesting
	webinář Prepare for Exam Success
	Online konference Učíme jazyky online
	Webinář Create your Formula for Exam Success
	Lyžařský instruktorský kurz online (BP sport)
Miroslav Tesař	Obtížné situace a konflikty ve školách
	Nanovlákná snadno a rychle
	Vernier - pokročilé pokusy
	R. Čapek: Didaktická strategie "líného učitele"
	M. Veselá - Distanční výuka
Terezie Tučková	Terapeutická práce s tělem
	Psychosomatika
	Suicidalita
Magdaléna Tycová	Mgr. Zdeněk Dlabola - Projektové vyučování
Vojtěch Veselý	Tandemová výuka
Jana Vildová	R. Čapek – Líný učitel
	Cambridge exams - Writing + Speaking P.A.R.K.
Terezie Zatloukalová	Powerjóga
	Geocauching
Ladislav Zemánek	Celostátní matematická konference - Srní
	Tandemová výuka
	Rozšiřující školení Vernier

Údaje o zjišťování výsledků České školní inspekce

Ve školním roce 2020/2021 neproběhlo žádné kontrolní šetření České školní inspekce. Výsledky poledního kontrolního šetření výchovně vzdělávacího procesu školy jsou uloženy na webových stránkách školy www.cmgp.cz.

Rada školy

Zřizovací listinou ze dne 23. 2. 2006 byla zřízena Rada školské právnické osoby, složená ze zástupkyň zřizovatele - sester České provincie Kongregace sv. Cyrila a Metoděje. Jejím úkolem je spoluřídít školu společně s vedením školy. Během uplynulého školního roku jednala Rada školy s vedením školy především o povinné dokumentaci školy, koncepci školy a jejím dalším směřování. Záписы jednání Rady školy jsou k dispozici u zřizovatele školy, Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje, Bílého 9, 602 00 Brno.

Školská rada

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Předsedou školské rady je od 9. 12. 2014 Mgr. Ladislav Zemánek. Školská rada zasedala v loňském školním roce celkem dvakrát a projednala a schválila zejména dokumenty podle školského zákona, dále koncepci, vize, projekty, aktuální záležitosti a dlouhodobé trendy vývoje školy. Záписы školské rady jsou k nahlédnutí na webových stránkách školy www.cmgp.cz.

Studentský parlament

Ahoj! Na naší škole již řadu let funguje studentský parlament, kde se schází lidé, kteří jsou ochotni udělat něco málo navíc pro školu a své spolužáky. Obvykle se scházíme jednou měsíčně, na zasedání vždy probereme všelijaké podněty z řad studentů a dále debatujeme o možném řešení těchto podnětů či realizaci akcí, které by mohly oživit život u nás na škole.

V době online výuky se však naše role mírně upozadila, ale stejně jsme se nepřestali snažit zpestřovat dlouhé dny svých spolužáků. Tvořili jsme zábavné kvízy a další aktivity pro studenty (akce „Poznej učitele“ – učitelé nám poskytli své staré fotky a žáci v dotazníku tipovali, komu fotografie patří, tabulka, do které studenti celé školy sdíleli nápady a doporučení na filmy a seriály, či poznávačka školy dle fotek zveřejněných na sociálních sítích).

Příští rok máme znovu v plánu nakopnout se a být aktivní. Například školní rok zahájíme burzou učebnic pro starší ročníky a těšit se můžete i na spoustu dalších akcí.

Matěj Standara
předseda parlamentu

Přehled nejvýznamnějších úspěchů 2016-2021

Matematická olympiáda:

1. místo Adam Křivka (2018)
2. místo Adam Křivka (2017)
3. místo Barbora Dohnalová (2018), Adam Křivka (2020)

Astronomická olympiáda:

1. místo Adam Křivka (2017)
2. místo Matěj Šicner (2018), Adam Křivka (2019), Ondřej Rada (2020)
3. místo Ondřej Hanák (2018), Oliver Klimeš (2020)

Dějepisná olympiáda:

2. místo Veronika Míčková (2017)

Soutěž ve francouzském jazyce:

2. místo Kristýna Mikulková (2018)

Soutěž v anglickém jazyce:

3. místo Aneta Zelenková (2017)

Středoškolská odborná činnosti:

1. místo Josef Tatiček (2019, 2020)
3. místo Matěj Smutný (2018), Ondřej Petržela (2019)

Na nižším gymnáziu jsou v některých předmětových soutěžích pořádána nejvýše okresní kola, proto zde uvedeme také vynikající výsledky, kterých naši nejmladší studenti dosahují právě v nich.

Matematická olympiáda:

1. místo Ondřej Hanák (2017), Šimon M. Prudil (2017), Matěj Šicner (2018, 2019, 2021)
2. místo Eliška Mrázková (2017), Matěj Standara (2017)
3. místo Matěj Standara (2018), Markéta Klangová (2021)

Fyzikální olympiáda:

1. místo Matěj Šicner (2020)

Olympiáda v českém jazyce:

2. místo Tereza Koupá (2020)

Zeměpisná olympiáda:

3. místo Matěj Standara (2017), Martin Synek (2021)

Na národní úrovni excelovaly Eliška Mrázková (2018, 2019) a Markéta Klangová (2020) v Matematickém klokanovi na 1. místě v celostátním kole. Cenu učené společnosti České republiky se podařilo získat Adamovi Křivkovi (2019) a Anně Maxové (2020). V roce 2020 také zvítězil tým naší školy v astronomické soutěži Astro Pi Hackaton ve složení Roman Otych, Petr Geršl, Oliver Klimeš, Matěj Šicner, Vít Černý a Martin Doušek.

