Cyrilometodějské gymnázium a
střední odborná škola pedagogická Brno
Lerchova 63, 602 00 Brno

Výroční zpráva
2021/2022

Základní údaje

Název školy:	Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno
Adresa:	Lerchova 63 (č.p. 343), Brno 602 00
Web:	www.cmgp.cz
Telefon:	543 423 751
E-mail:	office@cmgp.cz
IČO:	64329984
IZO:	110012461
RED IZO:	600013740
DIČ:	CZ-64329984
Bankovní spojení:	27-459650277/0100 (Komerční banka, Brno-město)
Zřizovatel školy:	Česká provincie Kongregace sester sv. Cyrila a Metoděje
Právní forma:	školská právnická osoba

Celková kapacita školy: 540 žáků (naplněna 99,8%)

Studijní obory:	Osmileté gymnázium (79-41-K/81)
	Pedagogické lyceum (78-42-M/03)
	Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01)
	- denní forma (4 roky) / večerní forma zkráceného studia (2 roky)

Ředitel školy:	Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
Statutární zástupce ředitele školy:	Mgr. Marie Javorová
Zástupce ředitele školy pro ŠVP:	Mgr. et Mgr., Bc. Jitka Nováková
Ekonom školy:	Ing. Kamila Schmidtová
Školní kaplan:	P. Ing. Jaroslav Němec SDB
Vedoucí Školního klubu Kotva:	Bc. Josef Přehnal
Rada školy:	Marie Husaříková SCM (s. Markéta), předsedkyně RŠ
	P. Mgr. Libor Všetula SDB
	prof. PhDr. Stanislav Balík, Ph.D.
Školská rada:	
Zástupci zřizovatele	Mgr. Ludmila Kadlčíková SCM (s. Františka)
	Mgr. Ludmila Šimšíková SCM (s. Hedvika)
	Mgr. Lenka Navrátilová SCM (s. Edita)
	Anna Hunčová SCM (s. Simeona)
Zástupci zaměstnanců školy	Mgr. Ladislav Zemánek, předseda ŠR
	PhDr. Ludmila Svrčulová, místopředseda ŠR
	Mgr. Vojtěch Veselý
	Mgr. Miroslav Tesař
Zástupci zletilých a nezletilých žáků	Mgr. Veronika Hanáková (za rodiče)
	Ing. Lukáš Jurečka (za rodiče)
	Rosalie Šiklarová (za studenty)
	Tomáš Javora (za studenty)

Charakteristika školy

Hlavním posláním školy je poskytovat kvalitní vzdělání a formaci zdravé osobnosti, svobodného, samostatného, tvořivého a zodpovědného člověka se zdravým sebevědomím.
Svou kapacitou zajišťujeme rodinnou atmosféru s osobním přístupem pedagogů a zamezujeme anonymitě žáků. Formujeme své žáky k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, spolu s respektováním života, svobody člověka a lidské sounáležitosti.

Osmileté gymnázium (79-41-K/81)

Zaměření studia: všeobecné
Kapacita oboru: 248 žáků
Název školního vzdělávacího programu: Lux in tenebris
Gymnázium poskytuje všeobecné střední vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace sekundární vzdělávání.
Profil absolventa: Absolvent je vybaven znalostmi, dovednostmi a návyky potřebnými k dalšímu odpovědnému studiu na různých oborech vysokých škol dle vlastních preferencí. Žáci během studia získají kompetence potřebné pro profesní orientaci a studium na vyšším stupni vzdělávání, které zahrnují: kritické myšlení, systematizaci a propojení poznatků utvářejících všeobecný přehled, práci s více zdroji informací s posouzením jejich validity, týmovou kooperaci a selfmanagement, strategické řešení problémů, vícejazyčné komunikační dovednosti – adekvátní prezentace výsledků, věcné argumentace a kultivované diskuse s respektováním postojů druhých. V oblasti osobnostní formace je žák nasměrován k odpovědnosti, samostatnosti a tvořivosti, má předpoklady pro vytvoření pozitivních postojů úcty k životu, svobodě člověka a lidské sounáležitosti.

Pedagogické lyceum (78-42-M/03)

Zaměření studia: obecně odborná příprava
Kapacita oboru: 124 žáků
Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program oboru Pedagogické lyceum
Lyceum poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace vyšší sekundární vzdělávání.
Profil absolventa: Absolvent je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele. Má předpoklady také pro práci asistenta pedagoga nebo pro pomoc rodině při individuálním vzdělávání dětí, podle studované specializace se může uplatnit v oblasti volného času a zájmové činnosti dětí i dospělých. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na práci s dětmi i dospělými i získat úplnou kvalifikaci pro práci ve školství nebo v sociálních službách také zkráceným studiem některého ze středoškolských oborů vzdělání.

Předškolní a mimoškolní pedagogika (75-31-M/01)

Zaměření studia: odborné pedagogické
Kapacita oboru – denní forma: 124 žáků
Kapacita oboru – večerní forma zkráceného studia: 60 žáků
Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika
Obor poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou, podle mezinárodní standardní klasifikace vyšší sekundární vzdělávání.

Profil absolventa: Absolventi se uplatní jako učitelé mateřské školy nebo jiného zařízení pro děti předškolního věku, jako vychovatelé nebo pedagogové volného času ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech, nebo jako vychovatelé ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních; absolventi se také uplatní v neškolských zařízeních, např. sociálních, zdravotnických, zájmových, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

Školní klub Kotva – školské zařízení

Zaměření: zájmové vzdělávání, volnočasové aktivity
Kapacita: 200 žáků
Motto: Nuda je náš největší nepřítel.
Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací plán Školního klubu Kotva.
Školní klub Kotva nabízí volnočasové aktivity žákům nižšího gymnázia a žákům 6. až 9. třídy ostatních základních škol, realizuje pravidelnou zájmovou činnost zejména ve dnech školního vzdělávání mimo dobu vyučování, dále příležitostnou zájmovou činnost včetně víkendových a výjezdových akcí, prázdninovou táborovou činnost, podporu talentovaných žáků.
Posláním školního klubu je zajištění prostoru pro aktivní i pasivní relaxaci, vhodné zájmové činnosti, efektivního využití volného času, rozvíjení nadání. Školní klub Kotva využívá vnitřních prostor školy se zázemím klubovny i venkovní areál SAJO.

Sportovní areál sv. Josefa

Zaměření: areál pro sportovní a volnočasové aktivity
Vybavení: velké hřiště s umělým povrchem, malé hřiště s umělým povrchem, běžecká dráha ovál 150m, pískové doskočiště, přírodní trávník, dětské hřiště a venkovní posilovna.
Sportovní areál sv. Josefa slouží pro potřeby CMGaSOŠPg včetně Školního klubu Kotva, CMcZŠ Lerchova 65 Brno a také široké veřejnosti.

Záměry školy, její orientace, priority a trendy dalšího vývoje

ŠVP

- reforma kurikula, řešení blokové výuky v primě
- posilování mezipředmětových vztahů
- spolupráce PP s výchovami na PMP
- stanovování cílů učení, představení na začátku a zhodnocení na konci hodiny
- porozumění klíčovým kompetencím a jejich uvádění do praxe
- rozvoj digitálních kompetencí a implementace do praxe

Hodnocení žáků

- revize praktického vyučování PMP, poskytování zpětné vazby praxe žáků
- poskytování efektivní popisné zpětné vazby a reflexe, motivace k dalšímu rozvoji
- zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení
- zařazování prvků formativního hodnocení

Metody a formy práce

- vedení žáků k aktivnímu učení
- smysluplná volba výukových metod
- důraz na porozumění a aplikaci do praxe v běžných životních situacích
- efektivní využití ICT pro kritické vyhledávání a zpracování informací
- diferenciace vzdělávání vzhledem k individuálním potřebám a schopnostem žáků
- plánování, realizace a reflexe učení
- zlepšování praxe pomocí mentoringu

Vize a hodnoty školy

Chceme se učit prohlubovat svoji profesní komunikaci o učení…

a) FORMULOVÁNÍM VIZE ŠKOLY (aby byla uvěřitelná, realistická, dávala všem smysl, byla podepřená naší praxí)

b) HLEDÁNÍM DŮKAZŮ, ŽE SE ŽÁCI UČÍ NAPLNO A S RADOSTÍ (učíme se společně vidět, jestli to, co se stalo, je tím, o co jsme usilovali)
společná a osobní práce na hodnotách školy:

- úcta k Bohu, k sobě, k druhým lidem
- vzájemná důvěra
- partnerský přístup
- týmová spolupráce
- slušnost
- píle a pracovitost
- laskavost, náročnost a důslednost
- otevřená komunikace a jednání fair play
- osobní rozvoj

Duchovní a vztahová formace

- podpora pozitivního sociálního klimatu třídy
- smysluplné naplnění třídních kruhů
- nabídka duchovních aktivit a doprovázení na SŠ
- nabídka neformálního časoprostoru pro vzájemné sdílení zaměstnanců

Poslání školy

Tvoříme otevřené společenství, ve kterém se zaměřujeme na kvalitní vzdělávání, usilujeme o příznivé podmínky pro rozvoj nadání každého jednotlivce a snažíme se žít v souladu s křesťanskými hodnotami.

Hodnoty školy

- úcta k Bohu, k sobě, k druhým lidem
- vzájemná důvěra
- partnerský přístup
- týmová spolupráce
- slušnost
- píle a pracovitost
- laskavost, náročnost a důslednost
- otevřená komunikace a jednání fair play
- osobní rozvoj

Kam směřujeme

Společně rosteme, nepřešlapujeme na místě. Svět kolem nás i naše společnost se neustále proměňují, proto i my průběžně vyhodnocujeme naše strategie a cíle, abychom pružně reagovali na vyvstávající potřeby. Naší vizí je zmíněný společný růst, sdílení zkušeností a vzájemná inspirace.

Partnerství

Máme úctu k Bohu, k sobě i k ostatním. Snažíme se hledat individuální cestu ke každému člověku. Žáky se smyslovým nebo tělesným znevýhodněním či žáky s nadáním vnímáme jako obohacení školního společenství. Vycházíme vstříc každému s jeho dary a potřebami. Usilujeme o bezpečné, přátelské, kultivované a estetické prostředí, ve kterém se daří rozvíjet vzájemnou důvěru.

Odpovědnost

Klademe na žáky takové nároky, abychom podporovali jejich rozvoj a tvořivost, důsledně je vedeme k pracovitosti. Záleží nám na druhých a světě kolem nás. Motivujeme studenty, aby se zapojovali do dobrovolnictví.

Otevřenost

Učíme se jednat otevřeně a slušně. Snažíme se řešit konflikty s vědomím, že často vznikají z nedostatečné komunikace, učíme se respektovat názory ostatních a hledat společné cesty. Spolupracujeme s rodiči i odborníky mimo naši školu. Sdílíme s dalšími školami naše pozitivní zkušenosti, protože věříme, že mohou být také pro ostatní inspirací, která pomáhá proměňovat celou společnost.

Historie školy

8. 9. 1928
Sestra Marie Růžena Nesvadbová zakládá Kongregaci sester sv. Cyrila a Metoděje, která má své kořeny na Velehradě na Moravě – v místě, jež bylo v 9. století centrem působení slovanských věrozvěstů sv. Cyrila a Metoděje, spolupatronů Evropy, apoštolů jednoty a společenství. Od svých počátků až do dnešní doby sestry z této kongregace působí nejen v oblasti sociální (péče o mentálně postižené děti, pomoc lidem v tíživé životní situaci) a pastorační (výuka náboženství, příprava ke svátostem, pastorace nemocných), ale rovněž i ve výchovně-vzdělávacím procesu, tj. ve školství.