Úspěchy na mezinárodní úrovni jsme slavili především v Mezinárodní lingvistické olympiádě v roce 2018, kde naše studentka Barbora Dohnalová s českým národním týmem získala bronzovou medaili, a na největší světové přehlídce odborných středoškolských prací Intel ISEF v roce 2019, kde Adam Křivka získal speciální ocenění.

Stále více studentů naší školy se v posledních letech zapojuje do skládání mezinárodních zkoušek, které jim nabízejí srovnání jejich odborné nebo jazykové úrovně ve světovém měřítku.

AP exam:

- AP Exam Calculus BC – Adam Křivka (2017), Anna Maxová (2021), Eliška Mrázková (2021), Matěj Standara (2021)
- AP Exam Electricity and Magnetism – Adam Křivka (2018)
- AP Exam Macroeconomics – Adam Křivka (2018)
- AP Exam Mechanics – Adam Křivka (2018)
- AP Exam Psychology – Markéta Sovová (2021)

Mezinárodní jazykové certifikáty z angličtiny:

- B1 Preliminary (PET) – Eliška Heinzová (2021)
- B2 First (FCE) – Nela Bušinová (2019), Anna Závišková (2019), Jan Malý (2021), Kateřina Malá (2021), Vít Bakeš (2021), Magdalena Černá (2021), Kristýna Hansová (2021), Magdalena Černá (2021), Vojtěch Tonner (2021), Julie Lysáková (2021), Anna Cvachová (2021), Jaroslav Engelhart (2021), Štěpánka Plocková (2021), Kristýna Hansová (2021), Vít Bakeš (2021), Miriam Jana Šerá (2021), Berenika Čalkovská (2021), Viktorie Kubešová (2021)

C1 Advanced (CAE) – Veronika Litterová (2017), Kryštof Kotek (2018), Nela Bušinová (2021), Romana Bartoňová (2021), Anna Závišková (2021), Zuzana Mikulíková (2021), Ludmila Staňková (2021)

Mezinárodní jazykové certifikáty z němčiny:

B1 Zertifikat Deutsch – Anna Todorová (2017)

B1 ÖSD Zertifikat – Kateřina Kocí (2020), Klára Šimíčková (2021)

B2 Mittelstufe Deutsch – Klára Buchníčková (2017), Daniel Chmelík (2017)

B2 Goethe-Zertifikat – Matěj Smutný (2019)

B2 ÖSD Zertifikat – Veronika Míčková (2020), Martina Chalupská (2020), Anna Šťastná (2021)

Mezinárodní jazykové certifikáty z francouzštiny:

A1 DELF Scolaire – Jan Klapetek (2020)

A2 DELF Scolaire – Anna Hriadelová (2018), Prokop Štěpánek (2018), Aneta Zelenková (2018), Klára Buchtová (2019), Miriam Popelková (2019), Jiří Kaňa (2019), Andrea Syrovátková (2020)

A2 DELF Junior – Kateřina Marková (2018)

B1 DELF Scolaire – Anna Kasanová (2018), Vojtěch Možný (2018), Barbora Dohnalová (2020), Tomáš Konzal (2020), Kryštof Kotek (2020), Natálie Nečasová (2020), Petra Šteflíčková (2020), Vít Bakeš (2021), Kateřina Malá (2021), Ludmila Staňková (2021)

B2 DELF Scolaire – Kristýna Mikulková (2019), Oliver Mynář (2019), Jan Malý (2021)

Na závěr bychom rádi uvedli také několik uměleckých a sportovních úspěchů.

Studentská Thálie:

autorská divadelní inscenace „Každá“ – Jana Mlatečková, Štěpánka Todorová, Jana Vaverková, Zuzana Žalmanová (2017)

Dražba pro Fenix:

2. nejdražší vydražený obraz – Zuzana Landori (2020); 3. nejoblíbenější obraz – Zuzana Landori a Kateřina Turlandová (2021)

Aerobic Master Class:

1. místo Denisa Ondráčková (2017)

2. místo Denisa Ondráčková (2018)

3. místo Denisa Ondráčková (2019), Kateřina Svobodová (2020)

Šplh na tyč družstev: 1. místo v krajském kole – Lucie Andrýsková, Zuzana Černá, Marie Urbánková (2019)

Šplh na tyč jednotlivců: 3. místo v krajském kole – Lucie Andrýsková (2020)

Přehazovaná: 2. místo v krajském kole – Tereza Koupá, Eliška Mrázková, Lenka Petrášová, Tereza Pučová, Hana Rousová, Alžběta Slaná (2019)

Futsalová liga: 3. místo v krajském kole – Filip Tatíček, Štěpán Křetínský, Lubomír Janda, Alex Dokládal, Jan Holík, Vojtěch Voznica, Jakub Procházka, Adam Petrásek (2019)

Velkou zásluhu na úspěších našich studentů mají naši pedagogové, kteří svým odborným vedením a entusiasmem studentům pomáhají kráčet po náročné (nejen) akademické cestě.

RNDr. Veronika Svobodová, PhD.

Program Quo vadis

V programu Quo vadis podporujeme všechny motivované studenty naší školy, které baví vzdělávání a chtějí se samostatně vzdělávat nad rámec běžné školní výuky.

Studentům nejprve nabízíme diferenciaci látky v běžné vyučovací hodině s možností navštěvovat nějaký akademický kroužek na naší škole, což častokrát uspokojí jejich poptávku po studiu do větší hloubky.

V další úrovni doporučujeme online vzdělávací platformy. Naše škola pomáhá testovat platformu www.brilliant.org, ve které mohou studenti zdarma studovat komplexní témata z matematiky, programování, biologie, chemie a fyziky. Také spolupracujeme s Centrem pro talentovanou mládež www.ctm-academy.cz, které nabízí vzdělávací online kurzy v angličtině. Ty nejnáročnější kurzy zakončené mezinárodně uznávanou AP zkouškou, odpovídající úrovni prvnímu ročníku vysoké školy, u nás studenti skládají již od kvinty gymnázia. Studentům, kteří studují tentýž online kurz, umožňujeme, aby se jednou týdně potkávali na společné vyučovací hodině v počítačové učebně, kde na něm mohou společně pracovat místo jiné vyučovací hodiny.

Své místo v programu má také mentoring, což je pravidelná týdenní dvacetiminutová konzultace studenta s mentorem nad zadanými úkoly. Nejedná se tedy o výuku, ale o individuální vedení v předmětech, které mohou být pro samostudium obtížnější. V posledním školním roce jsme takto mentorsky podpořili devět studentů v programování, dva studenty v matematice a dva studenty v samostatném vedení kroužků.

Starším studentům vypracováváme plán, ve kterém mohou místo některých vyučovacích hodin pravidelně navštěvovat odborné pracoviště, laboratoř nebo se účastnit vybrané vysokoškolské přednášky.

Stále častěji se také někteří studenti zapojují do výuky jako učitelé, ať už v běžných vyučovacích hodinách, nebo v kroužcích či na dnech otevřených dveří. Chceme vytvořit studentskou komunitu, ve které je vlastní vzdělávání vysokou hodnotou. Snažíme se studentům ukazovat, že spolupráce na projektech, soutěžích, výzkumech a studiu je daleko hodnotnější než soupeření.

Program Quo vadis podporující nadané a motivované studenty je v České republice zcela unikátní. Proto naše škola spolupracuje s Národním pedagogickým institutem a Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu, kde společně sdílíme cesty, jak realizovat podporu nadaných, a inspirujeme se navzájem.

RNDr. Veronika Svobodová, Ph.D.

Udělená stipendia za školní rok 2020/2021

jméno žadatele	počet bodů	stipendium
Matěj Šicner	37	7400,- Kč
Šimon Hanák	22	4400,- Kč
Roman Otych	14	2800,- Kč
Petr Geršl	13	2600,- Kč
Markéta Klangová	13	2600,- Kč
Eva Marková	10	2000,- Kč
Tadeáš Němec	10	2000,- Kč
Eliška Mrázková	MZ	3000,- Kč
Jan Malý	MZ	2130,- Kč
Kateřina Malá	MZ	2130,- Kč
Vít Bakeš	MZ	2050,- Kč
Anna Závišková	MZ	1936,- Kč
Beáta Šimíčková	MZ	1876,- Kč
Berenika Čalkovská	MZ	1740,- Kč
Viktorie Kubešová	MZ	1740,- Kč
Jaroslav Engelhart	MZ	1740,- Kč
Julie Lysáková	MZ	1740,- Kč
Anna Cvachová	MZ	1740,- Kč
Miriam Jana Šerá	MZ	1740,- Kč
Magdalena Černá	MZ	1740,- Kč
Nela Bušinová	MZ	1736,- Kč
Zuzana Mikulíková	MZ	1736,- Kč
Anna Šťastná	MZ	1360,- Kč
Eliška Heinzová	MZ	1084,- Kč

Projekty a dotace

Podpora z rozpočtu Jihomoravského kraje

K podpoře pozitivního klimatu školy a včasnému zachycení rizikového chování žáků přispěl Jihomoravský kraj finanční podporou projektu **Preventivní programy** na CMGaSOŠPG Brno ve výši **55 000,- Kč**. Pro žáky druhých ročníků PL a PMP a kvinty gymnázia byly určeny orientačních dny ve Fryštáku, kde žáci formou zážitkových a tematických kurzů získávali základní orientaci pro život. Animační pobyty prvních ročníků zase přispěly k dobrému startu na nové škole a ke stmelení třídních kolektivů. Aktivita programů „Vykroč“ byly zaměřeny na řešení problémů, vzájemnou komunikaci a spolupráci.

Finanční podporu z rozpočtu Jihomoravského kraje ve výši **35 000,- Kč** na realizaci projektu **Méně odpadu nás baví** získalo Cyrilometodějské gymnázium a SOŠPG na realizaci aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání a osvěty. Projekt je zaměřen zejména na hospodaření s odpady a na omezení množství odpadů ve škole i v domácnostech. Mezi aktivity projektu patří vyškolení koordinátora EVVO, dále workshopy, na kterých si žáci vyrábějí opakovaně použitelné věci, např. textilní pytlíky na nákup, odličovací polštářky a další běžné věci denní spotřeby, které eliminují množství odpadu.