Školní rok 1933/1934
Poté, co je v roce 1924 na Lerchově 65 kongregací vybudován ústav pro mentálně postižené děti (dnešní budova Cyrilometodějské církevní základní školy), doplněný roku 1929 generalátem a noviciátem kongregace, spolu s internátem pro mimobrněnské studentky budoucího gymnázia, přistavuje kongregace sousední budovu Lerchova 63, kde otvírá první třídu Řádového dívčího gymnasia. Jeho prvním ředitelem je ustanoven Msgre. Dr. Methoděj Marvan, doktor filozofie a docent církevního práva na diecézním bohosloveckém učilišti v Brně. Zpočátku zde vyučují jen laičtí profesoři, od roku 1936 se do výuky zapojují i sestry, které postupně obsáhnou všechny vyučované předměty.

17. října 1940
Budovu gymnázia obsazuje říšská branná moc pro vojenské účely. Školní rok je dokončen v prostorách státního gymnázia na Legionářské ulici.

Srpen 1941
Po prvních maturitách na jaře 1941, kdy je 28 oktavánek donuceno odmaturovat v pronajatých místnostech státního gymnázia v Legionářské ulici, je činnost školy zastavena úplně. Gymnázium je zrušeno a studentky jsou přiděleny jinému brněnskému gymnáziu, aby zde dokončily své studium.

Květen 1945
Po osvobození republiky je budova na Lerchově 63 zabrána Rudou armádou, která zde zřizuje vojenský lazaret, a tím dovršuje její zpustošení.

Říjen 1945
Po svízelných čtyřměsíčních jednáních vojáci Rudé armády konečně budovu opouštějí a na gymnáziu se opět může obnovit vyučování. Trvá však ještě několik měsíců, než se podaří válečné škody zcela odstranit.

Únor 1949
Zemská školní rada v Brně oznamuje, že se gymnázium zestátňuje, a to s platností od 1. září 1948.

Listopad 1949
Budova gymnázia i s jeho veškerým vnitřním vybavením je přidělena velitelství Sboru národní bezpečnosti (SNB) za účelem zřízení vlastní školy s internátem.

Školní rok 1961/1962
V budově na Lerchově 63 vzniká státní gymnázium, dnešní Gymnázium Matyáše Lercha, které se postupně rozšiřuje i do sousední budovy státní Základní devítileté školy na Lerchově 65 (někdejšího ústavu pro mentálně postižené děti a současně i generálního a noviciátního domu kongregace).

90. léta
Po sametové revoluci v roce 1989 dochází v 90. letech k opětovnému vzkříšení života školy. V rámci restitucí církevního majetku je budova na Lerchově 63 spolu se sousední budovou Lerchova 65 (současná Cyrilometodějská církevní základní škola) kongregaci vrácena a sestry mohou opět začít naplňovat své poslání.

Školní rok 1996/1997
Po rozsáhlých opravách zahajuje k 1. 9. 1996 v budově Lerchova 63 svou činnost Cyrilometodějská střední pedagogická škola a gymnázium, nabízející obory osmileté všeobecné gymnázium a čtyřletá střední pedagogická škola (obor výchovná a humanitární činnost). Jelikož státní gymnázium opouští prostory až k 30. 6. 1996, začíná se s výukou v budově sousední Cyrilometodějské církevní základní školy, která funguje již od školního roku 1992/1993. První ředitelkou Cyrilometodějské střední pedagogické školy a gymnázia se stává Mgr. Michaela Bloudková.

Školní rok 1997/1998
Již po roce je Mgr. Michaela Bloudková nucena z rodinných důvodů funkci ředitelky gymnázia opustit. Vystřídá ji Mgr. Ing. Jiří Haičman, který v té době vyučuje náboženskou výchovu na nedalekém Biskupském gymnáziu a který je z důvodu nutnosti obsadit místo ředitele školy ve velmi krátkém čase – přes letní prázdniny – do funkce ředitele kongregací jmenován bez výběrového řízení. Škola se může konečně přestěhovat do vlastní budovy a téhož roku na podzim je ve 2. patře zřízena školní kaple zasvěcená Panně Marii, Matce křesťanské jednoty. Na výzdobě kaple se podílejí významní brněnští umělci (Jan Šimek, Milivoj Husák, Karel Rechlík a Petr Baran).

Školní rok 2001/2002
Brněnské biskupství jmenuje P. Pavla Holešinského 1. spirituálem školy, který je od září roku 2002 vystřídán P. Petrem Benešem, t. č. kaplanem u sv. Tomáše v Brně. Na pedagogické škole je otevřen nový čtyřletý obor pedagogické lyceum.

Školní rok 2006/2007
Dochází ke změně názvu školy na současnou podobu Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno.

Školní rok 2010/2011
Obor výchovná a humanitární činnost, který zaniká při reformě zavedením rámcových vzdělávacích programů, je vystřídán oborem předškolní a mimoškolní pedagogika, aby pokračovala tradice pedagogické školy.

Školní rok 2013/2014
V souvislosti se změnou školského zákona vypisuje kongregace na návrh školské rady výběrové řízení na pozici ředitele školy. Na základě jeho výsledku je na období 6 let do funkce jmenován Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer.

Školní rok 2015/2016
Na pedagogické škole je otevřena dvouletá zkrácená večerní forma studia oboru předškolní a mimoškolní pedagogika.

Školní rok 2016/2017
Činnost školy je rozšířena o nově vzniklé Školní poradenské pracoviště a volnočasové školské zařízení Školní klub Kotva. V červnu 2017 je po dvouleté generální rekonstrukci slavnostně otevřen a brněnským biskupem Vojtěchem Cikrlem požehnán nový Sportovní areál sv. Josefa. CMGaSOŠPg Brno se stává fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity v Brně.

Školní rok 2017/2018
Dochází k započetí realizace projektu IROP „Vybudování odborných učeben a zajištění bezbariérovosti školy“. Obsahem projektu je vybudování a vybavení odborných učeben přírodních věd, cizích jazyků, informačních technologií, přírodovědné laboratoře a kabinetů. Spirituálem školy se stal P. Ing. Jaroslav Němec SDB.

Školní rok 2018/2019
V tomto školním roce dochází k dokončení a kolaudaci projektu IROP, nová půdní přístavba je zároveň s nově zrekonstruovanou školní kaplí vysvěcena Mons. ThLic. Vojtěchem Cikrlem, biskupem brněnským, na svátek Panny Marie, Matky jednoty křesťanů, dne 18. ledna 2019.

Školní rok 2019/2020
Svého rozšíření se dočkala školní jídelna, následuje také vybudování kabinetů, sborovny a nové studovny (pro vyšší gymnázium a pedagogickou školu). CMGaSOŠPg Brno se stává fakultní školou Filozofické fakulty Masarykovy univerzity v Brně. Zřizovatel školy jmenuje Mgr. MgA. et MgA. Štěpána Policera ředitelem školy na dalších 6 let. Zvrat ve způsobu výuky přináší epidemie koronaviru, jejímž následkem od března do května probíhá distanční výuka. Vyučující i žáci se musí naučit pohybovat a spolupracovat v online prostředí.

Školní rok 2020/2021
V souvislosti s pandemií onemocnění Covid-19 a opětovným uzavřením škol přechází škola v období 14. října 2020 - 24. května 2021 na distanční výuku. Poté je prezenční výuka opět obnovena. CMGaSOŠPg Brno se stává partnerskou školou Přírodovědecké fakulty MU Brno. Započaly práce na projektové dokumentaci pro vybudování nové Cyrilometodějské mateřské školy.

Školní rok 2021/2022
Školní rok 2021/2022 se nesl ve znamení pozvolného návratu ke kontaktní výuce po dvou dlouhých letech výuky distanční, kdy studenti i učitelé trávili většinu času doma před obrazovkami svých počítačů. Pandemie o sobě dala vědět i v tomto školním roce, zejména v zimním období se řada studentů i pedagogů ocitla kvůli covidu-19 v karanténě. Některé třídy zažily hybridní výuku, při níž bylo školní dění streamováno těm, kteří zrovna nemohli být ve škole. Kromě návratu ke společenským kontaktům a vazbám jsme měli i další velký důvod k radosti: od září 2021 probíhaly oslavy 25. výročí znovuobnovení naší školy. Slavnostní mši svatou k této příležitosti sloužil otec biskup Vojtěch Cikrle. Oslavy 25. jubilea pomyslně vrcholily v květnu 2022, kdy byla v našem sportovním areálu umístěna a požehnána socha sv. Josefa z dílny Vladimíra Matouška. V listopadu 2021 naše škola hostila celostátní přehlídku Pedagogická poema. Sešlo se u nás šedesát studentů a třicet učitelů ze středních pedagogických škol z celé ČR.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Třída	Učitel	Ø	Žáci			Celkové hodnocení					Chování			Absence					
			Ch	D	∑	P	V	N	NH	neklasifikován(a)	1	2	3	A	A/žák	N	N/žák	∑	∑/žák
G1	Mgr. Dominika Močubová	1,17	15	15	30	3	27	0	0	0	30	0	0	1507	50,23	0	0,00	1507	50,23
G2	Mgr. Lukáš Synek	1,21	16	14	30	7	23	0	0	0	30	0	0	1486	49,53	0	0,00	1486	49,53
G3	RNDr. Jiří Pecl, Ph.D.	1,28	15	17	32	11	21	0	0	0	32	0	0	1727	53,97	0	0,00	1727	53,97
G4	Mgr. Marie Jeřábková	1,33	13	19	32	19	13	0	0	0	32	0	0	2179	68,09	0	0,00	2179	68,09
G5	Mgr. Kateřina Škrášková	1,42	15	17	32	11	20	0	1	0	32	0	0	2659	83,09	0	0,00	2659	83,09
G6	Mgr. Miroslav Tesař	1,31	13	16	29	14	15	0	0	0	29	0	0	1992	68,69	0	0,00	1992	68,69
G7	Mgr. Lenka Mičánková	1,52	15	13	28	19	9	0	0	0	28	0	0	2197	78,46	0	0,00	2197	78,46
PL1	Mgr. Ladislav Zemánek	1,25	0	32	32	10	22	0	0	0	32	0	0	1592	49,75	0	0,00	1592	49,75
PL2	Mgr. Pavel Jindřich Michele	1,29	0	29	29	13	16	0	0	0	29	0	0	1951	67,28	0	0,00	1951	67,28
PL3	Mgr. BcA. Denisa Daňková	1,36	6	25	31	14	16	1	0	0	31	0	0	2191	70,68	0	0,00	2191	70,68
PMP1	Mgr. Terezie Zatloukalová	1,15	0	30	30	6	24	0	0	0	30	0	0	1047	34,90	0	0,00	1047	34,90
PMP2	Mgr. Kristýna Honková	1,14	0	30	30	5	25	0	0	0	30	0	0	1388	46,27	0	0,00	1388	46,27
PMP3	Mgr. Vojtěch Veselý	1,15	0	32	32	7	25	0	0	0	32	0	0	1567	48,97	0	0,00	1567	48,97
PMP1v	PhDr. Ludmila Svrčulová	1,05	0	23	23	1	22	0	0	0	0	0	0	1159	50,39	0	0,00	1159	50,39
Celkem		**1,26**	**108**	**312**	**420**	**140**	**278**	**1**	**1**	**0**	**397**	**0**	**0**	**24642**	**58,59**	**0**	**0,00**	**24642**	**58,59**