Podpora z rozpočtu města Brna

Město Brno podpořilo v uplynulém školním roce ze svého rozpočtu tři projekty. Prvním je projekt **Celoroční volnočasové aktivity dětí a mládeže**, který prostřednictvím pořádání pravidelných kroužků umožňuje dětem jejich nadání a dovednosti a učí je vzájemné spolupráci. Tento projekt byl podpořen částkou **25 000,- Kč**.

Druhým podpořeným projektem je akce **Nákup cimbálu pro školní folklorní soubor**. Tento projekt byl podpořen částkou **60 000,- Kč**. Z programu byl zakoupen nový cimbál pro školní CiMbálku, která je živým a aktivním školním souborem.

Třetím projektem, který získal podporu z rozpočtu města Brna je projekt **Komplexní rozvoj mládeže z programu DofE** financovaný z programu Mezinárodní cena vévody

z Edinburghu (DofE) ve výši **19 000,- Kč**. Z těchto prostředků byly uhrazeny účastnické poplatky DofE a odměny pro vyučující, kteří se zapojenými žáky celoročně pracují.

Podpora EU

Z operačního programu Výzkum, věda, vzdělávání získala v rámci výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro SŠ a VOŠ škola podporu ve výši **1 788 814,- Kč**. V září 2019 byla zahájena realizace projektu **Další profesní rozvoj pedagogů CMGaSOŠPg Brno**, díky kterému například mají žáci k dispozici školního psychologa, speciálního pedagoga a kariérového poradce, ve škole může probíhat tandemová výuka, výuka metodou CLIL, byly zakoupeny tablety, které byly hojně využity během distanční výuky i v běžných hodinách ve škole. Realizace projektu probíhala po celý rok a bude ukončena v únoru 2022.

Jitka Coufalová, projektový manažer školy

Partnerská spolupráce školy

Přehled zařízení učební pedagogické praxe

Mateřská škola, Úvoz 57, 602 00 Brno

Mateřská škola Údolní 68, 602 00 Brno

Mateřská škola Vídeňská 39a, 639 00 Brno

Cyrlometodějská církevní základní škola Lerchova 65, 602 00 Brno

Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s., Heyrovského 13, 635 00 Brno

Miniškolka Skřítek s. r. o, Královopolská 10, 616 00 Brno

Mateřská škola a základní škola Brno p. o., Barvičova 54, 602 00 Brno

Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici Brno p. o., Černopolní 212/9,

Základní škola a mateřská škola Brno p. o., Křenová 21, 602 00 Brno

Mezinárodní spolupráce

Francie, La Brède, Lycée de la Sauque

a) tříměsíční (semestr ve Francii) studijní pobyty pro jednotlivé žáky vG,

b) každé 3- 4 roky výměnné týdenní kulturně poznávací pobyty pro skupinu žáků G (nG, vG)

Německo, Stuttgart, partnerská společnost Ackermann-Gemeinde

a) každoroční pedagogická praxe žáků PL

b) Deutschkurs G7 - hodiny německého jazyka v Paul-Klee-Gymnasium v Rottenburgu, kulturní program

Německo, Düsseldorf pedagogická praxe žáků PMP (výběr)
Rakousko, Vídeň, Gymnázium Sacré Coeur
půlroční (semestr) studijní pobyty pro dvojici žáků vG, dlouhodobá spolupráce od roku 2002, za dobu spolupráce už více jak 50 žáků, průměrně 2 – 4 žáci ročně;
Slovensko, Levoča, Gymnázium sv. Františka Assiského – výměnné pobyty se vzdělávacím programem 10 slovenských + 10 našich žáků G, PL

Park Cambridge exam centre
CMGaSOŠPg je partnerskou školou
Alliance française Brno
DELFL scolaire (Diplôme d'études en langue française)
Österreich Institut Brno, Goethe
Zertifikat organizované Goethe-Institutem

Asociace, jejichž členy je CMGaSOŠPg
Asociace gymnázií ČR a JMK
Asociace středních pedagogických škol
Asociace Církevních škol

Spolupráce vedení církevních škol

Katolické gymnázium Třebíč
Biskupské gymnázium Brno
Biskupské gymnázium Žďár n. Sázavou
Biskupské gymnázium Hradec Králové
Stojanovo gymnázium Velehrad
Arcibiskupské gymnázium Kroměříž
Cyrilometodějské gymnázium Prostějov

Vzájemná spolupráce studentů CŠ

Cyrilometodějská základní církevní škola Brno - tvorba projektů žáků pedagogické školy pro žáky ZŠ (Karneval, Den dětí, Projekt 1+1, 2+2, 3+3, duchovní programy..)
Fotbalový zápas o pohár Cyrila a Metoděje – organizuje CMGaSOŠPg pro všechna církevní gymnázia
Animátorský program – společný projekt žáků CMGaSOŠPg a CMcZŠ