Maturitní zkoušky (včetně podzimního opravného termínu)

Obor	Počet přihlášek	Konali zkoušky	Prospěli s vyznamenáním	Neprospěli / nepřipuštěni ke zkoušce
Gymnázium	27	27	12	0/0
Pedagogické lyceum	31	31	9	2/0
Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní studium	32	32	20	1/0
Předškolní a mimoškolní pedagogika – večerní studium	29	29	21	0/0

Výsledky státní části MZ 2022 jaro

Český jazyk		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)*	VÝSLEDEK ZKOUŠKY						Průměrný % skór
					PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		A	B	C	D	E		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**70 075**	**65 315**	**15,6**	**12,0**	**26,4**	**28,9**	**21,2**	**11,5**	**50,0**	**66,6**
ČR dle skupin oborů	GYMNÁZIUM - 8 leté	7 758	7 643	1,9	38,9	39,7	16,6	4,3	0,6	76,6	76,5
	LYCEUM	3 697	3 556	7,4	8,2	33,5	35,4	17,9	5,0	53,8	69,0
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 549	5 119	20,3	3,5	19,5	32,4	28,3	16,3	39,7	60,8
ŠKOLA CELKEM		90	88	2,2	21,6	40,9	33,0	4,5	0,0	68,7	77,4
Třídy	G8	27	26	3,7	46,2	42,3	11,5	0,0	0,0	83,8	86,1
	PL4	31	30	3,2	16,7	33,3	43,3	6,7	0,0	62,0	73,6
	PMP4	32	32	0,0	6,3	46,9	40,6	6,3	0,0	62,8	73,9

Matematika		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)*	VÝSLEDEK ZKOUŠKY						Průměrný % skór
					PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		A	B	C	D	E		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**11 884**	**11 387**	**13,9**	**3,0**	**5,0**	**4,3**	**2,3**	**1,7**	**50,0**	**64,1**
ČR dle skupin oborů	GYMNÁZIUM - 8 leté	2 853	2 830	1,7	13,3	13,8	7,4	2,2	0,3	66,8	76,5
	LYCEUM	567	551	11,8	1,8	4,9	4,2	2,6	1,4	46,2	61,9
	SOŠ - humanitní a pedagogické	287	266	45,6	0,0	0,3	1,1	1,4	2,0	19,4	39,0
ŠKOLA CELKEM		16	16	12,5	0,0	2,2	7,8	5,6	2,2	31,6	51,8
Třídy	G8	2	2	0,0	0,0	7,4	0,0	0,0	0,0	71,6	79,0
	PL4	8	8	12,5	0,0	0,0	12,9	9,7	3,2	26,6	47,8
	PMP4	6	6	16,7	0,0	0,0	9,4	6,3	3,1	24,9	48,0

Anglický jazyk		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)*	VÝSLEDEK ZKOUŠKY						Průměrný % skór
					PODÍL ŽÁKŮ NA CELKOVÉM POČTU PŘIHLÁŠENÝCH K 2. POVINNÉ ZKOUŠCE (V %)					PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		A	B	C	D	E		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**56 000**	**51 905**	**13,3**	**31,3**	**19,1**	**12,2**	**7,0**	**4,8**	**50,0**	**78,2**
ČR dle skupin oborů	GYMNÁZIUM - 8 leté	4 602	4 514	2,1	48,1	8,5	1,7	0,4	0,1	76,5	92,3
	LYCEUM	3 074	2 949	7,1	34,9	23,6	12,9	5,9	2,5	52,2	80,5
	SOŠ - humanitní a pedagogické	5 080	4 692	18,5	19,6	22,7	19,7	12,6	9,9	37,1	70,3
ŠKOLA CELKEM		70	68	4,3	44,4	20,0	10,0	0,0	1,1	61,1	85,8
Třídy	G8	21	20	4,8	55,6	14,8	3,7	0,0	0,0	72,8	91,0
	PL4	23	22	4,3	45,2	16,1	9,7	0,0	0,0	61,7	86,6
	PMP4	26	26	3,8	34,4	28,1	15,6	0,0	3,1	51,6	81,1

Německý jazyk		POČET		HRUBÁ NEÚSPĚŠNOST (%)*	VÝSLEDEK ZKOUŠKY						Průměrný % skór
					PODÍL ŽÁKŮ VE SKUPINÁCH DLE DOSAŽENÉHO SKÓRU (V % Z KONAJÍCÍCH)					PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	
		PŘIHLÁŠENÝCH	KONAJÍCÍCH		A	B	C	D	E		
ČESKÁ REPUBLIKA CELKEM		**1 068**	**962**	**24,8**	**29,4**	**15,9**	**18,9**	**19,2**	**16,5**	**50,0**	**68,8**
ČR dle skupin oborů	GYMNÁZIUM - 8 leté	152	152	0,7	69,7	16,4	8,6	4,6	0,7	76,8	88,6
ŠKOLA CELKEM		4	4	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	93,7	98,4
ŠKOLA DLE SKUPIN OBORŮ	G8	4	4	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	93,7	98,4

Uplatnění absolventů denního studia

Gymnázium

Vysoká škola	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezjištěno
26	0	1	0

Pedagogické lyceum

Vysoká škola	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezjištěno
24	2	5	0

Předškolní a mimoškolní pedagogika

Vysoká škola	VOŠ / Jazyková škola	zaměstnaní	nezjištěno
16	6	9	1

Absolventi G8

Absolventi PL4

Absolventi PMP4

Absolventi PMPV2

Přijímací zkoušky

Výsledky uchazečů o studium ve srovnání s republikovým průměrem v obdobných oborech vzdělávání pro školní rok 2022/23

zdroj: cermat

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ČTYŘLETÉ OBORY SŠ		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	
CELÁ ČR		**79634**	78221	1413	55,7	40,0	56,0	70,0	50,0
OBLAST	Jihomoravský	**9477**	9317	160	58,2	44,0	58,0	74,0	53,6
ZŘIZOVATEL	církev / nábož.sp.	**2436**	2412	24	63,3	50,0	66,0	78,0	61,0
SKUPINA OBORŮ	lyceum	**10808**	10733	75	63,7	52,0	64,0	76,0	61,9
	SOŠ pedagogická a humanitní	**12239**	12075	164	53,0	40,0	52,0	66,0	46,0
Š K O L A	**ČTYŘLETÉ OBORY CELKEM**	**203**	**199**	**4**	**68,4**	**58,0**	**69,0**	**80,0**	**68,8**
PODLE TYPU	LYCEUM	123	120	3	72,0	60,0	74,0	84,0	73,8
	PMP	91	88	3	63,8	54,0	63,0	73,0	62,2

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ČTYŘLETÉ OBORY SŠ		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	
CELÁ ČR		**79634**	78443	1191	45,4	28,0	44,0	62,0	50,0
OBLAST	Jihomoravský	**9477**	9364	113	48,1	30,0	46,0	66,0	53,2
ZŘIZOVATEL	církev / nábož.sp.	**2436**	2414	22	50,8	32,0	50,0	70,0	56,7
SKUPINA OBORŮ (13 KATEGORIÍ)	lyceum	**10808**	10761	47	53,3	38,0	52,0	68,0	60,3
	SOŠ pedagogická a humanitní	**12239**	12096	143	38,2	24,0	36,0	50,0	41,2
Š K O L A	**ČTYŘLETÉ OBORY CELKEM**	**203**	**201**	**2**	**54,2**	**40,0**	**54,0**	**68,0**	**61,6**
PODLE TYPU	LYCEUM	123	122	1	58,5	46,0	57,0	73,0	66,9
	PMP	91	90	1	48,8	34,0	48,0	61,0	55,0

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO OSMILETÁ GYMNÁZIA		ČESKÝ JAZYK							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	
CELÁ ČR		17946	17659	287	54,0	38,0	54,0	70,0	50,0
OBLAST	Jihomoravský	2237	2210	27	55,1	40,0	54,0	70,0	51,5
ZŘIZOVATEL	církev / nábož.sp.	2286	2265	21	58,1	42,0	60,0	74,0	55,6
ŠKOLA	**OSMILETÉ GYMNÁZIUM**	**162**	**162**	**0**	**62,1**	**46,0**	**64,0**	**76,0**	**61,2**

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO OSMILETÁ GYMNÁZIA		MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	NEKONALI	% SKÓR				PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	
CELÁ ČR		17946	17671	275	44,8	28,0	44,0	60,0	50,0
OBLAST	Jihomoravský	2237	2211	26	46,2	30,0	46,0	61,0	52,1
ZŘIZOVATEL	církev / nábož.sp.	2286	2266	20	47,9	32,0	48,0	64,0	54,5
ŠKOLA	**OSMILETÉ GYMNÁZIUM**	**162**	**162**	**0**	**53,3**	**40,0**	**54,0**	**68,0**	**62,2**

Počty přijatých uchazečů na CMGaSOŠPg Brno

Obor	Počet přihlášených	Dokončili přijímací zkoušku	Počet přijatých	Poslední přijatý po autoremeduře	Celkový počet bodů posledního přijatého uchazeče
Gymnázium	162	162	31	55.	97
Pedagogické lyceum	123	122	32	45.	119
Předškolní a mimoškolní pedagogika – denní studium	91	88	32	34.	98,5
Předškolní a mimoškolní pedagogika – večerní studium	62	57	25	32.	29,5

Adaptační pobyt G1

Adaptační pobyt PL1

Adaptační pobyt PMP1

Zaměstnanci školy

Vedení školy

Mgr. MgA. et MgA. Policer Štěpán, ředitel školy
Mgr. Javorová Marie, statutární zástupce ředitele školy
Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, zástupce ředitele pro ŠVP
P. Ing. Němec Jaroslav SDB, školní kaplan

Školní poradenské pracoviště

Mgr. Mrázová Radka, výchovný poradce, koordinátor ŠPP
Mgr. Jašková Soňa, školní metodik prevence
PaedDr. Hrabčíková Karla, školní metodik prevence, speciální pedagog
Mgr. Tučková Terezie, školní psycholog
Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, kariérový poradce
RNDr. Svobodová Veronika, Ph.D., koordinátor vzdělávání nadaných žáků

Pedagogičtí pracovníci

Mgr. Bauerová Martina, Aj
P. Mgr. Beneš Petr, Nv
Mgr. Carbolová Eva, Čj
Mgr. Čertková Terezie, Hv
Mgr. Chvíla Stanislav, Aj
Coleman Christopher C. B.S., rodilý mluvčí Aj
Mgr. BcA. Daňková Denisa, Pg, Dv, Ev, Opv, Ldm
MgA. Davidová Eva, Ph.D., vedoucí předmětové sekce Dv
Mgr. et Mgr. Bc. Fráňová Veronika, Nj
Bc. Gaspel Fabrice, rodilý mluvčí Fj
Mgr. Hájek Tomáš, Aj
Ing. Havlíčková Jarmila, asistentka pedagoga
Mgr. Havlíčková Markéta, Aj, SSP
Mgr. Honková Kristýna, Tv
PaedDr. Hrabčíková Karla, SSp
Jandová Milena, Hv
Mgr. Jašková Soňa, M, Ch
Mgr. Javorová Marie, M, Hv
Mgr. Bc. Jeřábková Marie (s. Kristina), Čj, Vv, pracovní praktikum
Bc. Juránek Vojtěch, ICT koordinátor, vedoucí předmětové sekce Inf, M, Inf
Keller Amelie, rodilá mluvčí Nj
Mgr. Krchňáková Marie, koordinátorka EVVO, Bi
MgA. Kučerová Zdeňka, Dv
Mgr. Lípová Magdaléna, Pg, Čj, Ps, SSP
Mgr. Mareková Marie, Hv
Mgr. Brigita Masaříková, správkyně školní knihovny
Mgr. Melicharová Eva, vedoucí předmětové sekce Vv
Mgr. Mičánková Lenka, Čj, Opv, ZSV, D, SpP
Mgr. Michele Pavel Jindřich, Nj, Čj
Mgr. Močubová Dominika, Ch, Bi
Mgr. Mrázová Radka, Pg, Ps
P. Ing. Němec Jaroslav, školní kaplan, školní klub Kotva
Mgr. et Mgr., Bc. Nováková Jitka, SSP, Ps, Nv, Ev, Pg
kpt. Mgr. Pacner Jan, Nv
Mgr. Pavlíček Jan, Kv
RNDr. Pecl Jiří, Ph.D., vedoucí předmětové sekce M; M, DG

PhDr. Peňázová Dagmar, vedoucí předmětové sekce Nj; Nj, Fj, L
Mgr. Pichlerová Jitka, Z, D
Mgr. MgA.et MgA. Policer Štěpán, Čj, Hv
Bc. Přehnal Josef, vedoucí školního klubu Kotva
Mgr. Proks Vlastimil, vedoucí předmětové sekce společenských věd, Tv, ZSV
Mgr. Prudilová Kateřina, Hv
Mgr. Roháčková Jana (s. Alžběta), Bi
Mgr. Schmidtová Renata, Aj, Čj, Kv
Mgr. Škrášková Kateřina, vedoucí předmětové sekce Čj; Čj, OpV
Mgr. et Mgr. Šprtová Jana, ICT koordinátorka; Inf, Vv, M
Mgr. Štěpánek Marek, D, Z, Ev
Mgr. Švandová Daniela, vedoucí předmětové sekce A;, Aj, Čj
RNDr. Svobodová Veronika, Ph.D., M, Z, Kv
PhDr. Svrčulová Ludmila, vedoucí předmětové sekce Pg; Ps, Ov, Pg, Ps
Mgr. Synek Lukáš, Z, Tv
Mgr. Tesař Miroslav, M, F, Nj
Mgr. Tučková Terezie, školní psycholožka
Mgr. Tycová Magdalena, F
Mgr. Veselý Vojtěch, vedoucí předmětové sekce Hv; Hv, M
MSc. Jana Vildová, Aj
Mgr. et Mgr. Vlčková Hana (s. Michaela), vedoucí předmětové sekce Kv; Čj, Nj, Nv, Kv
Mgr. Vondráková Monika, Ph.D., (s. Cyrila), vedoucí předmětové sekce Fj; Čj, D, Fj
Mgr. Zatloukalová Terezie, vedoucí předmětové sekce Tv; Tv, Z
Mgr. Zemánek Ladislav, vedoucí předmětové sekce přírodních věd; M, F
Ing. Žák Marek, Inf
Mgr. Žemličková Renáta, Vv
Ing. Zvěřina Václav, Inf

Správní zaměstnanci

Baráková Kateřina, asistentka ředitele, hospodářka školy, personalistka
Coufalová Jitka, projektová manažerka
Genčur Ján, správce budovy
Bc. Přehnal Josef, správce sportovního areálu
Ing. Schmidtová Kamila, ekonomka školy

Brtníková Jitka, recepční
Pličková Milena, recepční
Pyskatá Lenka, recepční

Kalousová Věra, úklid
Kosmáková Petra, úklid
Procházková Gabriela, úklid
Ševčíková Bohuslava, úklid
Vuová Geryková Silvie, úklid

Pedagogičtí pracovníci celkem/ kvalifikovaní	Pedagogičtí pracovníci (asistenti pedagoga)	Pedagogičtí pracovníci (školní klub)	Učitelé (přepočet na plně zaměstnané)	Správní zaměstnanci/ Přepočet na plně zaměstnané
56/55	1	4	42,8	12/8,35

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Rozdělení pedagogů do pracovních skupin ve školním roce 2021 / 2022

Metody aktivního učení	Poskytování zpětné vazby	Stanovování cílů učení
BA Coleman Christopher MBA	Mgr. Carbolová Eva	Mgr. Bauerová Martina
Mgr. Čertková Terezie	Mgr. et. MgA. Daňková Denisa	MgA. Davidová Eva, Ph.D
Mgr. Hájek Tomáš	Ing. Havlíčková Jarmila	Jandová Milena
Mgr. Havlíčková Markéta	PaedDr. Hrabčíková Karla	Mgr. Jašková Soňa
Mgr. Honková Kristýna	Mgr. Javorová Marie	MgA. Kučerová Zdeňka
Mgr. Chvíla Stanislav	Bc. Juránek Vojtěch	Mgr. Močubová Dominika
Mgr. Javorová Marie	Mgr. Krchňáková Marie	Mgr. et Mgr. Nováková Jitka
Mgr. Jeřábková Marie	Mgr. Melicharová Eva	RNDr. Pecl Jiří, Ph.D
Mgr. Mareková Marie	Mgr. Mičánková Lenka	PhDr. Svrčulová Ludmila
Mgr. Michele Pavel Jindřich	Mgr. MgA. MgA. Policer Štěpán	Mgr. Vlčková Hana
Mgr. Mrázová Radka	RNDr. Pecl Jiří, Ph.D	MSc. Vildová Jana
Mgr. Pichlerová Jitka	PhDr. Peňázová Dagmar	Ing. Zvěřina Václav
Mgr. Proks Vlastimil	Mgr. Škrášková Kateřina	Mgr. Žemličková Renáta
Mgr. Prudilová Kateřina	Mgr. Tycová Magdalena	
Mgr. Schmidtová Renata	Mgr. Veselý Vojtěch	
RNDr. Svobodová Veronika, Ph.D		
Mgr. Synek Lukáš		
Mgr. Šprtová Jana		
Mgr. Štěpánek Marek		
Mgr. Švandová Daniela		
Mgr. Tesař Miroslav		
Mgr. Vondráková Monika, Ph.D		
Mgr. Zatloukalová Terezie		
Mgr. Zemánek Ladislav		
Ing. Žák Marek		

Tematické a oborové další vzdělávání pedagogů školy

Společné vzdělávání pedagogů školy	Marek Orko Vácha – Identita učitele křesťanské školy
	Diamant – Hodnoty školy (Velehrad)
Martina Bauerová	Metodika Mock testů P.A.R.K.
	D. Koster - Cambridge exams
	Anglická konference PARK
Christopher Coleman	Vybrané jazykové jevy – MUNI
	Magisterské studium učitelství Aj (FF MU)
Terezie Čertková	E. Jenčková – Metodické semináře Hv
Denisa Daňková	Kurz Etické výchovy
Tomáš Hájek	Kurz francouzštiny B1 / B2
Markéta Havlíčková	Metodika Mock testů P.A.R.K.
	Technologie pro distanční výuku (Descartes)
	Life Vision, Global Skills (Oxford)
	Letní škola AJ JS Hello
Kristýna Honková	A. Skotáková - Taneční hry a tanec jako součást Tv
	Sazka Olympijský kemp pro učitele
	Zdravotnický kurz
	Animal flow Level 1
Stanislav Chvíla	E. Jenčková – Metodický seminář Hv
	Sbormistrovský kurz
Milena Jandová	E. Jenčková – Metodický seminář Hv
Soňa Jašková	Nakládání s chemickými látkami
	Badatelsky orientovaná výuka
	Systém Vernier
	Cesta do hlubin studia chemie
	Biochemie pro učitele SŠ
	CHLAS
	Chemická kavárna PřF MU
Marie Javorová	Ředitel naživo
	Pilotní ověřování nahrazení profilové MZ AP zkouškou - MŠMT
	Lyžařský instruktorský kurz
Marie Jeřábková	T. Pilátová Osecká - Osobnostní zrání člověka
Vojtěch Juránek	Magisterské studium ICT
Marie Krchňáková	Konference EVVO
	Systém Vernier
	Repetitorium EVVO
Magdaléna Lípová	Doktorandské studium Čj (FFMU)
	Relaxační techniky – PPP Sdládkova
	Kurz Mindfulness MBSR
Marie Mareková	I. Kahánek – Práce s trémou

Eva Melicharová	T. Tučková: Jak správně komunikovat se studenty
	Kurz experimentu a relaxace
	Nakládání s chemickými látkami
Lenka Mičánková	D. Olchavová – Moderní literatura pro děti
	T. Tučková: Jak správně komunikovat se studenty
Pavel Jindřich Michele	Hry ve výuce NJ
	Řemeslo vypravěčů
	Momente aktivně a interaktivně
	Podpora a spolupráce při vedení praxí studentů učitelství
Dominika Močubová	Nakládání s chemickými látkami
	Badatelsky orientovaná výuka
	Rozšiřující školení Vernier
	Cesta do hlubin studia chemie
	CHLAS
	Konstruktivistická výuka
	Expedice DofE
	Chemická kavárna PřF MU
Radka Mrázová	Seminář o RVP PV
Jitka Nováková	Ředitel naživo
	Kariérové poradenství JCMM
	Krizová intervence
	Konference portfolia v KP JCMM
	Supervizní techniky
Jiří Pecl	Excel pro učitele matematiky
	Lyžařský instruktorský kurz
Dagmar Peňázová	Svět starověkého člověka (FF MU)
	Opery na antická témata (FF MU)
	Středověká putování (FFMU)
	Rané křesťanství a hereze (FFMU)
Štěpán Policer	Ředitel naživo
	Konference AŘG ČR
	Asociace ředitelů gymnázií JMK
	Konference ředitelů SPgŠ ČR
	Konference ředitelů církevních škol a školských zařízení ČR
Vlastimil Proks	Curling pro učitele
Jana Roháčková	Zážitková pedagogika
Renata Schmidtová	Specifika vzdělávání žáka s OMJ
	Jak vést žáky k aktivnímu učení
	CŽV – Teologie (UJEP)
	Lyžařský instruktorský kurz
Veronika Svobodová	Franka Miriam Brueckler: Popularization of Mathematicc
	Petr Pupík: M-dílna Logické hry ve výuce
Ludmila Svrčulová	M. Jindra - Dětská literatura v praxi v MŠ

	Seminář RVP PV
	Seminář praxe: Zima u předškoláka
Jana Šprtová	Návody, jak učit teorii dějin umění
	WEB 28 - Co znamená každodennost?
	CŽV - učitelství náboženství
Daniela Švandová	Lyžařský instruktorský kurz
	D. Koster - Cambridge exams
	Webinář Descartes - Proč je důležitá správná výslovnost
	Webinář Authentic Materials with Adult Students
	Webinář How to make adults remember vocabulary
Miroslav Tesař	Nakládání s chemickými látkami
	Systém Vernier
Tereza Tučková	Seminář psychosomatiky
	Práce s traumatem (u dětí a dospívajících)
	Seminář bolest ustupuje
	Práce s přetrvávajícím traumatem
Jana Vildová	Letní škola formativního hodnocení (Edulab)
	Metodika Mock testů P.A.R.K.
Monika Vondráková	T. Tučková: Jak správně komunikovat se studenty
Terezie Zatloukalová	Kurz pro koordinátory EVVO
Ladislav Zemánek	Rozšiřující školení Vernier
	Nakládání s chemickými látkami
	Badatelsky orientovaná výuka

Údaje o zjišťování výsledků České školní inspekce

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo výběrové zjišťování výsledků žáků České školní inspekce v kvartě gymnázia, a to v předmětech český jazyk a matematika.