Spolupráce s akademickými institucemi

PdF MU –CMGaSOŠPg Brno je Fakultní školou PdF MU
FF MU – partnerská škola
PřF MU – partnerská škola
FSS MU – oblast výzkumu ADOS
AV ČR – Longitudinální výzkum
Teiresiás – projekt APIV MU
VIDA Centre - exkurze a pilotní programy VIDA, spolutvorba programu Jarmark pokusů

Osobnostní rozvoj

DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - zapojení studentů do projektu
D.I.S. Fryšták - Orientační a Animační dny žáků
Salesiáni Dona Boska - duchovní správa školy
Salesiánské mediální centrum - mediální programy
Diecézní centrum mládeže - animátorský program, Setkání mládeže

Charitativní aktivity

Diecézní a oblastní Charita ČR - Tříkrálová sbírka

Arcidiecézní charita Praha - Adopce na dálku

Adopce na blízko - zapojení studentů

Nadační fond Rozum a Cit - Sluníčkový den

Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR (SONS ČR) - Bílá pastelka

Dejme dětem šanci - Strom splněných přání

Mary's Meals - zapojení do dobrovolnictví

Vzdělávací programy IROP

Naučné a vzdělávací programy předmětové sekce přírodních věd pro žáky

MŠ – MŠ Synkova

ZŠ – CMcZŠ, ZŠ nám. Míru, ZŠ Křenová

SŠ – Biskupské gymnázium Brno

Školské zařízení – Školní klub KOTVA

Kapacita / naplněnost: 200 / 100%

Vedoucí školního klubu: Josef Přehnal

Vychovatelé školního klubu: Jaroslav Němec, Jana Roháčková (s. Alžběta), Renáta Žemličková

Přehled uskutečněných akcí školního klubu Kotva

datum	název
28. - 30. 8. 2020	Ranger's, aneb i kluci mají duši...
1. - 5. 9. 2020	Adaptační pobyt G1
16. - 18. 9. 2020	KKK G2 - Nejsem tu sám
25. - 27. 9. 2020	1. animátorské školení - analýza prázdnin
30. 9. - 2. 10. 2020	KKG3 - Mně se líbí
4. 10. 2020	Hravé odpoledne
9. 10. 2020	Drakiáda
30. 10. 2020	2. brigáda
15. 2. 2021	Karneval Cirkus
17. 2. 2021	Mše na Popeleční středu
3. 4. 2021	Bílá sobota
30. 4. - 2. 5. 2021	Brigáda na Annabergu
22. 5. 2021	Svatodušní vigilie
29. 5. 2021	1. cyklovíkend
5. 6. 2021	Projetí a příprava cykloturistického tábora
11. - 13. 6. 2021	Brigáda na Annabergu

17. 6. 2021	Špekáčkovaná
18. - 20. 6. 2021	2. cyklosobota
2. - 6. 7. 2021	Pěší pouť na Velehrad
10. - 17. 7. 2021	Letem světem
19. - 24. 7. 2021	Z pohádky do pohádky - tábor
19. - 31. 7. 2021	Cykloturistický speciál
5. - 8. 8. 2021	Animátorská dovolená na Žďársku

Přehled kroužků

KROUŽEK	LEKTOR
CM schola	Josef Přehnal
CM orchestr	Kateřina Prudilová
CiMbálka	Zdislava Jurečková
Pěvecký sbor Cantate	Patrik Buchta, Stanislav Chvíla
Klavír	Marta Šromová
Dramatická Jelita	Zdeňka Kučerová
Čerstvá dramatická Jelita	Sabina Kašparová
Florbal	Lukáš Synek
Delfíni	Lukáš Synek, Kristýna Honková
Volejbal	Vlastimil Proks
Příprava TSP	Jiří Pecl
Laboratoř	Dominika Močubová
Aerobic	Terezie Zatloukalová
Matematický kroužek	Jiří Pecl
Výtvarné umělecké studio Gama	Jana Šprtová
Robokroužek	Vojtěch Juránek
Literární doupě	Eva Davidová
Šifry	Veronika Svobodová
Školní časopis Lercháč	Pavel Jindřich Michele
Knihovna	Brigita Masaříková

Program Doopravdy

1. Kurzy klíčových kompetencí

Cílem kurzu klíčových kompetencí je systematický rozvoj emoční, sociální a spirituální inteligence. Jednotlivé, na sebe navazující programy, umožní cílené a systematické poznávání sebe sama, rozpoznávání osobních silných i slabých stránek a objevení konkrétního místa ve společnosti.

třída	název akce	hlavní měkká dovednost	klíčová kompetence
G1	Adaptační pobyt	Budování týmu, důvěra.	Navázání vztahů se spolužáky, třídním učitelem a dalšími pedagogy.
G1	Kurz efektivního učení	Naslouchání – bez opravdového naslouchání nemůžu věcem plně porozumět.	Efektivní učení.
G2	Nejsem tu sám	Komunikace – to, co poznávám, se učím předávat, naslouchání – bez opravdového naslouchání nemůžu věcem plně porozumět.	Osvojení pozitivních hodnot a postojů včetně prohloubení vzájemného poznání v sociálních skupinách.
G3	Mně se líbí	Chci spolupracovat na tom, co se mi líbí, aktivně to rozvíjet — líbí se mi příroda, tak ji neničím, líbí se mi vztahy ve třídě, tak tam např. nepomlouvám, líbí se mi druhý člověk, tak mu neubližuji, nemanipuluji s ním.	Zodpovědná spolupráce na prostředí a vztazích kolem mě.
G4	Láska a zamilovanost	Sebereflexe, kritické vnímání sebe sama, asertivní jednání.	Zodpovědné přistupování k navazování vztahů a přijímání rozhodnutí za svoji budoucnost (ve spolupráci s MUDr. Marií Fridrichovou).