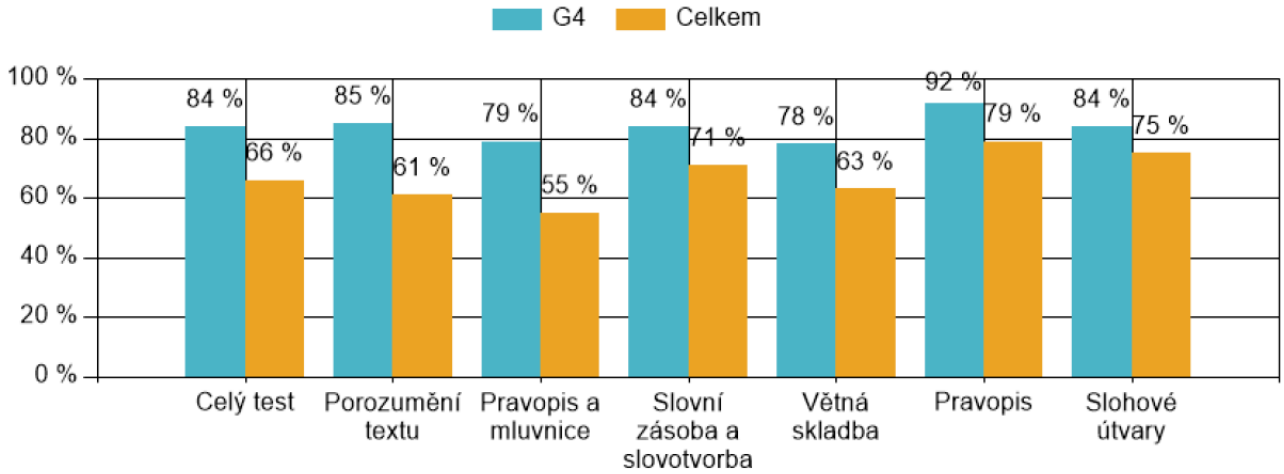
1.1.1 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 84 %

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	G4	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	32	32	47 763
Celý test	Obtížnost 1	84 %	84 %	66 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	85 %	85 %	61 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	79 %	79 %	55 %
Slovní zásoba a slovotvorba	Obtížnost 1	84 %	84 %	71 %
Větná skladba	Obtížnost 1	78 %	78 %	63 %
Pravopis	Obtížnost 1	92 %	92 %	79 %
Slohové útvary	Obtížnost 1	84 %	84 %	75 %

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



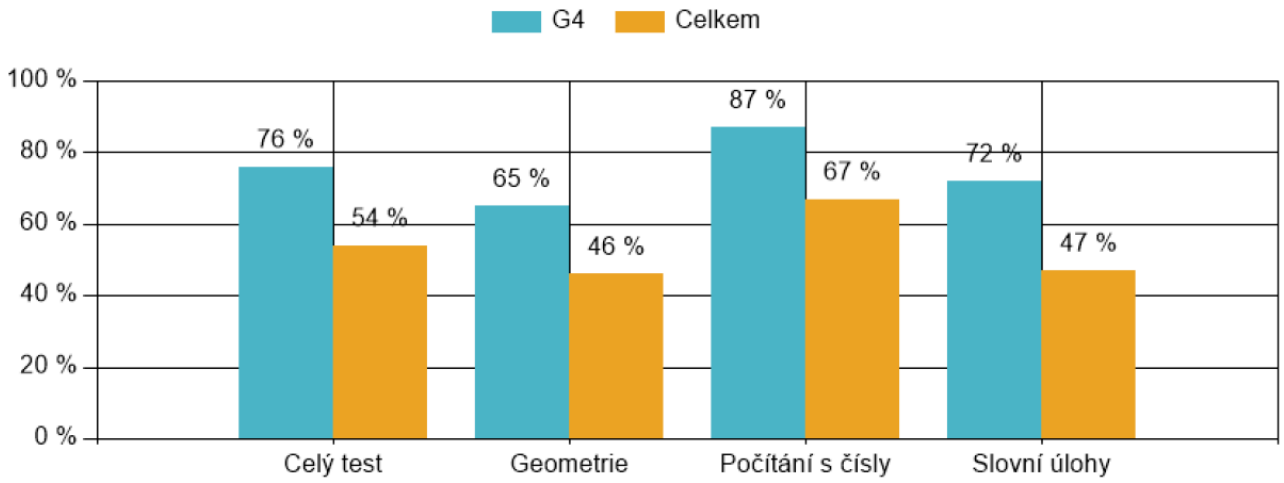
1.1.2 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 76 %

Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	G4	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	32	32	47 614
Celý test	Obtížnost 1	76 %	76 %	54 %
Geometrie	Obtížnost 1	65 %	65 %	46 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	87 %	87 %	67 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	72 %	72 %	47 %

Obtížnost 1 v porovnání s celkem



Rada školy

Zřizovací listinou ze dne 23. 2. 2006 byla zřízena Rada školské právnické osoby, složená ze zástupkyň zřizovatele - sester České provincie Kongregace sv. Cyrila a Metoděje. Jejím úkolem je spoluřídit školu společně s vedením školy. Během uplynulého školního roku jednala Rada školy s vedením školy o těchto skutečnostech:

1) Volba předsedkyně
Předsedkyní RŠ byla jednomyslně (3 pro, 0 proti, 0 se zdrželo) zvolena Markéta Marie Husaříková.
2) Zpráva o hospodaření školy za rok 2020
RŠ jednomyslně schválila zprávu o hospodaření školy za rok 2020, kterou předložil ředitel školy.
3) Změna Vnitřního mzdového předpisu
Ředitel školy předložil ke schválení změnu Vnitřního mzdového předpisu školy, do nějž je zapracována změna příplatku za třídnictví (navýšení). RŠ jednomyslně schválila změnu Vnitřního mzdového předpisu školy, který předložil ředitel školy v podobě, která tvoří přílohu zápisu.
4) Změna školného
Ředitel školy předložil návrh změny výše školného (z důvodu inflace za léta 2019-2021) v denním studiu z 5000 Kč na 5600 Kč za rok, ve večerním studiu z 8000 Kč na 12000 Kč za rok. Změna bude platná od školního roku 2022/23. RŠ jednomyslně schválila navýšení školného od školního roku 2022/23 v denním studiu na 5600 Kč za rok a ve večerním studiu na 12000 Kč za rok.
5) Rozpočet školy 2022
RŠ jednomyslně schválila rozpočet školy na rok 2022, který předložil ředitel školy v podobě, která tvoří přílohu zápisu.
6) Duchovní rozvoj školy
Ředitel školy informoval o stavu duchovní výchovy ve škole. Je spokojen s pozitivním posunem na nižším gymnáziu, především v důsledku iniciativy školního klubu Kotva. Do příštího období by rád posunul tuto oblast i pro studenty ve věku nad 15 let, kde cítí absenci koncepčního přístupu. Škola v této souvislosti rovněž přemýšlí nad změnou koncepce výuky křesťanské výchovy a etiky – výsledkem by mělo být sjednocení do předmětu s pracovním názvem Křesťanská etika. RŠ podporuje kroky ředitele v oblasti změny koncepce duchovní výchovy.

Zapsal: prof. PhDr. Stanislav Balík, Ph.D.
Schválila: S. Markéta Marie Husaříková, předsedkyně

Školská rada

Školská rada se schází minimálně třikrát do roka. Pravidelná setkání probíhají na konci srpna, v říjnu a v březnu. V každém období jsou projednávány důležité dané body, které Školské radě ukládá legislativa. Setkání volených studentů, zástupců zřizovatele, rodičů a učitelů probíhá v příjemné atmosféře školní budovy. Školská rada se pravidelně vyjadřuje k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, schvaluje školní řád a jeho změny, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, projednává návrh rozpočtu na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření, podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy, podává podněty a oznámení řediteli školy a také zřizovateli. V letošním školním roce proběhly volby do Školské rady. Opět byli zvoleni dva zástupci rodičů, dva zástupci zletilých studentů, čtyři učitelé a čtyři určení členové jako zástupci zřizovatele. První ustavující zasedání nové Školské rady vedené panem ředitelem proběhlo na podzim. Toto setkání bylo také spojeno s volbou předsedy a místopředsedy. Dále byl také projednán a schválen návrh na hospodaření. Znovu se Školská rada sešla na jaře. Členové byli seznámeni s hospodařením za uplynulý rok. Další setkání je naplánováno na konec srpna, kde se projednají změny ve Školním řádu a v ŠVP.

Ladislav Zemánek předseda ŠR

Přehled nejvýznamnějších úspěchů žáků školy 2021 - 2022

Celostátní kola

Matematický klokan	Markéta Klangová (G2)	1. místo
Matematický klokan	Kryštof Hanák (G1)	4. místo
Středoškolská odborná činnost 03	Michala Marečková (G7)	5. místo
Matematický klokan	Jan Tesáček (G2)	10. místo
Středoškolská odborná činnost 02	Anna Maxová (G7)	11. místo
Astronomická olympiáda EF	Šimon Hanák (G3)	11. místo
Astronomická olympiáda CD	Matěj Šicner (G5)	13. místo
Matematický klokan	Antonín Tesáček (G4); Matěj Šicner (G5)	15. místo
Matematický klokan	Matěj Tomenendál (G2)	16. místo
Matematický klokan	Roman Otych (G3)	17. místo
Matematická soutěž MaSo	Roman Otych, Jakub Procházka, Martin Jiřík (G3)	17. místo
Matematický klokan	Dominik Nečas (G2)	18. místo
Matematický klokan	Barbora Špalková (G6)	19. místo
Junior Náboj	Šimon Hanák, Roman Otych, Jakub Procházka, Ondřej Rada (G3)	24. místo

Krajská kola

Velkomoravská olympiáda	Barbora Doušková (G3)	1. místo
Středoškolská odborná činnost 02	Anna Maxová (G7)	1. místo
Středoškolská odborná činnost 03	Michala Marečková (G7)	2. místo
Astronomická olympiáda CD	Matěj Šicner (G5)	2. místo
Astronomická olympiáda EF	Šimon Hanák (G3)	2.–3. místo
Velkomoravská olympiáda	Terezie Němcová (G2)	4. místo
Soutěž v cizím jazyce – Anglický jazyk SOŠ III.C	Tereza Šebestová (PL1)	4. místo
Středoškolská odborná činnost 01	Jakub Peňás (G7)	4. místo
Středoškolská odborná činnost 14	Veronika Vávrová (PL3)	4. místo
Astronomická olympiáda CD	Vít Černý (G5)	5. místo
Velkomoravská olympiáda	Lukáš Ostrý (G1)	6. místo
Astronomická olympiáda CD	Oliver Klimeš (G5)	6.–7. místo
Velkomoravská olympiáda	Jonáš Němec (G1)	7. místo

Velkomoravská olympiáda	Michal Jiřík (G1)	8. místo
Soutěž v cizím jazyce – Francouzský jazyk SŠ II.	Michala Marečková (G7)	8. místo
Velkomoravská olympiáda	Šimon Hanák (G3)	11. místo
Astronomická olympiáda EF	Ondřej Rada (G3)	13. místo
Astronomická olympiáda EF	Roman Otych (G3)	14. místo
Astronomická olympiáda GH	Matěj Tomenendál (G3)	17. místo
Matematická olympiáda C	Roman Otych (G3)	23. místo
Matematická olympiáda A	Matěj Standara (G7)	25. místo

Okresní kola

Matematická olympiáda Z8	Roman Otych (G3)	1. místo
Matematická olympiáda Z7	Markéta Klangová (G2)	5. místo
Matematická olympiáda Z8	Šimon Hanák (G3)	7. místo
Soutěž v cizím jazyce – Anglický jazyk VG I.B	Klára Doležalová (G2)	7. místo
Matematická olympiáda Z6	Vojtěch Bednář (G1)	8. místo
Soutěž v cizím jazyce – Anglický jazyk VG II.B	Sofie Martinák (G3)	8. místo
Soutěž v cizím jazyce – Anglický jazyk G III.A	Dominika Múčková (G7)	10. místo
Matematická olympiáda Z7	Klára Doležalová (G2)	10. místo
Matematická olympiáda Z7	Eva Marková (G2)	10. místo
Matematická olympiáda Z9	Anna Horká (G4)	23. místo
Olympiáda v českém jazyce ZŠ	Barbora Doušková (G3)	29. místo

UMĚLECKÉ PŘEHLÍDKY A SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

Celostátní přehlídka umělecké zájmové činnosti v Odrách	Specializace v dramatické výchově PL2 (um. ved. Eva Davidová)	celostátní kolo	zlaté pásmo + cena diváka
Celostátní přehlídka umělecké zájmové činnosti v Odrách	Pěvecký sbor Cantate (um. ved. Patrik Buchta, Stanislav Chvíla)	celostátní kolo	zlaté pásmo
Celostátní přehlídka umělecké zájmové činnosti v Odrách	CiMbálka (um. ved. Zdislava Jurečková)	celostátní kolo	zlaté pásmo + cena diváka
Celostátní přehlídka umělecké zájmové činnosti v Odrách	Instrumentální trio - Anna Policerová, Tereza Nováková (G5); Jan Klapetek (G6)	celostátní kolo	zlaté pásmo
Celostátní hudební festival středních pedagogických škol ČR	Pěvecký sbor Cantate (um. ved. Patrik Buchta, Stanislav Chvíla)	celostátní kolo	zlaté pásmo + zvláštní cena za hlasovou kulturu
Celostátní hudební festival středních pedagogických škol ČR	CiMbálka (um. ved. Zdislava Jurečková)	celostátní kolo	zlaté pásmo

Pedagogická poema	Antonie Kepáková, Anežka Fialová (PL4); Terezie Vosáhlová (PMP4)	celostátní kolo	individuální ocenění konkrétních interpretačních dovedností
Autorský muzikál Marcela!	Simona Kapitáníková (G7); Zuzana Landori, Eliška Hrubá, Terezie Vosáhlová, Kristýna Fantová (PMP4); *Karolína Černohlávková, Adéla Kafoňková, Jindřiška Šafaříková*, Eliška Dvořáková, Aneta Melicharová, Katarína Daniela Zoss (PL4); Mikuláš Zimula (G8); Lea Danielová (PL3); Benjamin Levíček (G6)		
Středoškolská futsalová liga dívek	Dagmar Lungová, Hana Pacalová (PMP4); Denisa Štefková (PL3); Monika Nekudová (PL2); Tereza Pučová (G6); Iva Nestrojilová (PL1); Melánia Skálová, Veronika Marková (PMP1)	Divize Jižní Morava	finále
Středoškolská futsalová liga chlapců	Petr Halouzka, Matěj Kotek, Jakub Lunzar, Tobiáš Pavlata (G8); Alex Dokládal, Jan Holík, Jakub Procházka, Vojtěch Voznica (G7); Lukáš Joukl (G5)	Divize Jižní Morava	finále

ZÍSKANÉ CERTIFIKÁTY

(u jazykových uvádíme u AJ pouze od C1, u ostatních od B1)

DELF Scolaire B1	Kateřina Marková, Klára Zelenková (G8)
C1 Advanced (CAE)	Emma Kasanová, Marek Joukl (G8); Eliška Vail (PL1); Jindřiška Šafaříková, Miriam Jana Šerá (PL4)
C2 Proficiency (FCE)	Matěj Kotek, Mikuláš Zimula, Jindřich Krusberský (G8)
AP Physics 1.	Anna Maxová (G7); Matěj Šicner (G5)
AP Biology	Karolína Sieberová (G7)
ÖSD Zertifikat B1	Anežka Munzarová (G8)
ÖSD Zertifikat B2	Vojtěch Brauner, Jindřich Krusberský (G8)
ÖSD Zertifikat C1	David Petečuk (G8)

RNDr. Veronika Svobodová, PhD.

Projekty a dotace

V uplynulém školním roce se stejně jako v předchozích letech podařilo realizovat projekty z různých oblastí vzdělávání a potřeb školy.

„Volnočasové aktivity žáků školy“ byly v uplynulém období podpořeny z rozpočtu města Brna celkovou částkou 50 000 Kč, a to v rámci dvou menších projektů. Jeden byl zaměřen přímo na podporu činnosti školního pěveckého sboru Cantate a soustředění jeho členů v Praze, z druhého projektu byly spolufinancovány adaptační pobyty žáků prvních ročníků v září 2021.

„Cimbál pro školní folklorní soubor“ je dalším projektem podpořeným z rozpočtu města Brna, konkrétně částkou 60 000 Kč. Díky této podpoře mohl být pro folklorní soubor Cyrilometodějského gymnázia zakoupen nový cimbál. Bude sloužit i pro potřeby školního sboru Cantate a školního orchestru.

Město Brno podpořilo ze svého rozpočtu částkou 150 000 Kč také pořádání celostátního kola přehlídky „Pedagogická poema 2021“, které se uskutečnilo v listopadu 2021 v prostorách naší školy a Hvězdárny a planetária Brno, kde se sešli studenti a učitelé ze středních pedagogických škol z celé České republiky, aby se společně s odbornými lektory přednesu, čtení a improvizovaného vyprávění věnovali objevování a rozvíjení svých komunikačních a mluvních dovedností.

Projekt „Mimořádná pomoc při studiu“ byl zaměřen na pomoc žákům školy, kterým chybí potřebné vybavení pro studium. Projekt podpořil Jihomoravský kraj ze svého rozpočtu částkou 35 000 Kč a kromě jiného byl z těchto prostředků zakoupen notebook k zapůjčení pro studenty.

V uplynulém školním roce byly na Cyrilometodějském gymnáziu realizovány i projekty z oblasti ekologie a environmentálního vzdělávání. Na projekt z roku 2021 „Méně odpadu nás těší“, zaměřený na eliminaci odpadu ve škole i v domácnostech, podpořený Jihomoravským krajem ve výši 35 000 Kč, navázal v roce 2022 projekt „EKOvýchova na CMGaSOŠPG Brno“, spolufinancovaný z rozpočtu města Brna ve výši 80 000 Kč. Výsledkem obou projektů je mimo jiné pořízení 300 kusů nerezových krabiček na obědové saláty, umístění komposterů v zahradě a košů na biodpad ve všech podlažích školy. Kromě viditelných výstupů těchto projektů se žáci účastnili seminářů, workshopů a přednášek s environmentální tematikou.

V květnu proběhly oslavy 25. výročí založení školy, na kterých vystoupil umělecký soubor Hradišťan pod vedením Jiřího Pavlici. Na vystoupení přispěla MČ Brno-střed 11 000 Kč.

V únoru 2022 bylo dokončeno čerpání finančních prostředků z projektu „Profesní rozvoj pedagogů CMGaSOŠPG Brno“, který byl v období od září 2019 do února 2022 podpořen částkou 2 047 000 Kč z Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání v rámci výzvy Podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ. Cílem projektu byl osobnostně profesní rozvoj pedagogů a zlepšení úrovně vzdělávání na Cyrilometodějském gymnáziu.

Na tyto aktivity přímo naváže od září 2022 projekt podpořený částkou 2 400 000 Kč z Operačního programu Jan Amos Komenský. Z těchto prostředků budou hrazeny zejména projekty zaměřené na inovativní vzdělávání žáků a na výdaje potřebné na mzdy pro školního psychologa, speciálního pedagoga a školního kariérového poradce.

Jitka Coufalová, projektová manažerka

Partnerská spolupráce školy

Přehled zařízení učební pedagogické praxe
Mateřská škola, Úvoz 57, 602 00 Brno
Mateřská škola Údolní 68, 602 00 Brno
Mateřská škola Vídeňská 39a, 639 00 Brno
Cyrilometodějská církevní základní škola Lerchova 65, 602 00 Brno
Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o. p. s., Heyrovského 13, 635 00 Brno
Miniškolka Skřítek s. r. o, Královopolská 10, 616 00 Brno
Mateřská škola a základní škola Brno p. o., Barvičova 54, 602 00 Brno
Mateřská škola a základní škola při Fakultní nemocnici Brno p. o., Černopolní 212/9,
Základní škola a mateřská škola Brno p. o., Křenová 21, 602 00 Brno

Mezinárodní spolupráce
Francie, La Brède, Lycée de la Sauque
a) tříměsíční (semestr ve Francii) studijní pobyty pro jednotlivé žáky vG,
b) každé 3- 4 roky výměnné týdenní kulturně poznávací pobyty pro skupinu žáků G (nG, vG)

Německo, Stuttgart, partnerská společnost Ackermann-Gemeinde
a) každoroční pedagogická praxe žáků PL
b) Deutschkurs G7 - hodiny německého jazyka v Paul-Klee-Gymnasium v Rottenburgu, kulturní program

Rakousko, Vídeň, Gymnázium Sacré Coeur
půlroční (semestr) studijní pobyty pro dvojici žáků vG, dlouhodobá spolupráce od roku 2002, za dobu spolupráce už více jak 50 žáků, průměrně 2 – 4 žáci ročně;
Slovensko, Levoča, Gymnázium sv. Františka Assiského – výměnné pobyty se vzdělávacím programem 10 slovenských + 10 našich žáků G, PL

Park Cambridge exam centre
CMGaSOŠPg je partnerskou školou
Alliance française Brno
DELF scolaire (Diplôme d´études en langue française)
Österreich Institut Brno, Goethe
Zertifikat organizované Goethe-Institutem

Asociace, jejichž členy je CMGaSOŠPg
Asociace gymnázií ČR a JMK
Asociace středních pedagogických škol
Asociace Církevních škol

Spolupráce církevních škol
Katolické gymnázium Třebíč
Biskupské gymnázium Brno
Biskupské gymnázium Žďár n. Sázavou
Stojanovo gymnázium Velehrad
Arcibiskupské gymnázium Kroměříž
Cyrilometodějské gymnázium Prostějov
Střední pedagogická a Střední zdravotnická škola sv. Anežky České v Odrách