2. Duchovní obnovy

Cílem duchovních obnov pro třídy je rozvoj spirituální inteligence. Základními postoji v oblasti duchovního života člověka jsou víra, naděje a láska a záměrem obnov je naučit studenty orientovat se v těchto hodnotách.

G2	„Nazval jsem vás přáteli...“ Jan 15, 15	Společné zamýšlení o vztazích mezi lidmi a mezi člověkem a Bohem
G3	Štěstí začíná uvnitř	Objevení zdrojů štěstí
G4	Víra, naděje a láska	Interiorizace základních duchovních postojů člověka – víry, naděje a lásky

3. Animátoři CM díla

Při integrální (fyzická, psychická, spirituální a sociální složka osobnosti) výchově dětí, žáků a studentů CM díla chceme připravit studenty vyšších ročníků ke spolupráci. Z hlediska pedagogiky se z objektů výchovy stávají subjekty, těmi, kteří svým příkladem doprovázejí mladší spolužáky. Učíme studenty pracovat pro druhé, vytvářet a vést společenství. Tento proces je dlouhodobý — tříletý — a je zakončen akreditovaným certifikátem.

Bc. Josef Přehnal

Školní poradenské pracoviště

1. Poskytování péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve škole bylo celkově 36 žáků s PO. Poskytovala se péče nejen těmto žákům, ale i mnoha dalším bez jakékoli dokumentace. Během distančního vzdělávání bylo u některých žáků pozorováno nebo řešeno ve spolupráci s rodiči větší množství problémů při výuce. Zde docházelo k významné spolupráci výchovné poradkyně, speciální pedagožky, psychologů a konkrétního pedagoga. PO 1. stupně mělo 16 žáků, PO 2. stupně 14 žáků, PO 3. stupně 5 žáků a PO 4. stupně 1 žák. Na škole působí jedna asistentka pedagoga. Spolupráce s vyučujícími a asistentkou probíhala bez přerušení i v době distančního vzdělávání. Výhodou bylo již dlouhodobé působení asistentky pedagoga na škole.

V tomto školním roce bylo do programu Quo vadis zapojeno 23 studentů, z toho 20 z gymnázia a 3 z pedagogického lycea. I přes nepříznivou kovidovou situaci fungovaly v průběhu roku tyto aktivity:

- matematický mentoring (mentoři Jiří Pecl a Ladislav Zemánek), programovací mentoring (Marek Žák), didaktický mentoring (Veronika Svobodová)
- matematický kroužek (vedoucí Matěj Standara a Eliška Mrázková), šifrovací kroužek (Veronika Svobodová)
- pravidelné reflektivní rozhovory s koordinátorem (proběhlo přes 60 reflektivních rozhovorů)
- studium v CTM kurzech, 4 studenti skládali v květnu AP exam
- student lycea navštěvoval hodiny matematiky na gymnáziu
- astro pi hackaton (vedoucí Matěj Šicner)

V průběhu školního roku pomohla koordinátorka nadaných formou poradenství jednotlivým pedagogům nastavit funkční pravidla v komunikaci s nadanými. Pedagogové spolupracovali výborně, pravidelně vytvářeli hodnocení žáků – jednalo se především o monitorování třídními učiteli.

V průběhu školního roku jsme navázali užší spolupráci s Národním pedagogickým institutem. V září u nás proběhla stáž k programu Quo vadis a na jaře proběhlo 5 online seminářů (Program Quo vadis a Jak vytvářet dokumenty individuální podpory). Na jaře jsme také navázali spolupráci s Jihomoravským centrem pro mezinárodní mobilitu, které nově sdružuje cca 7 škol z kraje. Koordinátorka nadaných se účastní intervizních setkání s ostatními zapojenými školami. Zjištění, že na žádné škole (nejen v kraji, ale ani v ČR), neexistuje ucelený program pro nadané, bylo pro nás překvapující.

V závěru školního roku byl organizován tradiční piknik příznivců Quo vadis na Kraví hoře. Zúčastnilo se cca 20 lidí z řad studentů, učitelů a absolventů. V první oficiální části sdíleli informace o aktivitách, kterých se účastnili, případně které jsou k dispozici a dále o tom, jaký by měl být směr Quo vadis v příštím školním roce. V druhé neformální části diskutovali účastníci o proměně (a její potřebě) vzdělávání na naší škole.

2. Prevence školní neúspěšnosti

Každá předmětová sekce během září nastavila kritéria hodnocení ve svých předmětech a prokazatelně s nimi vyučující seznámili své žáky. Vzhledem k situaci i změnám z MŠMT se v průběhu roku kritéria upravovala.