Vzájemná spolupráce studentů CŠ
Cyrilometodějská základní církevní škola Brno - tvorba projektů žáků pedagogické školy pro žáky ZŠ (Karneval, Den dětí, Projekt 1+1, 2+2, 3+3, duchovní programy..)
Animátorský program – společný projekt žáků CMGaSOŠPg a CMcZŠ

Spolupráce s akademickými institucemi
PdF MU – CMGaSOŠPg Brno je Fakultní školou PdF MU
FF MU – partnerská škola
PřF MU – partnerská škola
FSS MU – oblast výzkumu ADOS
AV ČR – Longitudinální výzkum
Teiresiás – projekt APIV MU
VIDA Centre - exkurze a pilotní programy VIDA, spolutvorba programu Jarmark pokusů

Osobnostní rozvoj
DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu - zapojení studentů do projektu
D.I.S. Fryšták - Orientační a Animační dny žáků
Salesiáni Dona Boska - duchovní správa školy
Salesiánské mediální centrum - mediální programy
Diecézní centrum mládeže - animátorský program, Setkání mládeže

Charitativní aktivity
Diecézní a oblastní Charita ČR -Tříkrálová sbírka
Arcidiecézní charita Praha - Adopce na dálku
Adopce na blízko - zapojení studentů
Nadační fond Rozum a Cit - Sluníčkový den
Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR (SONS ČR) - Bílá pastelka
Dejme dětem šanci - Strom splněných přání
Mary´s Meals - zapojení do dobrovolnictví

Vzdělávací programy IROP
Naučné a vzdělávací programy předmětové sekce přírodních věd pro žáky
MŠ Synkova, CMcZŠ, ZŠ nám. Míru, ZŠ Křenová, Biskupské gymnázium Brno

Školské zařízení – Školní klub KOTVA

Kapacita / naplněnost: 200 / 100%
Vedoucí školního klubu: Josef Přehnal
Vychovatelé školního klubu: Jaroslav Němec, Jana Roháčková (s. Alžběta), Renáta Žemličková

Přehled uskutečněných akcí školního klubu Kotva

Datum	Název akce
6. - 10. 9. 2021	Adaptační kurz G1
13. - 15. 9. 2021	KKK G2 - Nejsem tu sám
17. 9. 2021	Slavnost školy
24. - 26. 9. 2021	1. Animátorské školení - analýza prázdnin
29. 9. - 1. 10. 2021	KKK G3 - Mně se líbí
10. 10. 2021	Hravé odpoledne - Mořeplavci a objevitelé
22. 10. 2021	1. Školení Hrášků
26. - 30. 10. 2021	Podzimní prázdniny na divokém západě
10. - 12. 11. 2021	KKK G1
12. - 14. 11. 2021	2. Animátorské školení - pedagogika
16. - 17. 11. 2021	Brigáda na školním hřišti
19. 11. 2021	2. školení Hrášků

24. 11. 2021	Tvoření adventních věnců
29. 11. 2021	Žehnání adventího věnce
2. - 3. 12. 2021	Adventní přespávačka pro mladší
6. 12. 2021	Sv. Mikuláš
8. 12. 2021	DOD
9. 12. 2021 - 10. 12. 2021	Adventní přespávačka pro starší
10. - 12. 12.2021	1. Metodické setkání Hrášků
14. 12. 2021	Pečení perníčků
15. 12. 2021	Dárkovaná
16. 12. 2021	Rorátní mše sv.
19. 12. 2021	Předvánoční setkání s animátory
30. 12. 2021 - 2. 1. 2022	Vánočky na Annabergu
6. 1. 2022	Tři Králové
3. - 6. 2. 2022	2. metodické setkání - Hrášci - modlitba
18. - 20. 2. 2022	Duchovní obnova pro všechny
21. 2. 2022	Karneval ZOO
6. - 12. 3. 2022	Jarní prázdniny na Annabergu
24. - 27. 3. 2022	Altenmarkt s animátory
1. - 3. 4. 2022	DO G2 Nazval jsem vás přáteli
6. 4. 2022	Křížová cesta
8. - 9. 4. 2022	3. Metodické setkání Hrášků
14. - 17. 4. 2022	Velikonoce
24. 4. 2022	Setkání s rodiči
29. 4. - 1. 5. 2022	Víkendovka pro holky - Holky sobě
6. 5. 2022	Oslava CMcZŠ a žehnání sochy sv. Josefa
6. - 8. 5. 2022	Poslední animátorské školení - zážitková ped.
13. - 15. 5. 2022	4. Metodické setkání - Hrášci
17. - 20. 5. 2022	KKK G4 - Láska a zamilovanost
21. 5. 2022	Cyklosobota
3. 6. 2022	Vypluj

17. 6. 2022	Špekáčkovaná
18. 6. 2022	Cyklosobota
1. - 5. 7. 2022	Pěší pouť na Velehrad
18. - 30. 7. 2022	Expedice ROHÁČE
27. - 30. 8. 2022	Ranger's výcvik

Přehled kroužků organizovaných školním klubem Kotva

KROUŽEK	LEKTOR
CM schola	Josef Přehnal
CM orchestr	Kateřina Prudilová
CiMbálka	Zdislava Jurečková
Pěvecký sbor Cantate	Patrik Buchta, Stanislav Chvíla
Klavír	Marta Šromová
Dramatická Jelita	Zdeňka Kučerová
Šifry	Veronika Svobodová
Florbal	Lukáš Synek
Delfíni	Lukáš Synek, Kristýna Honková
Volejbal	Vlastimil Proks
Frisbee	Lukáš Synek
Příprava TSP	Jiří Pecl
Matematika 1	Eliška Mrázková
Matematika 2	Matěj Standara
Aerobic	Terezie Zatloukalová
Matematický kroužek	Jiří Pecl
Výtvarné umělecké studio Gama	Jana Šprtová
Robokroužek	Vojtěch Juránek
Literární doupě	Eva Davidová
Anglická konverzace	Jana Vildová
Školní časopis Lercháč	Pavel Jindřich Michele
Knihovna	Brigita Masaříková

Program Doopravdy

1. Kurzy klíčových kompetencí

Cílem kurzu klíčových kompetencí je systematický rozvoj emoční, sociální a spirituální inteligence. Jednotlivé, na sebe navazující programy, umožní cílené a systematické poznávání sebe sama, rozpoznávání osobních silných i slabých stránek a objevení konkrétního místa ve společnosti.

třída	název akce	hlavní měkká dovednost	klíčová kompetence
G1	Adaptační pobyt	Budování týmu, důvěra.	Navázání vztahů se spolužáky, třídním učitelem a dalšími pedagogy.
G1	Kurz efektivního učení	Naslouchání – bez opravdového naslouchání nemůžu věcem plně porozumět.	Efektivní učení.
G2	Nejsem tu sám	Komunikace – to, co poznávám, se učím předávat, naslouchání – bez opravdového naslouchání nemůžu věcem plně porozumět.	Osvojení pozitivních hodnot a postojů včetně prohloubení vzájemného poznání v sociálních skupinách.
G3	Mně se líbí	Chci spolupracovat na tom, co se mi líbí, aktivně to rozvíjet - líbí se mi příroda, tak ji neničím, líbí se mi vztahy ve třídě, tak tam např. nepomlouvám, líbí se mi druhý člověk, tak mu neubližuji, nemanipuluji s ním.	Zodpovědná spolupráce na prostředí a vztazích kolem mě.
G4	Láska a zamilovanost	Sebereflexe, kritické vnímání sebe sama, asertivní jednání.	Zodpovědné přistupování k navazování vztahů a přijímání rozhodnutí za svoji budoucnost (ve spolupráci s MUDr. Marií Fridrichovou).

2. Duchovní obnovy

Cílem duchovních obnov pro třídy je rozvoj spirituální inteligence. Základními postoji v oblasti duchovního života člověka jsou víra, naděje a láska a záměrem obnov je naučit studenty orientovat se v těchto hodnotách.

G2	„Nazval jsem vás přáteli…“ Jan 15, 15	Společné zamýšlení o vztazích mezi lidmi a mezi člověkem a Bohem
G3	Štěstí začíná uvnitř	Objevení zdrojů štěstí
G4	Víra, naděje a láska	Interiorizace základních duchovních postojů člověka – víry, naděje a lásky

3. Animátoři CM díla

Při integrální (fyzická, psychická, spirituální a sociální složka osobnosti) výchově dětí, žáků a studentů CM díla chceme připravit studenty vyšších ročníků ke spolupráci. Z hlediska pedagogiky se z objektů výchovy stávají subjekty, těmi, kteří svým příkladem doprovázejí mladší spolužáky. Učíme studenty pracovat pro druhé, vytvářet a vést společenství. Tento proces je dlouhodobý — tříletý — a je zakončen akreditovaným certifikátem.

Bc. Josef Přehnal, vedoucí školního klubu

Školní poradenské pracoviště

Všichni členové pokračovali ve svých pozicích v rámci Školního poradenského pracoviště. Hledat metodicky správná řešení problémů i ve školním poradenství nebylo vůbec jednoduché a někdy snad i lidsky možné, ale stejné složení týmu zajišťovalo podporu a dobře nastavenou spolupráci z předešlých let. Množství situací řešených se vzájemnou vstřícností i s ostatními učiteli jsou toho důkazem. Práce ŠPP je velmi dobrá i díky možnosti mít školní psycholožku.

Nastavené cíle našeho Plánu poradenských služeb se nám dařilo splnit. Ve zlepšování péče o žáky s PO je možné hledat efektivnějších způsobů.

1. Poskytování péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole bylo celkově 41 žáků s PO. Poskytovala se péče nejen těmto žákům, ale i mnoha dalším. Zejména se objevili žáci se zdravotními problémy po distančním vzdělávání a bylo nutno řešit režimová opatření. Zde docházelo k významné spolupráci výchovné poradkyně, speciální pedagožky, psycholožky a konkrétního pedagoga. Největší procento jsou žáci s PO 2 bez IVP. Na škole působí jedna asistentka pedagoga na vyšším gymnáziu u žáka s PO4. V tomto školním roce bylo do programu Quo vadis zapojeno 30 studentů, z toho 20 z gymnázia a 10 z pedagogického lycea.

V průběhu fungovaly roku tyto aktivity:

- matematický mentoring (mentoři Jiří Pecl a Ladislav Zemánek), programovací mentoring (Marek Žák), didaktický mentoring (Veronika Svobodová)
- matematický kroužek (vedoucí Matěj Standara a Eliška Mrázková), šifrovací kroužek (Veronika Svobodová)
- pravidelné reflektivní rozhovory s koordinátorem
- studium v CTM kurzech, 3 studenti skládali v květnu AP exam
- astro pi hackaton (vedoucí Matěj Šicner)

V průběhu školního roku pomohla koordinátorka nadaných formou poradenství jednotlivým pedagogům nastavit funkční pravidla v komunikaci s nadanými. Pedagogové spolupracovali výborně, pravidelně vytvářeli hodnocení žáků – jednalo se především o monitorování třídními učiteli. V průběhu školního roku jsme navázali užší spolupráci s JCMM. Koordinátorka nadaných se účastní intenzivních setkání s ostatními zapojenými školami. V závěru školního roku byl organizován tradiční piknik příznivců Quo vadis na Kraví hoře za účelem zpětné vazby. Zúčastnilo se jej cca 20 lidí z řad studentů, učitelů a absolventů.

2. Prevence školní neúspěšnosti

Každá předmětová sekce během září nastavila kritéria hodnocení ve svých předmětech a prokazatelně s nimi byli žáci seznámeni. Podařila se i realizace adaptačních pobytů prvních ročníků a primy gymnázia v září. Byl to klíčový moment pro práci třídních učitelů s nově vzniklým třídním kolektivem. Absolvování adaptačního pobytu bylo důležité nejen pro třídní učitele, ale i pro žáky samotné. Každý týden se konaly porady ŠPP(VP, SP MP, PS) během celého školního roku a VP, PS, SP a MP se pravidelně scházely ve středu na spolupráci k aktuálním jedincům nebo tématům.

Velkou práci v této oblasti odvedli třídní učitelé ve svých Třídních kruzích zařazených každý týden v rozvrhu jako pravidelná součást výuky. Od nich často pocházela informace o daném problému konkrétní třídy nebo žáka v daném předmětu.

V prevenci školní neúspěšnosti byla klíčovou osobou také psycholožka školy. Další řešení neúspěšnosti nastavoval celý tým společně. Mezi nejčastější témata, se kterými se žáci na psycholožku obraceli, patřilo: ztráta motivace k učení, problémy s rozvržením času ke studiu a volnu, náročné domácí podmínky, sociální izolace, přetíženost směřující k depresivnímu obrazu, úzkosti a změny nálad, závislost na sociálních sítích.

Prevencí školního neprospěchu bylo také důsledné sledování absence v prezenční výuce a monitorování práce žáků v jednotlivých předmětech vyučujícími. Individuální práce s žáky a včasná zpětná vazba o zhoršující se koncentraci žáků nebo neúspěšnosti byla včas řešena s rodiči nebo žákem samotným. Dva žáci však díky kombinaci zdravotního stavu a z toho pramenící neúspěšnosti opakují ročník.

3. Prevence rizikového chování

Na začátku školního roku byl sestaven Minimální preventivní program. Udržovat pravidelný kontakt žáků třídy a třídního učitele bylo součástí Třídních kruhů po celý školní rok. Školní klub Kotva a jeho nabídka je obrovským přínosem pro prevenci rizikového chování. V průběhu školního roku byly žákům, rodičům i pedagogům posílány informace o užitečných programech, kontaktech na krizová centra a podpůrných skupinách pro rodiče, žáky a pedagogy. Podařilo se nám také doplnit videotéku filmů s preventivní tématikou. Nastavená spolupráce s Policií ČR, Anabel, Společností Podané ruce, Fénix a dalšími se opět velmi osvědčila. Škola se zaměřila především na pozitivní motivaci žáků - pochvaly za soutěže, práce pro třídu i další aktivity žáků. Oceňování pozitivních věcí chápeme také jako prevencí rizikového chování. Proběhlo několik jednání preventivního charakteru nejen se žáky, ale i rodiči o nevhodném chování a díky vzájemné spolupráci došlo k včasné prevenci. Osobní jednání se žákem považujeme za základní prevenci dalšího průběhu rizikového chování. Vždy se ŠPP dohodne, kdo bude u jednání přítomen nejen vzhledem ke svým kompetencím, ale také jako vhodná autorita pro žáka.

I v tomto školním roce se práce školního psychologa zaměřovala na ulehčení adaptace na prezenční formu výuky. Nejčastější témata, se kterými žáci v tomto období docházeli, byla: poruchy příjmu potravy, úzkosti, problémy s návratem do školy (sociální fobie), konfliktní domácí prostředí, ztráta motivace, přetíženost, ztráta kontaktu se sebou a druhými, pocity selhání a neúspěchu při problémech se zvládáním úkolů, osobní vztahové problémy.

4. Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo nabízeno formou individuálních konzultací i skupinových aktivit s třídním kolektivem, zprostředkováním nabídek k seberozvoji, tvorbou a poskytováním podpůrných materiálů k sebereflexi v rámci procesu profesního směrování. Možnosti byly osobně prezentovány prvním a závěrečným ročníkům, v tercii gymnázia byl pilotován reflektivní list k portfoliu. V září a říjnu proběhly ve spolupráci se sekcí křesťanské výchovy kurzy klíčových kompetencí kvinty a sexty gymnázia na podporu rozvoje měkkých dovedností a adaptace na vyšší gymnázium, kurz byl a nadále bude dále koncepčně dolaďován.

Podpora rozhodování maturantů o terciárním vzdělávání probíhala formou doporučení webů, materiálů k strukturování rozhodování a osobními konzultacemi, dále byly potvrzovány výsledky studia na přihlášky, distribuovány materiály z VŠ, pozvánky na Gaudeamus, dny otevřených dveří, motivační programy univerzit. V rámci kroužku probíhala příprava na testy studijních předpokladů. Pro pedagogické obory byla organizována beseda s personalistkou o procesu volby vysoké školy, koncipování CV a přípravě na přijímací pohovor.

Podpora tvorby stávajících odborných prací probíhala kruhem sdílení postupu při psaní v rámci zapojených tříd. Školní kolo SOČ proběhlo v únoru formou dílny s využitím sebehodnocení a vzájemného hodnocení soutěžících, nabídnuta byla i další cvičná prezentace s pozvanou odbornou veřejností. Prezentace hotových odborných prací proběhly v dubnu veřejně v rámci oboru gymnázia a lycea s využitím vzájemného hodnocení spolužáky a aktivním zapojením publika využitým k předpřípravě na jejich budoucí tvorbu odborné práce. Zkušenosti z procesu tvorby byly zpracovány v nové koncepci podpory, jasnějším strukturováním úkolů odevzdávaných do google učebny. Zpětná vazba i podněty k tvorbě byly dány individuálně jak odborným konzultantem, tak přes tým podpory zahrnující vyučujícího českého jazyka i

koordinátora nadaných. V červnu proběhly prezentace záměru v rámci píšící třídy doplněné praktickou dílnou na odborný styl.

V květnu byly organizovány besedy pro třídy a motivace nových zájemců o program DofE. Docházelo k úzké spolupráci kariérového poradce a koordinátora nadaných.

5. Osobnostní formace

Osobnostní formace žáků probíhala v různých podobách celý školní rok. Pouhé pravidelné setkávání v třídních kruzích s třídním učitelem formuje každého účastníka. Adaptační pobyty se svojí již několikaletou koncepcí dávají možnost starším spolužákům v roli animátorů podílet se na programu a neformálně navazovat s novými žáky vztahy. Předat své pozitivní i negativní zážitky ze školy. Kurzu klíčových kompetencí se vždy účastní jeden z členů sekce křesťanská výchova zajišťující duchovní podporu. V rámci Školního klubu Kotva docházelo k práci se skupinou Animátorů a vše vyústilo v letní táborovou činnost. Mnohaškálovitá nabídka klubu má sama o sobě podporu rozvoje osobnosti zajištěnou díky odbornému pedagogickému vedení, a to i z řad sester školy a školního kaplana. Osobnostní formace je podporována i Orientačními dny v DiS Fryšták. Pro 2. ročníky pedagogické školy je to povinná součást předmětu pedagogika.

Během školního roku školní psycholožka poskytovala krizovou intervenci a poradenství žákům i pedagogům, kteří procházeli náročným obdobím nebo potřebovali podporu. Nejčastějšími tématy byly: náročné rodinné prostředí, úzkosti, přetíženost, emoční nestabilita, konflikty nebo starost o někoho blízkého, strach a ztráta motivace. Schůzky většinou probíhaly osobně, po předchozí emailové domluvě.

Po celý školní rok se Školní poradenské pracoviště snažilo svoji činnost dělat zodpovědně a aktivně. Na začátku školního roku na webových stránkách aktualizovalo informace pro rodiče, sestavilo Plán poradenských služeb a informovalo letákem, prostřednictvím IS Edookit, rodiče i žáky o své činnosti. ŠPP se snažilo reagovat na aktuální dění a být podporou žákům i pedagogům.

Mgr. Radka Mrázová, výchovný poradce a koordinátor ŠPP

Hospodaření školy

Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno ukončila hospodaření školy v roce 2021 se zlepšeným hospodářským výsledkem ve výši 324 800 Kč, z toho v hlavní činnosti ve výši 190 050 Kč a ve vedlejší činnosti ve výši 134 750 Kč.

Výnosy byly v celkové výši **47 663 447 Kč**, z toho:

dotace MŠMT na provozní výdaje	42 011 938
dotace MŠMT na podpůrná opatření	463 747
dotace MŠMT na podporu návratu do škol	31 968
dotace MŠMT na projekt Profesní rozvoj pedagogů II. (Šablony)	510 929
dotace JMK na projekt Méně odpadu nás těší	35 000
dotace JMK na projekt Mimořádná podpora při studiu	30 000
dotace StmB na projekt DofE	19 000
dotace StmB na nákup cimbálu pro šk. folklorní soubor	60 000
dotace StmB na Pedagogickou poemu 2021	150 000
dotace StmB, Brno-střed na Pedagogickou poemu 2021	25 000
příspěvek ČBK (sdružení Renovabis) na projekt Ora et labora 2020/2021	32 160
školné studentů	2 695 310
Pedagogická poema - účastnický poplatek	133 500
ostatní výnosy:	
platby studentů na akce školy	645 028
školní klub	296 520
ostatní (MU Brno, anticovid potřeby, Ryanair - vratka)	388 597
nájemné	134 750
Celkem	**47 663 447**

Náklady byly v celkové výši **47 338 647 Kč**, z toho:

spotřeba materiálu:	
čisticí prostředky, kancelářské potřeby, IT potřeby	310 163
drobný hmotný majetek	667 977
materiál pro opravy a údržbu, pohonné hmoty	108 024
knihy, učební pomůcky	174 347
potřeby pro studenty, pro školní klub	397 446
ostatní materiál (reklamní předměty, anticovid potřeby, vybavení...)	258 883
spotřeba energie	824 481
opravy a udržování	1 367 956
cestovné	152 026
ostatní služby:	
BOZP, IT služby, zpracování mezd	515 774
školení	300 110
nájemné	1 400 000
režijní (revize, svoz odpadu, telefon, internet, kopírky, ...)	301 621
drobný nehmotný majetek	39 000
ostatní - akce školy, ŠK	1 221 709
mzdové náklady	29 230 954
zákonné sociální pojištění a náklady	9 684 009
ostatní náklady (pojištění, poplatky, odpisy...)	384 167
Celkem	**47 338 647**

Důvodem zlepšeného hospodářského výsledku bylo snížení provozních nákladů školy z důvodu uzavření školy v rámci protiepidemiologických opatření. Velký důraz byl také kladen na dodržování úsporných opatření, na optimalizaci a na průběžné sledování čerpání rozpočtu. Zlepšený hospodářský výsledek školy - zisk ve výši 324 800 Kč – bude přidělen do Fondu sociálního.

Ing. Kamila Schmidtová, ekonomka školy

Brněnský biskup Pavel Konzbul požehnal 6. května 2022 u příležitosti společné slavnosti výročí založení CM škol sochu sv. Josefa se spícím Ježíškem na ramenou, jejímž autorem je sochař Mgr. Vladimír Matoušek.

V Brně dne 9. 10. 2022

Mgr. Ladislav Zemánek
předseda školské rady

Mgr. MgA. et MgA. Štěpán Policer
ředitel školy