Podařila se i realizace adaptačních pobytů prvních ročníků školy v září. Byl to klíčový moment pro práci třídních učitelů s nově vzniklým třídním kolektivem v období distančního vzdělávání. Absolvování adaptačního pobytu bylo důležité nejen pro třídní učitele, ale i pro žáky samotné. Poznali se z očí do očí a v distanční formě si mohli týmově pomáhat.

Členové ŠPP se podíleli s vedením školy na pravidlech výuky v distančním vzdělávání na naší škole. Každý týden se konaly porady ŠPP (VP, SP MP, PS) během celého školního roku prezenčně a později i distančně. Nedošlo ani ke ztrátě komunikace s vedením školy, taktéž pravidelně 1x za týden distanční či prezenční formou.

Velkou práci v této oblasti odvedli třídní učitelé ve svých Třídních kruzích. Od nich často pocházela informace o daném problému konkrétní třídy nebo žáka.

V prevenci školní neúspěšnosti byla klíčovou osobou také psycholožka školy. Mezi nejčastější témata, se kterými se žáci na ni obraceli, patřilo: ztráta motivace k učení, problémy s rozvržením času ke studiu a volnu, náročné domácí podmínky, sociální izolace, přetíženost směřující k depresivnímu obrazu, úzkosti a změny nálad, závislost na sociálních sítích. Prevencí školního neprospěchu bylo také důsledné sledování absence v prezenční výuce a monitorování práce žáků v jednotlivých předmětech vyučujícími v době distanční výuky.

3. Prevence rizikového chování

Na začátku školního roku byl sestaven Minimální preventivní program. Vzhledem k distanční výuce se po většinu školního roku podařilo prezenčně zrealizovat jen omezené množství programů, některé jen částečně (např. Finanční gramotnost v G7). Udržovat pravidelný kontakt žáků třídy a třídního učitele bylo součástí Třídních kruhů po celý školní rok prezenčně i distančně. Školní klub Kotva i v online prostředí nabízel některé své aktivity.

V průběhu distanční výuky jsme žákům, rodičům i pedagogům posílaly informace o užitečných programech, kontaktech na krizová centra a podpůrných skupinách pro rodiče, žáky i pedagogy. Díky dlouholeté spolupráci s Policií ČR se podařilo realizovat sérii on-line přednášek na témata Kyberšikana (G1, G2, G4, PI1, PMP1), Návykové látky (G6, PMP2) a Dopravní výchova (G7, G8, PI3, PMP3, PMP4) .

V měsíci květnu proběhla online konzultace s kolegyní z Gymnázia Šlapanice, která končila kurz ŠMP. Podařilo se nám také doplnit videotéku filmů s preventivní tematikou.

Výchovná poradkyně nemusela řešit během školního roku postihy za nevhodné chování ve škole. Tento úkol se přenesl plně na rodiče a klasifikace chování žáků byla trochu zvláštní záležitostí. Přesto musela být udělena důtka ředitele školy v 1. pol. žákovi 1. ročníku za plagiátorství. Škola se zaměřila především na pochvaly za soutěže, práce pro třídu i další aktivity žáků. Oceňování pozitivních věcí chápeme také jako prevencí rizikového chování.

Psycholožka navštěvovala třídní kruhy prezenční i online formou. Potkávání v třídních kruzích bylo zaměřené na hledání aktuálně dostupných zdrojů, které každý žák má k dispozici, aby distanční výuku a s ní spojená specifika žáci zvládli v co největší duševní pohodě nebo aby v případě potřeby věděli, kam se obrátit.

V distanční výuce byla žákům a pedagogům na konec pracovního týdne nabízena pravidelně řízená on-line relaxace, která mohla napomoci uvolnit napětí a stres a navodit efektivní odpočinek.

Školní poradenské pracoviště nastavilo "Doporučení pro návrat žáků do školy" na podmínky našeho prostředí s rozlišením žáků v povinné školní docházce a starších žáků.

Po návratu žáků do školy se práce školního psychologa zaměřovala na ulehčení adaptace na prezenční formu výuky. Nejčastější témata, se kterými žáci v tomto období docházeli, byla: poruchy příjmu potravy, úzkosti, problémy s návratem do školy (sociální fobie), konfliktní domácí prostředí, ztráta motivace, přetíženost, ztráta kontaktu se sebou a druhými, pocity selhání a neúspěchu při problémech se zvládáním úkolů z distančního vzdělávání.

4. Kariérové poradenství

V září proběhl program pro PMP4 zaměřený na kompetence pedagoga. Další třídní programy profesní orientace, analýzy studijních strategií či rozvoje týmové spolupráce nebyly vzhledem k distanční formě realizovány. Kurz klíčových kompetencí kvinty byl přesunut na následující školní rok.

Podpora tvorby odborných prací probíhala především na online setkáních se třídou a návodnými videi. Prezentace odborných prací a SOČ proběhla formou nahrané komentované prezentace s krátkou zpětnou vazbou.

Podpora rozhodování maturantů o terciárním vzdělávání probíhala několika individuálními konzultacemi převážně přes meet, v předvánoční době i formou osobních konzultací, dále byly potvrzovány výsledky studia na přihlášky, distribuovány materiály z VŠ, pozvánky na online dny otevřených dveří, aktivity Gaudeamu.

Docházelo k úzké spolupráci kariérového poradce a koordinátora nadaných.

5. Osobnostní formace

Osobnostní formace žáků probíhala v různých podobách celý školní rok. Pouhé pravidelné setkávání v třídních kruzích s třídním učitelem formuje každého účastníka. Animační pobyty se uskutečnily a noví žáci školy mohli poznat neformálně svého třídního učitele, své starší spolužáky v roli animátorů i další pedagogy. Pobytu se vždy účastní jeden z členů sekce Křesťanská výchova. Krátkou návštěvou poctí kurz i vedení školy s psycholožkou.

V rámci Školního klubu Kotva docházelo k práci se skupinou Animátorů a vše vyústilo v letní táborovou činnost. V online prostředí probíhala i nabídka duchovních aktivit pro žáky i pedagogy. Nebylo možné uskutečnit Orientační dny pro G5 a Animační pobyt pro 2. ročníky pedagogické školy.

Během školního roku školní psycholožka poskytovala krizovou intervenci a poradenství žákům i pedagogům, kteří procházeli náročným obdobím nebo potřebovali podporu. Nejčastějšími tématy byly: náročné rodinné prostředí, úzkosti, přetíženost, emoční nestabilita, konflikty nebo starost o někoho blízkého, strach a ztráta motivace. V distančním vzdělávání byla poskytována podpora žákům a pedagogům prostřednictvím videomeetů, chatu a emailů.

Po celý školní rok se Školní poradenské pracoviště snažilo svoji činnost dělat zodpovědně a aktivně. Na začátku školního roku na webových stránkách aktualizovalo informace pro rodiče, sestavilo Plán poradenských služeb a informovalo prostřednictvím IS Edookit rodiče i žáky o své činnosti. Reagovali jsme na aktuální dění v průběhu školního roku a snažili jsme se být podporou žákům i pedagogům během prezenční i distanční formy výuky.

Mgr. Radka Mrázová, výchovný poradce a koordinátor ŠPP

Hospodaření školy

Zpráva o hospodaření školy za rok 2020

Cyrlometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno ukončila hospodaření školy v roce 2020 se zlepšeným hospodářským výsledkem ve výši **1 516 940,58 Kč**, z toho v hlavní činnosti ve výši **1 422 380,58 Kč** a ve vedlejší činnosti ve výši **94 560 Kč**.

Výnosy v roce 2020 byly v celkové výši **42 550 289,20 Kč**, z toho:

dotace MŠMT - provozní výdaje	37 058 323,00
dotace MŠMT - podpůrná opatření	559 104,00
dotace MŠMT na projekt: Profesní rozvoj pedagogů II. (Šablony)	690 901,34
dotace MŠMT na projekt: Excellence středních škol 2019	29 750,00
dotace StmB na projekt DofE	32 000,00
příspěvek ČBK (sdružení Renovabis) na projekt Ora et labora 2020/2021	34 082,00
školné studentů	2 509 493,00
ostatní výnosy:	
platby studentů za učebnice, ISIC, LVK aj.	934 299,86
školní klub	295 321,00
ostatní	91 370,00
nájemné	116 600,00
čerpání darového fondu	199 045,00
Celkem	42 550 289,20

Náklady v roce 2020 byly v celkové výši **41 033 348,62 Kč**, z toho:

spotřeba materiálu:	
čisticí prostředky, kancelářské potřeby, IT potřeby	239 721,83
drobný hmotný majetek	678 755,50
materiál pro opravy a údržbu, pohonné hmoty	76 521,92
knihy, učební pomůcky	106 279,91
učebnice pro studenty, pro školní klub	609 821,08
ostatní materiál (nábytek, vybavení...)	415 300,49
spotřeba energie	802 543,86
opravy a udržování	744 214,27
cestovné	116 174,33
ostatní služby:	
IT služby, zpracování mezd	393 943,62
školení	237 471,28
náklady na LVK	387 658,00
nájemné	1 200 000,00
režijní (revize, svoz odpadu, telefon, internet, kopírky...)	533 963,46
ostatní - studenti (ISIC, stipendium, Ryanair, akce ŠK...)	592 569,44
mzdové náklady	25 040 634,00
zákonné sociální pojištění a náklady	8 178 332,00
ostatní náklady (pojištění, poplatky, odpisy...)	433 834,63
daň z příjmů	245 609,00
Celkem	41 033 348,62

Důvodem zlepšeného hospodářského výsledku bylo snížení provozních nákladů školy z důvodu uzavření školy v rámci protiepidemiologických opatření. Velký důraz byl také kladen na dodržování úsporných opatření, na optimalizaci a na průběžné sledování čerpání rozpočtu.

Zlepšený hospodářský výsledek školy za rok 2020 - zisk ve výši **1 516 940,58 Kč** – bude rozdělen do Fondu na výchovně vzdělávací účely (ve výši **800 000 Kč**) a do Fondu sociálního (ve výši **716 940,58 Kč**).

Ing. Kamila Schmidtová



*Vizualizace nové sochy sv. Josefa dle návrhu sochaře Mgr. Vladimíra Matouška
pro Sportovní areál sv. Josefa cyrilometodějských škol.*

V Brně dne 29. 10. 2021

Mgr. Ladislav Zemánek
předseda školské rady

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
ředitel školy